V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

o činnosti školy
za školní rok 2025/2026

České reálné gymnázium, s.r.o.
Pražská 2532/54 a, 370 04 České Budějovice

ČRG

Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE 4
1.1. Identifikační údaje 4
1.2. Zřizovatel a vedení školy 4
1.3. Školská rada 4
1.4. Kontakty a adresy pro dálkový přístup 4
1.5. Charakteristika školy 5
2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, UČEBNÍ PLÁN 6
2.1. Osmileté studium (79-41-K/81) – nižší stupeň 6
2.2. Čtyřleté studium (79-41-K/41), vyšší stupeň osmiletého studia (79-41-K/81) 7
2.3. Seznam tříd s počty žáků 8
3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY 8
4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ 9
5. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP 9
6. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ 10
6.1. Přehled celkového prospěchu tříd školního roku 2025/2026 10
6.2. Výsledky maturitních zkoušek 2025/2026 11
6.3. Údaje o výsledcích absolventů v přijímacím řízení na VŠ 12
6.4. Úspěchy našich žáků 13
7. ÚDAJE O PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY 15
8. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ 17
9. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI 18
9.1. Soutěže a olympiády, aktivity ve výuce 18
9.1.1. Přírodovědné a technické vzdělávání 18
9.1.1.1. Aktivity realizované v rámci projektu Zažij a poznej 20
9.1.2. Humanitní vzdělávání 23
9.1.2.1. Aktivity realizované v rámci projektu Zažij a poznej 25
9.1.3. Aktivity v oblasti cizích jazyků 26
9.1.3.1. Aktivity realizované v rámci projektu Zažij a poznej 28
9.1.4. Pohybové aktivity 29
9.1.4.1. Aktivity realizované v rámci projektu Zažij a poznej 30
9.1.5. Informatika - certifikace ECDL 30
9.2. Školní akce 31
9.3. Poznávací a společenské mimoškolní aktivity 32
9.4. Kroužky 34
9.5. Charitativní činnost školy 34
10. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI 34
11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2025 35
12. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ 36
13. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI ŠKOLY S DALŠÍMI ORGANIZACEMI 36

1. Základní údaje o škole

1.1. Identifikační údaje

Název školy	České reálné gymnázium, s.r.o.
Identifikátor školy	600008100
Sídlo školy	Pražská 2532/54a, 370 04 České Budějovice
Právní forma školy	společnost s ručením omezeným
IČO	49060317

1.2. Zřizovatel a vedení školy

Zřizovatelem školy jsou společníci Českého reálného gymnázia, s.r.o.:

- RNDr. Ludmila Kadlecová (50%), bytem Pod Hrází 1045, 373 41 Hluboká nad Vltavou,
- RNDr. Jana Bohůnková (50%), bytem Polní 311, 370 07 Roudné.

Ředitelkou školy je RNDr. Ludmila Kadlecová.

Zástupcem ředitelky školy pro pedagogickou činnost je RNDr. Jana Bohůnková a zástupcem ředitelky školy pro provoz školy a správu budovy je PaedDr. Ondřej Švejda.

1.3. Školská rada

Školská rada je orgán školy umožňující zřizovateli, pedagogickým pracovníkům školy a zákonným zástupcům nezletilých žáků a zletilým žákům podílet se na správě školy. Školská rada Českého reálného gymnázia má šest členů.

Členové školské rady ČRG jsou:

- za zřizovatele školy jsou jmenováni Ing. Jiří Kadlec a Ing. Matěj Bohůnek MA,
- za pedagogické pracovníky jsou zvoleni PaedDr. Ondřej Švejda a Mgr. Jaroslav Kala,
- za zákonné zástupce nezletilých žáků a za zletilé žáky jsou zvoleni Valerie Chromá a Lucie Rosenfelderová.

1.4. Kontakty a adresy pro dálkový přístup

E-mail	crg@crg.cz
Podatelna	podatelna@crg.cz
Webové stránky	http://www.crg.cz
Bankovní spojení	Komerční banka ČB, č. ú.84501231/0100
Telefon	387 423 122

1.5. Charakteristika školy

České reálné gymnázium, s.r.o. je společnost s ručením omezeným, která byla založena v roce 1993 a jejímž předmětem podnikání je provozování školy s názvem České reálné gymnázium (dále jen ČRG), a to podle rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR ze dne 21. 6. 1996, č.j. 11617/96-60-04, které bylo vydáno ve smyslu § 13a odst. 2 a § 13b odst. 3 zák. č. 564/1990 Sb. a kterým byla tato škola s účinností od 1. 9. 1996 zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

V roce 1994 škola získala a zrekonstruovala vlastní budovu v Pražské ulici. Následné investice směřovaly do její modernizace, rozšíření a výstavby tělocvičny. Od školního roku 2001/2002 probíhá veškerá výuka v jednom areálu, od roku 2004 je jeho součástí také vlastní tělocvična. Budova je bezbariérová, zabezpečená kamerovým systémem a elektronickým vstupem na čipy. V roce 2018 byla díky spolufinancování z fondů EU vybudována přístavba s odbornými učebnami. Od roku 2008 škola průběžně realizuje rozvojové projekty, které přispěly k modernizaci prostor, vybavení i výuky. V současnosti se zaměřují zejména na inovativní vzdělávání, využití digitálních technologií, umělé inteligence a rozšířené reality. Součástí školního informačního systému jsou systémy Bakaláři, platforma MS Teams a interaktivní informační portál ÁMOS vision umístěny u vchodu do budovy školy.

ČRG poskytuje úplné střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou ve čtyřletém studiu pro absolventy 9. tříd ZŠ a v osmiletém studiu pro absolventy 5. tříd ZŠ. Studium na ČRG je všeobecné bez konkrétního zaměření. Volitelnými předměty a semináři se v posledních dvou letech studia žáci a diferencují podle svých zájmů a cílů. Jsou připravováni ke studiu na vysoké

škole humanitního, přírodovědného i technického směru. Důraz je přitom kladen na výuku anglického a německého jazyka, práci s počítačem a práci s informacemi.

Žáci mají možnost zapojit se do široké nabídky mimoškolních aktivit v oblasti kulturně-estetické, sportovní i vzdělávací. Pravidelně se účastní lyžařských a vodáckých kurzů, sportovních soutěží, odborných olympiád, soutěží a dalších rozvojových aktivit podporujících jejich nadání a zájmy.

Učitelé ČRG se snaží o vyváženost výchovné a vzdělávací oblasti tak, aby žáci mohli stále usilovat o zlepšení svých studijních výsledků a komplexní rozvoj své osobnosti. Předností školy je individuální přístup k žákům, na jehož základu se učitelé snaží rozvíjet silné stránky jednotlivých žáků a umožňují jim dosahovat odpovídajících úspěchů. Snahou školy je umožnit každému žákovi získat pozitivní vztah ke vzdělání.

Kapacita školy byla ve školním roce 2025/2026 **305 žáků**.

