V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

o činnosti školy
za školní rok 2021/2022

České reálné gymnázium, s.r.o.
Pražská 2532/54 a, 370 04 České Budějovice

ČESKÉ REÁLNÉ GYMNÁZIUM
ČRG

Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE 4

1.1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 4
1.2. ZŘIZOVATEL A VEDENÍ ŠKOLY 4
1.3. ŠKOLSKÁ RADA 4
1.4. KONTAKTY A ADRESY PRO DÁLKOVÝ PŘÍSTUP 5
1.5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 5

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, UČEBNÍ PLÁN 7

2.1. OSMILETÉ STUDIUM (79-41-K/81) 7
2.2. ČTYŘLETÉ STUDIUM (79-41-K/41), VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO STUDIA (79-41-K/81) 8
2.3. SEZNAM VŠECH TŘÍD S POČTY ŽÁKŮ 9

3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY 10

4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ 11

5. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP 12

6. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ 12

5.1. PŘEHLED CELKOVÉHO PROSPĚCHU TŘÍD ŠKOLNÍHO ROKU 2021/2022 12
5.2. VÝSLEDKY MATURITNÍCH ZKOUŠEK 2021/2022 – JARNÍ TERMÍN 14
5.3. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH ABSOLVENTŮ V PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NA VŠ 15
5.4. ÚSPĚCHY NAŠICH ŽÁKŮ 15

6. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY 16

7. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ 19

8. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI 20

8.1. VZDĚLÁVACÍ AKCE 20
8.2. POZNÁVACÍ A SPOLEČENSKÉ MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY 24
8.3. KROUŽKY 31
8.4. PROJEKTOVÉ DNY 34
8.5. CHARITATIVNÍ ČINNOST ŠKOLY 36
8.6. AKTIVITY V OBLASTI CIZÍCH JAZYKŮ 37
8.7. SPORTOVNÍ AKTIVITY 39

9. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI 40

10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2021 41

10. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ 42

11. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI ŠKOLY S DALŠÍMI ORGANIZACEMI 43

1. Základní údaje o škole

1.1. Identifikační údaje

Název školy	České reálné gymnázium, s.r.o.
Identifikátor školy	600008100
Sídlo školy	Pražská 2532/54a, 370 04 České Budějovice
Právní forma školy	společnost s ručením omezeným
IČO	49060317

1.2. Zřizovatel a vedení školy

Zřizovatelem školy jsou společníci Českého reálného gymnázia, s.r.o.:

- RNDr. Ludmila Kadlecová (50%), bytem Pod Hrází 1045, 373 41 Hluboká nad Vltavou,
- RNDr. Jana Bohůnková (50%), bytem Polní 311, 370 07 Roudné.

Ředitelkou školy je RNDr. Ludmila Kadlecová.

Zástupcem ředitelky školy pro pedagogickou činnost je od 1. 8. 2020 RNDr. Jana Bohůnková a zástupcem ředitelky školy pro provoz školy a správu budovy je od 1. 8. 2020 PaedDr. Ondřej Švejda.

1.3. Školská rada

Školská rada je orgán školy umožňující zřizovateli, pedagogickým pracovníkům školy a zákonným zástupcům nezletilých žáků a zletilým žákům podílet se na správě školy. Školská rada Českého reálného gymnázia má šest členů.

Členové školské rady ČRG jsou:

- za zřizovatele školy jsou do školské rady jmenováni Ing. Jiří Kadlec a Ing. Matěj Bohůnek MA,
- za pedagogické pracovníky jsou do školské rady zvoleni PaedDr. Ondřej Švejda a Mgr. Jaroslav Kala,
- za zákonné zástupce nezletilých žáků a za zletilé žáky jsou do školské rady zvoleni Valerie Chromá a Gabriela Švehlová.

1.4. Kontakty a adresy pro dálkový přístup

E-mail	crg@crg.cz
Webové stránky	http://www.crg.cz
Bankovní spojení	Komerční banka ČB, č. ú.84501231/0100
Telefon	387 423 122

1.5. Charakteristika školy

České reálné gymnázium, s.r.o., je společnost s ručením omezeným, která byla založena v roce 1993 a jejímž předmětem podnikání je provozování školy s názvem České reálné gymnázium (dále jen ČRG), a to podle rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR ze dne 21. 6. 1996, č.j. 11617/96-60-04, které bylo vydáno ve smyslu § 13a odst. 2 a § 13b odst. 3 zák. č. 564/199O Sb. a kterým byla tato škola s účinností od 1. 9. 1996 zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

V roce 1994 společnost investovala do pořízení vlastní budovy na Pražské ulici, kterou zrekonstruovala pro účely provozování školy. V následujících letech probíhala další několikafázová modernizace budovy a stavba tělocvičny. Až do školního roku 2000–2001 probíhala výuka vždy ve dvou budovách, přes prázdniny 2001 se podařilo budovu na Pražské ulici rozšířit o přístavbu, díky níž se od školního roku 2001–2002 začali všichni žáci a žákyně vyučovat pod jednou střechou, od roku 2004 je součástí školy i vlastní tělocvična. Bezpečnost žáků v budově je mimo jiné zajišťována kamerovým systémem a elektronickým zámkem

vchodových dveří. Žáci si kupují nebo používají vlastní čip, který jim vstup do areálu školy a následně do budovy umožňuje. Budova školy má bezbariérový přístup.