2. Přehled oborů vzdělání, učební plán

2.1. Osmileté studium (79-41-K/81) – nižší stupeň

Předmět	prima	sekunda	tercie	kvarta	celkem
Český jazyk	5	4	4	4	17
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk	2	2	3	3	10
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	2	2	8
Matematika	5	4	4	4	17
Fyzika	0	2	2	2	6
Chemie	0	1	2	2	5
Přírodopis	2	2	2	2	8
Informatika	1	1	1	1	4
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví	0	0	1	1	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	1	1	0	1	3
Celkem	**29**	**30**	**31**	**32**	**122**

2.2. Čtyřleté studium (79-41-K/41), vyšší stupeň osmiletého studia (79-41-K/81)

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
	kvinta	sexta	septima	oktáva	
Český jazyk	3	3	4	4	14
Anglický jazyk	3	4	4	4	15
Německý jazyk	3	3	3	3	12
Občanský a společenskovědní základ (OSZ)	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	-	6
Zeměpis	2	2	2	-	6
Matematika	4	4	4	3	15
Fyzika	3	3	2	-	8
Chemie	3	3	2	-	8
Biologie	3	3	2	-	8
Informatika	2	2	-	-	4
Hudební výchova	1	1	-	-	2
Výtvarná výchova	1	1	-	-	2
Výchova ke zdraví	integrováno do OSZ				
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	integrováno do OSZ				
1. volitelný předmět	-	-	2	2	4
2. volitelný předmět	-	-	2	2	4
3. volitelný předmět	-	-	2	2	4
4. volitelný předmět	-	-	-	3	3
5. volitelný předmět	-	-	-	3	3
Celkem	**33**	**34**	**35**	**30**	**132**

1., 2. a 3. volitelný předmět	4. a 5. volitelný předmět
Cvičení z matematiky	Seminář z matematiky
Cvičení z fyziky	Seminář z fyziky
Cvičení z chemie	Seminář z dějepisu
Cvičení z biologie	Seminář ze zeměpisu
Německá konverzace	Seminář z ekonomie
Informatika a programování	Seminář z přírodních věd
Cvičení z českého jazyka a literatury	
Cvičení z humanitních věd	
Cvičení ze společenských věd	
Deskriptivní geometrie	

2.3. Seznam tříd s počty žáků

Seznam všech tříd s počty žáků, třídní učitel - k 30. 9. 2025		
Třída	**Počet žáků**	**Třídní učitel**
Prima	30	Mgr. Pavlína Benýšková
Sekunda	30	Mgr. Kateřina Boháčová
Tercie	22	Mgr. Zuzana Lovčí
Kvarta	26	Mgr. Nikola Kelblová
Kvinta	30	Mgr. Jana Bártová
Sexta	21	Mgr. Eva Boušková
Septima	19	Mgr. Hana Farníková
Oktáva	23	Mgr. Tereza Velíšková
1. ročník	30	Mgr. Kristýna Melmerová
2. ročník	25	Ing. Eva Polenská
3. ročník	22	Mgr. Markéta Holá
4. ročník	26	Mgr. Jaroslav Kala

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Kmenoví učitelé	
Učitel	**Aprobace**
Mgr. Jana Bártová	Český jazyk, výtvarná výchova
Mgr. Pavlína Benýšková	Český jazyk, anglický jazyk
Mgr. Kateřina Boháčová	Biologie, chemie
RNDr. Jana Bohůnková	Matematika, zeměpis
Mgr. Jana Urbanová	Německý jazyk, dějepis (rod. dovolená)
Mgr. Hana Farníková	Matematika, zeměpis
Mgr. Jan Flaška	Informatika, anglický jazyk
Mgr. Markéta Holá	Zeměpis, tělesná výchova
Mgr. Zuzana Chánová	Český jazyk, anglický jazyk (rod. dovolená)
Mgr. Soňa Hřídelová	Matematika, fyzika
Mgr. Václav Kabíček	Dějepis, český jazyk
RNDr. Ludmila Kadlecová	Matematika, fyzika
Mgr. Jaroslav Kala	Matematika, fyzika
Mgr. Nikola Kelblová	Německý jazyk, dějepis
Mgr. Kristýna Melmerová	Německý jazyk, dějepis
Mgr. Eva Boušková	Německý jazyk, český jazyk
Mgr. Jan Věženský	Matematika, chemie
Mgr. Markéta Hanušová	Český jazyk
Mgr. Zuzana Lovčí	Biologie, informatika
Mgr. Tereza Velíšková	Anglický jazyk
Mgr. Jan Kopecký	Anglický jazyk
Mgr. Petr Němec	Biologie, tělesná výchova
Ing. Eva Polenská	Anglický jazyk
PaedDr. Ondřej Švejda	Matematika, fyzika
Mgr. Petr Tichý	Výtvarná výchova
Mgr. Václav Karas	Tělesná výchova, zeměpis
Ing. Ludmila Šebková	Základy společenských věd, ekonomie

Externisté	
Učitel	Aprobace
Mgr. Věra Červenková	Deskriptivní geometrie, hudební výchova
Mgr. Radovan Mikeš	Fyzika
Mgr. Alena Opekarová	Základy společenských věd
Mgr. Petra Šebešová	Základy společenských věd
Jan Verboon	Výuka anglického jazyka
Mgr. Monika Bavorová	Německý jazyk

Celkem vyučovalo na ČRG 25 interních učitelů v hlavním pracovním poměru a 6 externích učitelů. Všichni vyučovali své aprobované předměty. Dvě učitelky byly na rodičovské dovolené.

4. Údaje o přijímacím řízení

Ve školním roce 2025/2026 proběhlo přijímací řízení do 1. ročníku čtyřletého gymnázia a do primy osmiletého studia na školní rok 2026/2027. Přijímací řízení probíhalo formou jednotné přijímací zkoušky organizované Cermatem. O studium na ČRG projevilo v prvním kole zájem 140 žáků pro osmileté studium a 106 žáků pro čtyřleté studium. Všichni zájemci o studium konali jednotnou přijímací zkoušku z matematiky a českého jazyka. Kapacita tříd byla naplněna v prvním kole. Druhé kolo přijímacího řízení nebylo vyhlášeno. Na základě výsledků těchto jednotných přijímacích zkoušek, s přihlédnutím ke studijním výsledkům, bylo přijato ke studiu na ČRG 30 žáků pro osmileté studium a 25 žáků pro čtyřleté studium.

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Cíle ŠVP byly ve školním roce 2025/2026 průběžně naplňovány. Při rozpracování ŠVP do tematických plánů jsme zachovali rozdělení učiva do tří úrovní na základní učivo, rozšířené učivo I a rozšířené učivo II. Toto členění učiva umožňuje učitelům plnit ŠVP a současně se individuálně věnovat zaostávajícím žákům, ale i žákům mimořádně nadaným. S využitím členění učiva a formativního hodnocení se dařilo posouvat žáky na cestě za vzděláním podle jejich možností tak, aby získali klíčové kompetence a vědomostní základ předepsaný RVP. Pro školní rok 2025/2026 jsme zachovali strukturu a nabídku volitelných předmětů jako v roce 2024/2025, neboť se tímto řazením volitelných předmětů do bloků podařilo výrazně zlepšit rozvrh posledních dvou ročníků. Optimalizací rozvrhu a změnou nabídky volitelných předmětů jsme zlepšili podmínky pro přípravu žáků k maturitní zkoušce a k celoživotnímu učení, profesnímu i občanskému uplatnění.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

6.1. Přehled celkového prospěchu tříd školního roku 2025/2026

OSMILETÉ STUDIUM		Počet žáků (z toho dívek)	
		1. pololetí	2. pololetí
PRIMA	celkem	30 (19)	30 (19)
	prospělo s vyznamenáním	25	16
	prospělo	5	14
	neprospělo	0	0
SEKUNDA	celkem	30 (11)	30 (11)
	prospělo s vyznamenáním	10	18
	prospělo	20	12
	neprospělo	0	0
TERCIE	celkem	22 (11)	22 (11)
	prospělo s vyznamenáním	7	5
	prospělo	15	17
	neprospělo	0	0
KVARTA	celkem	26 (13)	25 (12)
	prospělo s vyznamenáním	16	11
	prospělo	10	14
	neprospělo	0	0

		Počet žáků (z toho dívek)	
		1. pololetí	2. pololetí
KVINTA	celkem	30 (17)	30 (17)
	prospělo s vyznamenáním	5	7
	prospělo	24	23
	neprospělo	1	0
SEXTA	celkem	21 (8)	21 (8)
	prospělo s vyznamenáním	5	5
	prospělo	16	16
	neprospělo	0	0
SEPTIMA	celkem	19 (13)	19 (13)
	prospělo s vyznamenáním	9	7
	prospělo	10	12
	neprospělo	0	0
OKTÁVA	celkem	23 (10)	23 (10)
	prospělo s vyznamenáním	5	4
	prospělo	18	19
	neprospělo	0	0

ČTYŘLETÉ STUDIUM		Počet žáků (z toho dívek)	
		1. pololetí	2. pololetí
1. ROČNÍK	celkem	30 (19)	30 (19)
	prospělo s vyznamenáním	3	3
	prospělo	27	27
	neprospělo	0	0
2. ROČNÍK	celkem	25 (14)	25 (14)
	prospělo s vyznamenáním	5	4
	prospělo	20	21
	neprospělo	0	0
3. ROČNÍK	celkem	22 (10)	22 (10)
	prospělo s vyznamenáním	4	1
	prospělo	18	21
	neprospělo	0	0
4. ROČNÍK	celkem	26 (13)	26 (13)
	prospělo s vyznamenáním	1	2
	prospělo	25	24
	neprospělo	0	0

6.2. Výsledky maturitních zkoušek 2025/2026

Maturitní zkoušky v řádném termínu školního roku 2025/2026 konalo 23 žáků (z toho 10 dívek) oktávy a 26 žáků (z toho 13 dívek) čtvrtého ročníku.

Oktáva

Předsedou maturitní komise v oktávě byla Mgr. Iveta Nagyová z gymnázia v Jírovcově ulici v Českých Budějovicích, místopředsedou RNDr. Jana Bohůnková.

Počet žáků dle prospěchu:

- prospěl s vyznamenáním: 10, prospěl: 13

Hodnocení v jednotlivých předmětech – profilová část	
Předmět	Průměrná známka
Čj	1,870
Aj	1,143
NJ	3,000
Dě	1,667
Ze	2,000
OSZ	1,200
Ma	1,833
Fy	3,000
Ch	1,750
Bi	1,727
IKT	2,000
Dg	1,000

4. ročník

Předsedou maturitní komise ve 4. ročníku byl Mgr. Radek Trča z gymnázia v Jírovcově ulici v Českých Budějovicích, místopředsedou RNDr. Ludmila Kadlecová.

Počet žáků dle prospěchu:

- prospěl s vyznamenáním: 6, prospěl: 20

Hodnocení v jednotlivých předmětech – profilová část	
Předmět	**Průměrná známka**
Čj	1,885
Aj	1,826
Nj	2,000
Dě	4,000
Ze	1,889
OSZ	2,000
Ma	1,000
Fy	2,000
Ch	2,200
Bi	1,667
IKT	1,750

6.3. Údaje o výsledcích absolventů v přijímacím řízení na VŠ

Vysoká škola	Fakulta	Počet absolventů
ČVUT Praha	Fakulta architektury, stavební	2
	Fakulta elektrotechnická	2
	Radiologie	1
VŠCHT Praha	Syntéza léčiv, biochemie a biotech.	5
UK Praha	Fakulta právnická	1
	FTVS	1
Ambis	Speciální pedagogika	1
VŠE Praha	FN, podniková ekonomika, arts manag.	6
ZČU Plzeň	Podniková ekonomie a management	1
	Fakulta elektrotechnická	1
	Právnická fakulta	1
	Laboratorní a medicínská biologie	1
	Pedagogická fakulta	1
	Lékařská fakulta	1
MU Brno FSS	Mezinárodní vztahy	1
	Bezpečnostní a strategická studia	1
TU Liberec	Strojírenství	1
Jihočeská univerzita, ČB	Přírodovědecká fakulta	1
	Aplikovaná matematika	1
	Zdravotně sociální fakulta	2
	Aplikovaná informatika	1
	Pedagogická fakulta	6
	Filosofická fakulta	2
	Ekonomická fakulta	5
MCI Insbruck	Economics	2
VŠTE České Budějovice	Strojírenství	1

6.4. Úspěchy našich žáků

Ve školním roce 2025/2026 dosáhli naši žáci řady úspěchů v předmětových olympiádách, odborných soutěžích, sportovních disciplínách i při získávání mezinárodně uznávaných certifikátů z anglického jazyka a informatiky.

Skvělého výsledku dosáhl tým ve složení Petr Kvido Štefka (sexta), Jakub Schwarz a Martin Zmeškal (oba oktáva), kteří postoupili do finále dějepisné soutěže gymnázií České a Slovenské republiky. V soutěži Bobřík informatiky zaznamenal Jan Prošek ze septimy v kategorii Senior výsledek zajišťující postup do ústředního kola a stal se zároveň nejúspěšnějším řešitelem školy. Kvartě se dařilo v německé soutěži Autobahnspiel, kde v konkurenci 27 týmů obsadila 1. a 3. místo.

V průběhu školního roku se žáci nižšího gymnázia úspěšně zapojili do matematických a logických soutěží. V celostátní Logické olympiádě pořádané Mensou ČR dosáhli velmi dobrých výsledků, přičemž Šimon Řehout z primy postoupil do krajského kola. Úspěšnými řešiteli byli také další žáci primy, sekundy, tercie a kvarty. Výborných výsledků dosáhli naši žáci rovněž v matematické soutěži Pythagoriáda, kde mezi nejlepšími vynikl Jonáš Šebesta z tercie se ziskem plného počtu bodů. Dále se tradičně zapojili do mezinárodní matematické soutěže Matematický klokan, která podporuje rozvoj logického myšlení, matematické gramotnosti a schopnosti řešit netradiční úlohy. V silné konkurenci dosáhli velmi dobrých výsledků žáci primy, sekundy i tercie. Mezi nejúspěšnější řešitele školního kola patřili Sára Buriánová, Adéla Nová a Jonáš Šebesta.

V celostátním testování SCIO na jaře 2026 se několik žáků sekundy zařadilo mezi nejúspěšnější řešitele v Jihočeském kraji.

Výjimečných individuálních sportovních úspěchů dosáhla Rozárie Švehlová ze septimy, která na mistrovství světa v raftingu ve francouzském Pau ovládla celkové hodnocení v kategorii U23 žen. K titulu přidala zlaté medaile v disciplínách RX a slalom, stříbro ve sprintu a dvě bronzové medaile v mixových kategoriích. Na letní olympiádě dětí a mládeže bodovala Beatris Benísková z primy ziskem zlatých medailí v kategorii kumite jednotlivci a kumite team a stříbrné medaile v kata team. Lukáš Chromý ze třetího ročníku získal s reprezentací ČR bronz na prestižním turnaji akademií v Portoriku. Tobiáš Šupka z kvinty v disciplíně kumite v kategorii dorostenců do 70 kg vybojoval v chorvatské Poreči v konkurenci závodníků z celého světa bronzovou medaili na mládežnické Světové lize karate.

Skvělou reprezentaci školy předvedl také školní volejbalový tým, který postoupil do finálového kola prestižního turnaje O pohár hejtmana a vybojoval výborné 3. místo v krajském finále.

7. Údaje o prevenci rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči rizikovému chování.

Důležitými faktory jsou snižování rizik a vlivů, které narušují zdraví osobnosti a sociální vývoj mládeže a individuální přístup k jednotlivým žákům s cílem připravit všestranně rozvinutou osobnost v rámci vzdělávacích, kulturních, poznávacích, socializačních a sportovních aktivit.

Každoročně je zpracováván preventivní program Českého reálného gymnázia v oblasti zneužívání návykových látek a prevence rizikového chování pro příslušný školní rok. Preventivní program vychází z materiálů MŠMT „Strategie prevence krizového chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství“ a podkladů této strategie pro Jihočeský kraj a je zveřejněn na www.crg.cz. Preventivní program pro ČRG je postaven na dobré spolupráci všech účastníků výchovně vzdělávacího působení na žáky, počínaje vedením školy, přes práci jednotlivých pedagogů a konče ve většině případů úzkými kontakty s rodiči.

ČRG se snaží vytvářet pozitivní prostředí, kde není místo pro stres a frustraci a kde převládá přátelská atmosféra a vzájemná důvěra mezi žáky, rodiči i učiteli. To vše probíhá v rámci stanovených pravidel školy (školní řád) a právních norem.

Ve školním roce 2025/2026 probíhala prevence při vyučování v souladu s ŠVP a časovým rozvrhem učiva formou diskusí, workshopů či promítání dokumentárních a vzdělávacích filmů. Dále jsme na základě identifikovaných potřeb uskutečnili besedu na téma prevence xenofobie s romským sportovním trenérem mládeže Martinem Dudim a důkladně se zaměřili na osvětu žáků ohledně rizik spojených s předčasným a nezodpovědným používáním sociálních sítí.

Preventivně se snažíme působit na žáky i prostřednictvím informačních nástěnek a interaktivního panelu Ámos, kde průběžně aktualizujeme informace o rizikových činnostech, pomocných kontaktech, technikách seberegulace, budování psychické odolnosti, růstovém a pozitivním nastavení mysli apod.

Kontakty v oblasti prevence rizikového chování na ČRG jsou:

Školní metodik prevence a výchovný poradce		
Jméno	Tel.	E-mail
Mgr. Pavlína	724 444 804	pavlina.beniskova@crg.cz

V oblasti prevence rizikového chování pracujeme dále podle plánu školního poradenského pracoviště, který se prolíná veškerými činnostmi školy. Naši preventivní osvětu zaměřujeme především na prevenci šikany a kyberšikany, závislosti na sociálních sítích a používání mobilních telefonů obecně, na prevenci užívání návykových látek a dále pak prevenci školní neúspěšnosti a záškoláctví.

Jako aktuální a naléhavé téma vnímáme péči o duševní zdraví žáků, jelikož reportují zvýšený výskyt úzkosti, negativních myšlenek, apatie. Je to pro nás impulzem k úsilí o destigmatizaci péče o duševní zdraví a nabídnutí pomoci při hledání cesty z nepříjemného duševního rozpoložení prostřednictvím seberegulace (dýchací techniky, přechod k oblíbené činnosti, sportu apod.) či odborné pomoci. Zároveň chceme v žácích posilovat odolnost vůči nevyhnutelným a běžným školním i životním stresorům. Toto úsilí je nezbytné, abychom se vyhnuli situaci, kdy mohou žáci hledat samoléčbu v návykových látkách a jiném rizikovém chování.

Škola si nadále uchovává status vzdělávací instituce s absolutním minimem nevhodného chování u žáků. Ojedinělé negativní jevy je školní poradenské pracoviště ve spolupráci s vedením školy a třídními učiteli, popřípadě s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny, schopno okamžitě řešit tak, aby se předešlo vážnějším problémům.

Školní poradenské pracoviště dále provádí:

- depistáž specifických poruch učení a chování, zpracování IVP (zejména září, říjen),
- individuální poradenskou práci s žáky v případě jejich žádosti řešit jejich výukové obtíže, popř. osobní potíže související se školním vzděláváním (po celý školní rok),
- poradenství pro rodiče a pedagogické pracovníky v souvislosti s výukovými obtížemi žáků školy (po celý školní rok),
- kariérové poradenství (po celý školní rok),
- individuální konzultace s učiteli a zákonnými zástupci žáků (po celý školní rok),
- koordinaci poradenských služeb poskytovaných ve škole (po celý školní rok),
- spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a dalšími potřebnými institucemi, zejména v oblasti sociálních služeb a zdravotnictví (po celý školní rok).

Program poradenských služeb ve škole na školní rok 2025/2026 byl vypracován na základě zkušeností z předešlých let a byl koncipován jako soustavný a dlouhodobý program pro menší počet žáků – třídu. Ke zjištění aktuálního stavu výskytu rizikových projevů chování ve škole jsou využívány dotazníkové průzkumy, sociometrická měření, práce třídních učitelů a ostatních pedagogických pracovníků, připomínky rodičů a dětí.

Osvědčené formy a metody působení na žáky jsou:

- aktivní účast žáků – rozvíjení komunikačních a sociálních schopností,
- posilování sebevědomí a sebejistoty, tvořivé řešení problémů – využití modelových situací,
- interakční hry,
- doplnění jednorázových akcí o další, navazující činnosti,
- diskuse vedená metodikem prevence podle věkových skupin,
- pobytové akce – poznávací exkurze, výlety s třídními učiteli, adaptační kurz, sportovní a kulturní akce školym
- společná reflexe a hodnocení po všech aktivitách.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována podpora v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení, a to jak přímo v hodinách, tak při přijímacích zkouškách a maturitní zkoušce. Nadaným žákům byla poskytována individuální podpora formou konzultací při výuce, přípravě na vědomostní soutěže a přijímací zkoušky.

Ve škole nestudují žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Všichni pedagogičtí pracovníci byli ve školním roce 2025/2026 proškoleni v oblasti bezpečnosti práce a první pomoci. Průběžně se účastnili odborných školení zejména formou webinářů.

ČRG neorganizovalo ve školním roce 2025/2026 žádné akce v rámci celoživotního učení.

9. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Ve školním roce 2025/2026 byla realizována řada vzdělávacích, školních i mimoškolních akcí. V září byl zahájen **nový projekt** financovaný z Operačního programu Jan Amos Komenský (Šablony) s názvem „**Zažij a poznej**“. Cílem projektu je modernizovat výuku napříč předměty, rozvíjet klíčové kompetence žáků a posílit jejich motivaci prostřednictvím zážitkového, projektového a inovativního učení. Projektové aktivity probíhaly ve všech ročnících a jsou popsány dále v textu v samostatných podkapitolách vzdělávacích oblastí.

9.1.Soutěže a olympiády, aktivity ve výuce

Naši žáci se úspěšně zúčastnili řady soutěží a olympiád pro střední školy – např. z českého jazyka, matematiky, informatiky, biologie, chemie, zeměpisu nebo ekonomie. Výsledky byly popsány v kapitole 6.4.

Ve výuce byly po celý školní rok aktivně využívány digitální technologie, kterými škola disponuje. Využívali jsme např. robotické stavebnice VEX IQ, VEX GO a 3D tiskárny, digitální měřící systémy Pasco ve výuce biologie, chemie a fyziky, digitální fotoaparáty a multimediální učebnu IKT. Využití interaktivních displejů, moderních notebooků a tabletů je na naší škole již samozřejmostí.

9.1.1. Přírodovědné a technické vzdělávání

Ve spolupráci s Vysokou školou chemicko-technologickou v Praze byl pro žáky tercie, kvarty, kvinty, sexty, 1. a 2. ročníku v září realizován program Hodina moderní chemie. Atraktivní experimenty, praktické ukázky a interaktivní aktivity přiblížily chemii jako moderní vědní obor s širokým uplatněním v každodenním životě i ve specializovaných oblastech vědy.

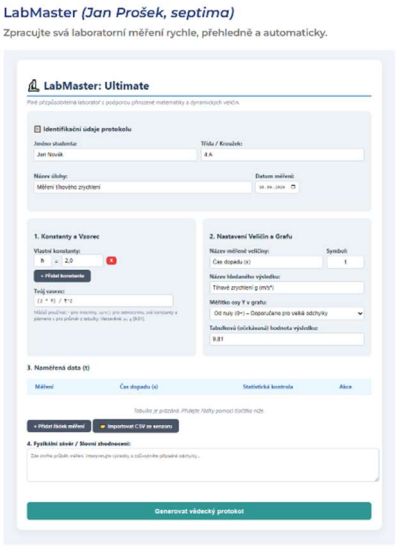
Tercie se věnovala aktuálním digitálním tématům během workshopu zaměřeného na umělou inteligenci. Seznámila se s principy fungování AI, možnostmi jejího využití i etickými otázkami, které její rozvoj přináší. Součástí programu byly praktické úkoly umožňující práci s AI nástroji a diskuse o jejich odpovědném využívání.

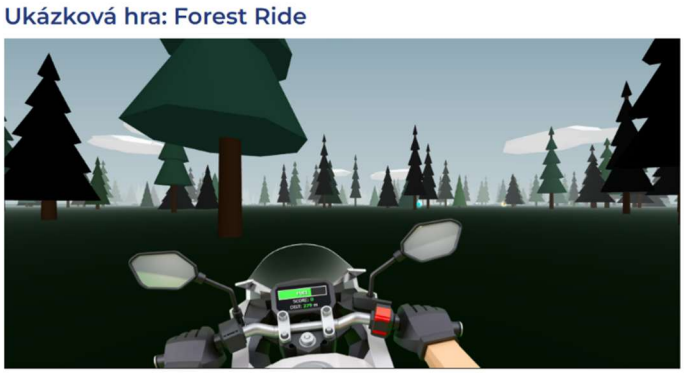
V říjnu se uskutečnil dvoudenní program „Dva dny s logikou“ zaměřený na řešení logických úloh a týmových výzev. Ve smíšených skupinách žáci kvinty rozvíjeli schopnost analyzovat problémy, hledat kreativní řešení a efektivně spolupracovat. Součástí programu byly soutěžní aktivity ve škole i na různých stanovištích rozmístěných po Českých Budějovicích, kde týmy plnily další logické úkoly a hádanky.

Významnou součástí přírodovědného vzdělávání bylo také třídenní terénní cvičení sexty a 2. ročníku v oblasti Dřípatky u Prachatic. Program kombinoval laboratorní experimenty, mikroskopování, botanická a zoologická pozorování, analýzu vzorků z přírodního prostředí i ekologický výzkum v terénu. Žáci si zde ověřovali teoretické poznatky přímo v přírodních podmínkách a rozvíjeli své badatelské dovednosti.

Na odborné exkurzi do čistírny odpadních vod společnosti ČEVAK poznali žáci tercie proces čištění odpadních vod, význam ochrany vodních zdrojů i praktické využití chemie ve vodním hospodářství. Exkurze propojila školní výuku s konkrétními environmentálními technologiemi.

Výuka informatiky v sextě a 2. ročníku, stejně jako volitelný předmět Cvičení z informatiky a programování, se zaměřila na tvorbu vlastních aplikací s využitím nástrojů umělé inteligence. Přestože samotné generování části programového kódu zajišťovala AI, návrh aplikací, jejich funkcí, uživatelského prostředí i způsobu fungování zůstával plně v rukou žáků. Při práci uplatňovali algoritmické myšlení, projektové plánování, schopnost analyzovat problémy a navrhovat funkční digitální řešení. Projekty průběžně testovali, vyhodnocovali zpětnou vazbu a aplikace dále zdokonalovali. Výuka tak rozvíjela nejen technické znalosti, ale také kreativitu, samostatnost a schopnost efektivně využívat moderní technologie.





Spolupráce s Pedagogickou fakultou Jihočeské univerzity přinesla tercii možnost zapojit se do programu pořádaného u příležitosti Mezinárodního dne čísla π. Prostřednictvím badatelsky orientovaných aktivit si žáci ověřovali matematické poznatky v praxi, rozvíjeli logické myšlení, schopnost spolupráce a samostatného řešení problémů.

9.1.1.1. Aktivity realizované v rámci projektu Zažij a poznej

Přírodovědná výuka byla systematicky rozvíjena prostřednictvím terénních pozorování, laboratorních činností, digitálních technologií, gamifikace, nástrojů umělé inteligence a exkurzí. Na nižším gymnáziu žáci tercie a kvarty pracovali přímo v přírodním prostředí v rámci terénního cvičení, kde zkoumali vodní ekosystémy, prováděli odběry vzorků vody a půdy, analyzovali jejich vlastnosti a určovali vodní bezobratlé. Součástí programu bylo sledování chemických procesů v krajině, pozorování oxidačních jevů, práce s přírodními barvivy a hodnocení ekologických souvislostí. V primě byla výuka zaměřena mezipředmětově (přírodopis, informatika, člověk a svět práce, matematika) na práci s daty, jednoduché experimenty, botanické pokusy a tvorbu digitálních výstupů. Sekunda pracovala s mikroskopy, určovacími klíči, ekologickými měřeními

a vytvářela vektorové ilustrace pozorovaných znaků. Kvarta navštívila výstavu Bodies, kde si žáci propojili učivo biologie člověka s reálným pozorováním anatomických struktur. Exkurze umožnila žákům lépe porozumět stavbě a funkci lidského těla a podpořila uvědomění si významu prevence a zdravého životního stylu.

Na vyšším gymnáziu žáci v tématu „Houby a paraziti“ v terénu určovali druhy, pracovali s digitálními klíči, 3D modely i nástroji umělé inteligence a seznamovali se s ekologickou rolí hub i významnými lidskými parazity. Součástí výuky byly badatelské úlohy, gamifikace, mikroučení a odborná přednáška z Přírodovědecké fakulty Jihočeské univerzity. Ve výukovém celku „Biologie člověka – fylogeneze člověka“ žáci využívali AR modely a zúčastnili se unikátní exkurze Lucy a Selam – Evoluce člověka v Národním muzeu, která jim umožnila propojit teoretické poznatky s autentickými fosilními rekonstrukcemi a interaktivními vzdělávacími prvky.

Mimo běžnou výuku byl pro zájemce připraven projektový den „Mission light“ - žáci zkoumali světelné jevy v chemii a fyzice. Chemická část se věnovala luminiscenci a fyzikální část zahrnovala zjednodušený Rutherfordův experiment a týmovou konstrukční výzvu.

Žáci kvarty a kvinty absolvovali třídenní poznávací exkurzi do západních Čech. Exkurze propojila přírodovědné, technické i společenskovědní poznatky. Žáci navštívili rezervaci SOOS s geologickými a chemickými jevy, města Cheb, Karlovy Vary, Bečov nad Teplou a Františkovy Lázně, kde se seznámili s historickým vývojem, urbanismem a vztahy mezi přírodním prostředím a lidskou činností. Součástí programu byly také odborné provozy – pivovar Prazdroj, sklárna Moser a vytěžený důl Družba – které žákům umožnily pozorovat chemické procesy, technologické postupy i ekologické dopady těžby. Exkurzi doplnila návštěva relikviáře sv. Maura, historického centra Chebu a interaktivních expozic Techmanie.

9.1.2. Humanitní vzdělávání

Dlouhodobá spolupráce s Jihočeskou vědeckou knihovnou nabídla žákům řadu vzdělávacích programů zaměřených na rozvoj čtenářské, informační a mediální gramotnosti. Žáci vybraných ročníků poznávali dějiny knihy, vývoj písemné komunikace, fungování knihoven i proměny knižní kultury od nejstarších písemných památek až po současné elektronické publikace. Součástí programů byly také tvůrčí dílny zaměřené na interpretaci poezie, během nichž žáci využívali moderní digitální nástroje včetně umělé inteligence. Sexta navíc absolvovala workshop věnovaný komiksu jako literárnímu a výtvarnému žánru, kde se seznámila s historií komiksu, principy vizuálního vyprávění i možnostmi interpretace obrazového příběhu.

Nedílnou součástí školního života byly návštěvy divadelních a hudebních představení, které žákům umožňovaly poznávat umění v jeho rozmanitých podobách a současně otevíraly aktuální společenská témata.

Kvarta zhlédla inscenaci Born This Way, která se věnovala otázkám identity, tolerance a respektu k odlišnostem. Sekunda navštívila interaktivní představení To snad nemyslíš vážně! zaměřené na situace blízké současným dospívajícím. Aktivní zapojení publika vedlo žáky k formulování vlastních názorů a hledání řešení problémových situací.

Sexta absolvovala mimořádný divadelní projekt Malého divadla Richard 3, 2, 1… teď!, který prostřednictvím interaktivních prvků otevíral témata moci, manipulace a odpovědnosti. Žáci 1. a 2. ročníku poznávali osobnost Růženy Zátkové prostřednictvím netradiční inscenace Spaghetti Futurista!, zatímco 2. ročník a septima zhlédly muzikál Evita, přibližující život a působení Evy Perónové.

Kulturní nabídku dále obohatila návštěva baletu Tristan a Isolda v podání Jihočeského divadla, operního představení inspirovaného Deníkem Anny Frankové či taneční inscenace Mladí, krásní a navždy, která reflektovala témata identity, soutěživosti a vlivu sociálních sítí. Kvinta, sexta a septima se současně seznámily se slam poetry, moderní performativní podobou poezie, jež přibližuje literaturu mladým lidem atraktivní a současnou formou.

Všechny tyto aktivity rozvíjely kulturní povědomí žáků, jejich schopnost interpretovat umělecká díla a reflektovat společenské otázky prostřednictvím různých forem umění.

K rozvoji občanských a sociálních kompetencí přispěla beseda s romským sportovcem a trenérem Martinem Dudim, který žákům primy a sekundy přiblížil život romské menšiny v České republice a otevřel témata tolerance, respektu a kulturní rozmanitosti. V září proběhly ve škole studentské volby, které organizovali žáci 3. ročníku.

Problematice etiky a rozhodování byla věnována také práce žáků 3. ročníku a septimy v hodinách informatiky. Vytvořili vlastní výzkumný projekt zaměřený na morální dilemata, připravili dotazník, zajistili jeho propagaci a následně analyzovali získaná data s využitím digitálních nástrojů včetně umělé inteligence.

9.1.2.1. Aktivity realizované v rámci projektu Zažij a poznej

Inovativní výuka dějepisu byla založena na digitálních technologiích, práci s prameny a badatelském a projektovém přístupu. Důležitým prvkem byla exkurze do Židovského města v Praze, během níž žáci pracovali s digitální myšlenkovou mapou, ověřovali hypotézy, doplňovali informace a vytvářeli vlastní vazby mezi historickými událostmi. Výstupem byl komplexní digitální projekt propojující fotografie, poznámky a interpretace historických souvislostí. Žáci primy se v říjnu zapojili do projektu zaměřeného na poznávání každodenního života a dovedností našich předků. Součástí programu byla výroba vlastního luku a šípů, praktické vyzkoušení lukostřelby a tvorba terčů.

Ve výuce OSZ byla rozvíjena práce s umělou inteligencí a její reflexe v kontextu politologie a současného dění. Žáci připravovali týdenní aktuality s využitím AI nástrojů a hodnotili, jak jim AI pomohla a jaké limity má. Součástí výuky byla vzájemná zpětná vazba i průběžné ověřování efektivity AI při práci s informacemi. Žáci se zúčastnili panelové diskuse FF UK Pomůže umělá inteligence lidstvu dobře žít? a v navazujících hodinách se připravovali na účast v pořadu Fokus Václava Moravce, kde se naši dva žáci 3. ročníku Sára Hejlková a Lukáš Beníšek aktivně zapojili do veřejné diskuse.

9.1.3. Aktivity v oblasti cizích jazyků

Anglický jazyk

Stejně jako v předchozích letech byla značná pozornost věnována systematické a intenzivní přípravě žáků koncových ročníků na mezinárodně uznávané jazykové zkoušky Cambridge. Ve školním roce 2025/2026 završilo své úsilí úspěšným složením zkoušky FCE (úroveň B2) celkem 27 žáků v zimním a letním termínu, dalších 5 žáků dosáhlo úspěchu ve zkoušce CAE (úroveň C1).

K výborným výsledkům přispěla také dlouhodobá spolupráce s Britským centrem Jihočeské univerzity, které zajistilo 25 hodin konverzací s rodilým mluvčím určených speciálně uchazečům o tyto zkoušky. Významným rozšířením přípravy byla také nově zavedená online výuka vedená lektory Cambridge University, poskytovaná v rámci členství školy v programu Preparation Centre of Cambridge Exams (Advanced). Spolupráce s Britským centrem zahrnovala rovněž metodickou podporu vyučujících při výběru učebnic a doplňkových materiálů a nabídku odborných seminářů a přednášek pro žáky vyšších ročníků.

Žáci primy se zúčastnili akce organizované Britským centrem ve spolupráci s britským velvyslanectvím. Prostřednictvím interaktivních aktivit, konverzace s rodilými mluvčími a poznávání britské kultury si prakticky ověřili své znalosti anglického jazyka. Významným zážitkem bylo také setkání s britským velvyslancem Mattem Fieldem.

Dlouhodobě vysoký počet úspěšných absolventů těchto zkoušek potvrzuje kvalitní jazykovou přípravu poskytovanou naší školou a motivaci žáků dále rozvíjet své jazykové kompetence.

Německý jazyk

V rámci výuky německého jazyka spolupracujeme s Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích a s Goethe Centrem JU. Nedílnou součástí vzdělávání jsou také výlety do německy mluvících zemí, které žákům umožňují praktické využití získaných jazykových dovedností.

Na Dni s němčinou se žáci kvarty zapojili do vzdělávací hry Autobahnspiel, během níž poznávali významná německá města a reálie německy mluvících zemí. Zábavnou formou si rozvíjeli jazykové znalosti, geografický přehled i schopnost týmové spolupráce. Svými výbornými výkony navíc dosáhli výrazného úspěchu, když v konkurenci 27 týmů obsadili 1. a 3. místo.

Žáci semináře německé konverzace navštívili vernisáž dvojjazyčné výstavy *Kein Durchkommen (Neprojdou).* Expozice jim přiblížila historii života na česko-bavorském pomezí v období železné opony a nabídla autentické příběhy lidí ovlivněných tehdejším rozdělením Evropy. Návštěva výstavy přispěla k prohloubení jazykových dovedností, historického povědomí a porozumění významu přeshraniční spolupráce v současné Evropě.

Žáci tercie a kvarty se zúčastnili jednodenní poznávací exkurze do Rakouska. Navštívili historický solný důl v Halleinu, kde se seznámili s významem těžby soli pro rozvoj regionu, a následně poznávali kulturní a historické památky Salzburgu, spojené zejména s osobností W. A. Mozarta. Součástí programu bylo rovněž aktivní zapojení žáků formou referátů a tematického kvízu.

9.1.3.1. Aktivity realizované v rámci projektu Zažij a poznej

Výuka anglického jazyka byla obohacena o několik inovativních programů napříč ročníky. Žáci sexty se zúčastnili odborného semináře „Invazivní druhy“ ve Vodňanech, kde pracovali s anglickými odbornými texty, prezentacemi a pracovními listy. Program propojil biologii s angličtinou, umožnil žákům pozorovat organismy zblízka a vedl k tvorbě týmových projektů prezentovaných v anglickém jazyce. Aktivita rozvíjela odborné i jazykové kompetence a posílila týmovou spolupráci.

Žáci sekundy absolvovali vzdělávací program v Muzeu a ZOO Ohrada, který spojoval ekologická témata s anglickým jazykem. Pracovali s anglickými materiály, překládali odborné pojmy, seznamovali se s tématy lesnictví, rekultivace krajiny a komunikace zvířat. Následně vytvářeli vlastní projekty v angličtině, čímž si rozvíjeli schopnost používat jazyk v jednoduchém odborném kontextu a posilovali motivaci k učení.

Pro maturitní ročníky byl realizován projekt ekonomické angličtiny zaměřený na profesní komunikaci. Žáci vytvářeli video cover letter jako moderní alternativu motivačního dopisu, učili se pracovat se scénářem, strukturou sdělení i zásadami natáčení. Program zahrnoval nácvik small talku, networking a simulaci výběrového řízení, což žákům umožnilo prakticky vyzkoušet profesní komunikaci v angličtině.

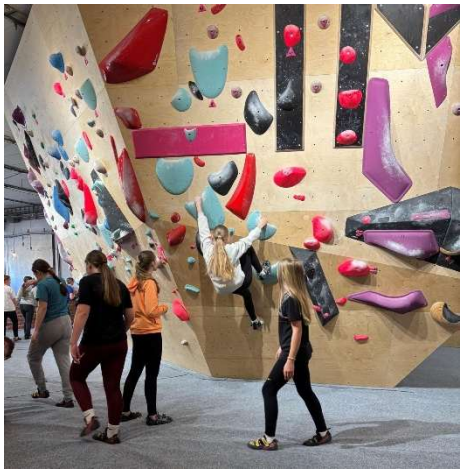
Ve výuce němčiny byl realizován program zaměřený na historii pražské židovské komunity, jehož součástí byla také návštěva Goethe-Institutu v Praze. Žáci pracovali s autentickými materiály – historickými prameny, dobovými dokumenty i literárními texty – a rozvíjeli tak čtenářskou i mediální gramotnost v němčině. Součástí programu byly kooperativní aktivity, projektová práce a reflexe, které podporovaly kritické myšlení a schopnost interpretovat kulturní obsah v cizím jazyce. Návštěva Goethe-Institutu žákům umožnila poznat současné německé kulturní a vzdělávací prostředí a zažít němčinu v autentickém kontextu. Propojení jazykové výuky s tématy česko-německo-židovské historie posílilo mezikulturní kompetence, toleranci a respekt k různým kulturním tradicím.

9.1.4. Pohybové aktivity

Ve školním roce 2025/2026 jsme opět mohli realizovat oblíbené zimní lyžařské výcvikové kurzy (Hinterstoder – sekunda, SKI AMADE – kvinta a první ročník), a sportovní letní kurz v Chorvatsku (tercie, kvinta, 2.ročník). Od září se výuka opět částečně konala na stadionu SKP, kde bylo možné využívat atletický ovál a beachvolejbalové kurty. Nácvik gymnastiky probíhal v prostorech GymCentra. V červnu absolvovala septima a 3. ročník vodácký kurz na řece Vltavě. Během školního roku jsme se již tradičně zapojili do řady sportovních soutěží, např. ve volejbale, florbale, futsale a frisbee. Náš školní volejbalový tým se probojoval až do finálového kola prestižního turnaje O pohár hejtmana a vybojoval skvělé 3. místo v kraji.

9.1.4.1. Aktivity realizované v rámci projektu Zažij a poznej

Výuka tělesné výchovy byla v primě a kvartě rozšířena o programy mimo školu v duchu konceptu Aktivní školy. Žáci se zúčastnili Olympijského festivalu, kde si vyzkoušeli disciplíny zimních olympijských her, a následně absolvovali boulderingový kurz vedený instruktorem. Obě aktivity přinesly nové pohybové dovednosti, zkušenost s méně tradičními sporty a posílily spolupráci i sebedůvěru. Prvky z těchto akcí byly dále začleněny do běžné výuky, čímž se zvýšila motivace žáků a jejich zájem o sport i zdravý životní styl. Aktivity měly u žáků velký ohlas, a proto budou v následujícím školním roce realizovány i v dalších třídách.



9.1.5. Informatika - certifikace ECDL

Naše škola je akreditována jako testovací středisko konceptu ECDL / ICDL v České republice. Žáci tak měli možnost ve školním roce 2025/2026 část profilové zkoušky z předmětu „Informatika a programování“ (oblast vzdělávání Informatika a informační a komunikační technologie dle RVP G) nahradit výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z této oblasti vzdělávání doložené mezinárodně uznávaným certifikátem/certifikáty systému ECDL (European Certificate of Digital Literacy) / ICDL (International Certificate of Digital Literacy), přičemž certifikační zkoušky mohou skládat přímo ve škole pod dohledem našich odborných pedagogů, kteří jsou certifikovanými testery konkrétních modulů.

Žáci úspěšně složili certifikáty M2 (Základy práce s PC a správa souborů, 14 získaných certifikátů), M3 (Zpracování textu, 12 získaných certifikátů), M4 (Práce s tabulkami, 14 získaných certifikátů) a M6 (Prezentace, 12 získaných certifikátů).

9.2.Školní akce

V prosinci se na škole uskutečnila mikulášská nadílka, kterou pro žáky nižšího gymnázia a 1. ročníku připravili žáci septimy. Program přispěl k rozvoji školních tradic, posílení sounáležitosti napříč ročníky a vytvoření příjemné předvánoční atmosféry.

Tradiční součástí života školy byl také každoroční vánoční jarmark, který patří mezi velice oblíbené školní akce. Setkávají se při něm žáci, jejich rodiče, absolventi i přátelé školy a společně si užívají příjemnou předvánoční atmosféru. Výtěžek jarmarku byl stejně jako v předchozích letech věnován na dobročinné účely.

V červnu byl realizován celoškolní projektový den „V kruzích nejen olympijských“. Jednotlivé třídy proměnily učebny v tematické místnosti navázané na konkrétní vyučovací předměty a soutěžící, rozdělení do deseti smíšených týmů, plnili úkoly na společné téma. Vyzkoušeli si nejen kreslení kružnic nebo sportovní disciplíny v tělocvičně, ale také hledali správné pořadí barev v barevném kruhu, zahráli si znalostní curling, v husté (téměř) londýnské mlze vyšetřovali se Sherlockem Holmesem vraždu z povídky Rudý kruh či absolvovali trasu podle německých pokynů se zavázanýma očima. Úkolů byly desítky a jejich nápaditost i zpracování následně hodnotili žáci i učitelé.

9.3. Poznávací a společenské mimoškolní aktivity

Žáci vyšších ročníků se v říjnu zúčastnili několikadenní poznávací exkurze do Itálie zaměřené na historii, kulturu a památky zapsané na seznamu UNESCO. Během cesty navštívili ostrov *Burano a Benátky*, kde poznávali významné památky spojené s dějinami někdejší námořní republiky, včetně náměstí sv. Marka, mostu Rialto či míst spojených s osobností Marca Pola. Program dále pokračoval návštěvou *Pisy a Luccy*, kde se žáci seznámili s významnými historickými a architektonickými památkami Toskánska. Součástí exkurze byl také celodenní pobyt v oblasti *Cinque Terre*, během něhož objevovali malebná přímořská městečka ligurského pobřeží, poznávali místní kulturní dědictví a seznamovali se s typickou italskou gastronomií.

Žáci kvarty a kvinty absolvovali v rámci projektu Zažij a poznej třídenní poznávací exkurzi do západních Čech, která byla popsána v kapitole 9.1.

V dubnu se žáci sexty zúčastnili dvoudenní poznávací exkurze do Polska, jejímž cílem bylo seznámit se s historií, kulturou a významnými památkami této země. První den strávili v *Krakově*, kde navštívili historické centrum města, hrad Wawel, katedrálu sv. Stanislava a sv. Václava i další významné památky. Součástí programu bylo také poznávání polských dějin, osobností a kulturních tradic včetně návštěvy židovské čtvrti Kaziměř. Druhý den byl věnován

návštěvě bývalých *koncentračních táborů Auschwitz a Birkenau*. Odborný výklad žákům přiblížil tragické události druhé světové války, osudy vězňů i důsledky totalitních režimů. Exkurze tak významně přispěla k prohloubení historického povědomí, rozvoji občanských kompetencí a reflexi hodnot, jako jsou svoboda, tolerance a respekt k lidským právům.

V rámci podpory zdravého životního stylu a utváření pozitivních vztahů mezi žáky se žáci kvarty vypravili na tradiční předvánoční výlet do aquaparku Aquapulco. Společně strávený čas v neformálním prostředí přispěl k posílení třídního kolektivu.

Na závěr školního roku absolvovali žáci septimy několikadenní turistickou exkurzi do Národního parku České Švýcarsko. Během náročných pěších tras poznávali přírodní a krajinné zajímavosti regionu, navštívili Jetřichovické vyhlídky, údolí Křinice, památník obětem nacismu u státní hranice i ikonickou Pravčickou bránu.

9.4. Kroužky

Žáci měli možnost výběru ze zájmových kroužků:

- kroužek biologie a mikroskopování,
- kroužek fyzikálních a chemických experimentů,

Kroužek mikroskopování a biologie

Tento kroužek pod vedením Mgr. Zuzany Lovčí je určen pro všechny se zájmem o biologii, kteří chtějí propojit své teoretické znalosti s praktickými a vyzkoušet si něco nad rámec vyučovacích hodin. V rámci kroužku se pracuje s moderní technikou, jako jsou binokulární mikroskopy, interaktivní displej, tablety, digitální měřicí přístroje a sestavy Pasco. Kroužek spojuje teoretické znalosti s konkrétním poznáváním živé přírody (mikroskopování, práce s trvalými preparáty, práce s 3D modely a moderními aplikacemi, měření základních životních funkcí, první pomoc, exkurze, výstavy).

Kroužek fyzikálních a chemických experimentů

Účastníci se pod vedením Mgr. Jana Věženského seznamují se základním principem navržení, provedení a vyhodnocení pokusů a experimentů. Vyzkouší si rozdíl v měření analogovými a digitálními přístroji. Pomocí sond PASCO a jejich napojení na počítač/tablet/mobil taktéž zkouší zpracování dat.

9.5.Charitativní činnost školy

V prosinci se konal tradiční vánoční jarmark. Žáci se svými učiteli připravili hodinový moderovaný kulturní program a prodejní stánky. Hrálo se, zpívalo, recitovalo, vše za hojné podpory výborného obecenstva. Zrovna tak se podařil i prodej sladkostí a vánočních výrobků na dvoře školy. Výtěžek z jarmarku byl věnován na charitativní účely.

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2025/2026 neproběhla na škole inspekční činnost České školní inspekce. V období od 31. března do 23. května se naše škola zapojila do šetření PISA 2025 (Programme for International Student Assessment - Program pro mezinárodní hodnocení žáků).

11. Základní údaje o hospodaření za rok 2025

Vybrané významné údaje hospodaření za rok 2025

Společnost České reálné gymnázium, s.r.o., účtuje dle zákona o účetnictví a vyhlášky č.500/2002 Sb. pro podnikatele v aktuálním znění v soustavě podvojného účetnictví. Účetní závěrka je v rozsahu dle zákona zveřejňována ve Sbírce listin obchodního rejstříku.

Výsledkem hospodaření společnosti za kalendářní rok 2025 byl účetní zisk ve výši 26 792 Kč. Do výroční zprávy je uvedeno, jako přehled o hospodaření v roce 2025, shrnutí údajů z výkazu zisku a ztráty společnosti.

Výnosy (tis. Kč)	
Školné	7 350
Státní dotace	24 523
Dotace – OP JAK šablony	257
Ostatní výnosy	545
Výnosy celkem	**32 675**
Náklady (tis. Kč)	
Mzdové náklady	20 453
Sociální a zdravotní pojištění	6 667
Zákonné sociální náklady	587
Odpisy dlouhodobého majetku	825
Ostatní náklady	4 116
Náklady celkem	**32 648**
Výsledek hospodaření (tis. Kč)	
Zisk	**27**

Audit

Audit o ověření výkazu zisku a ztráty a způsobu vynaložení dosaženého výsledku hospodaření za rok končící 31.12.2025 zpracovaný s ohledem na zákon č. 306/1999 Sb. o poskytování dotací soukromým školám byl uzavřen 2.6.2026. Auditorem je Ing. Růžena Holečková (Auditor evidenční číslo 204, Kališnická 1494/5b, České Budějovice). Níže je uvedeno celé znění výroku auditora.

Výrok auditora

„Podle mého názoru je výkaz zisků a ztráty společnosti Českého reálného gymnázia, s.r.o. České Budějovice za rok končící 31. 12. 2025 ve všech významných (materiálních) ohledech sestavený v souladu s metodami účtování a oceňování podle českých předpisů.

Valná hromada společnosti schválila účetní uzávěrku roku 2025 dne 30.4.2026. Valnou hromadou bylo rozhodnuto, že zisk za účetní období roku 2025 ve výši 26 792 Kč bude převeden na účet 429 neuhrazená ztráta minulých let. Ověřila jsem, že v roce 2026 byl převod zisku uvedeným způsobem zaúčtován. ***Rozdělení výsledku hospodaření za rok končící 31. 12. 2025 a použití zisku vytvořeného v dřívějších účetních období ve všech významných (materiálních) ohledech splňuje podmínky využití zisku na vzdělávání a školské služby****.*

Na základě výše uvedeného vydává auditor ***výrok bez výhrad****.*

Auditorská zpráva byla odevzdána na Krajský úřad Jihočeského kraje, odb. školství, mládeže a tělovýchovy a dále je uložena v ředitelně školy.

12. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2025/2026 byl zahájen nový projekt uskutečněný z Operačního programu Jan Amos Komenský (Šablony) s názvem „Zažij a poznej“ (CZ.02.02.XX/00/24_035/0017868), který je zaměřen na podporu inovativního vzdělávání žáků s cílem rozvíjet jejich klíčové kompetence (kritické tvoření, tvořivost, spolupráci a digitální gramotnost) a také zvýšit motivaci a angažovanost žáků i pedagogů ve vzdělávacím procesu, jehož průběh a přínosy byly popsány v kapitole 9.

Projekt s názvem **ZAŽIJ A POZNEJ**.

Datum zahájení fyzické realizace projektu: 1. 9. 2025

Datum ukončení fyzické realizace projektu: 31. 08. 2027

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/24_035/0017868

Celková neinvestiční dotace z projektu: 1 089 900,81 Kč

Během celého školního roku 2025/2026 jsme průběžně využívali pomůcky zakoupené v rámci realizovaných projektů v minulých letech.

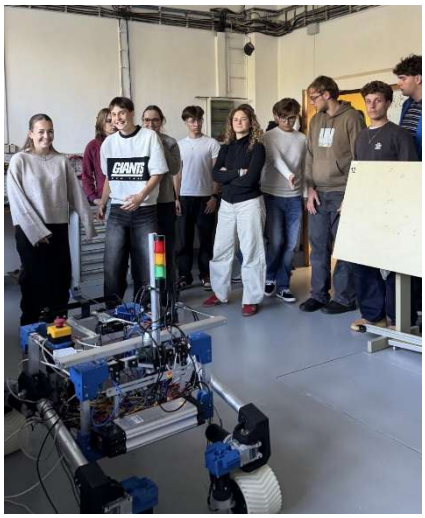
13. Údaje o spolupráci školy s dalšími organizacemi

Naše škola ve školním roce 2025/2026 spolupracovala i nadále s těmito subjekty: www.scio.cz, SSŠČMS, UIV, CERMAT, Globe s.r.o., Sally Tour, KÚ Jihočeského kraje, CK Pohoda, Jihočeská univerzita, Jihočeská vědecká knihovna, VŠCHT, Britské centrum JU, Goethe centrum JU, ZŠ Bezdrevská, VŠTE ČB. Jsme partnerskou školou Západočeské univerzity v Plzni – fakulty strojní.

Ve školním roce i nadále probíhala spolupráce s firmou Robert Bosch, spol. s.r.o., jejímž cílem je propojit vzdělávání s praxí, otevřít žákům nové možnosti a pomoci jim při jejich rozhodování v oblasti profilové orientace jejich vzdělávání na naší škole i následném výběru navazujícího studia na vysoké škole a zaměstnání.

V říjnu se vybraní žáci vydali s BOSCHem na exkurzi s názvem „Den s fakultou strojní“ na Západočeskou univerzitu v Plzni, kde pro ně byl připraven speciální program s praktickými ukázkami v tématech: Robotický průzkum cizích světů, Jak vypadají kovy uvnitř, Živá ukázka odlévání kovu: od návrhu formy až po odlitek zvonku, Industry 5.0 - kolaborativní robotika a Fischertechnik a řada dalších ukázek v oblasti obrábění a technologií.

V dubnu se vybraní žáci 3. ročníku a septimy zúčastnili laboratorních cvičení z chemie v prostorách laboratoří BOSCH. V květnu se ve škole uskutečnila přednáška na téma „Vodík“ od předního odborníka v ČR doc. Paidara z VŠCHT.



V Českých Budějovicích 30.9.2026

RNDr. Ludmila Kadlecová
Ředitelka Českého reálného gymnázia

Výroční zpráva o činnosti Českého reálného gymnázia za školní rok 2025/2026 ze dne 30. 9. 2026 byla projednána a schválena ve školské radě dne 7. 10. 2026

V Českých Budějovicích 7. 10. 2026

PaedDr. Ondřej Švejda
Předseda školské rady