V roce 2018 byla vybudována další přístavba s odbornými učebnami, aby žáci, žákyně i učitelé školy měli k dispozici nejmodernější vybavení. Tyto dvě akce byly realizovány v rámci projektů za spolufinancování Evropské unie.

Projekty jsou zpracovávány od roku 2008 průběžně až dosud. Díky těmto aktivitám se podařilo školu nejen zmodernizovat a přistavět, ale také vybavit potřebnou technikou a pomůckami. Do projektů jsou zapojováni kromě vedení školy také učitelé, jejichž práce je zaměřena zejména na využití digitálních technologií ve výuce. Tato dovednost učitelů je pro školu důležitá zejména v současné době, kdy je možné efektivně realizovat i distanční výuku. Ve školním roce 2021/2022 probíhala kontinuálně prezenční výuka. Žáci i učitelé byli průběžně testováni antigenními testy, později PCR testy. Řada žáků měla zdravotní problémy, někteří žáci byli v karanténě z důvodu nemoci v rodině. V těchto případech jsme se snažili žáky připojovat do jednotlivých hodin v MS Teams. Učitelé prostřednictvím této platformy průběžně zadávali žákům úkoly a poskytovali jim online konzultace. Vedení školy ve stále širší míře využívá informační portál ÁMOS vision, který je umístěný u vchodu do budovy školy. Tento interaktivní displej umožňuje snadno a rychle předávat všechny důležité informace od vedení školy žákům, učitelům i návštěvníkům školy. Žáci mohou ve volném čase využít i různé naučné aplikace tohoto portálu.

ČRG poskytuje úplné střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou ve čtyřletém studiu pro absolventy 9. tříd ZŠ a v osmiletém studiu pro absolventy 5. tříd ZŠ. Studium na ČRG je všeobecné bez konkrétního zaměření. Volitelnými předměty a semináři se v posledních dvou letech studia žáci a žákyně diferencují podle svých zájmů a cílů. Jsou připravováni ke studiu na vysoké škole humanitního, přírodovědného i technického směru. Důraz je přitom kladen na výuku anglického a německého jazyka, práci s počítačem a práci s informacemi – tedy dovednosti, které uplatní všichni i v běžném životě.

Žáci a žákyně se mohou zapojit do široké mimoškolní činnosti v oblasti estetické výchovy, tělesné výchovy (lyžařské kurzy, vodácké kurzy, cyklokurzy, školní sportovní soutěže aj.) a ve vzdělávací oblasti (odborné soutěže a olympiády). Ve školním roce 2021/2022 jsme organizovali zájmové kroužky: mikroskopování, počítačová grafika, matematika, chemické a fyzikální experimenty a robotika. Velmi úspěšný byl projektový den s literární tématikou,

do kterého se zapojily všechny třídy. Po mnoha letech se podařilo obnovit tradici ČRG Festu v areálu zámku Ohrada v Hluboké nad Vltavou. Při této akci se prezentovali žáci spolu s učiteli.

Při obnovení prezenční výuky jsme kladli důraz na obnovení prosociálního chování a společenských vztahů mezi žáky i učiteli, neboť tato oblast byla v době distanční výuky značně narušena. Učitelé Českého reálného gymnázia se snaží o vyváženost výchovné a vzdělávací oblasti tak, aby žáci a žákyně mohli stále usilovat o zlepšení svých studijních výsledků a komplexní rozvoj své osobnosti.

Snahou školy je umožnit každému žákovi i žákyni získat pozitivní vztah ke vzdělání, které je třeba chápat jako celoživotní potřebu.

Kapacita ČRG je 300 žáků, rozdělených do jednoho cyklu osmiletého a jednoho cyklu čtyřletého studia.

2. Přehled oborů vzdělání, učební plán

2.1. Osmileté studium (79-41-K/81)

Předmět	prima	sekunda	tercie	kvarta	celkem
Český jazyk	5	4	4	4	17
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk	2	2	3	3	10
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	2	2	8
Matematika	5	4	4	4	17
Fyzika	0	2	2	2	6
Chemie	0	1	2	2	5
Přírodopis	2	2	2	2	8
Informatika	1	1	1	1	4
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví	0	0	1	1	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	1	1	0	1	3
Celkem	**29**	**30**	**31**	**32**	**122**

2.2. Čtyřleté studium (79-41-K/41), vyšší stupeň osmiletého studia (79-41-K/81)

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
	Kvinta	sexta	septima	oktáva	
Český jazyk	3	3	4	4	14
Anglický jazyk	3	4	4	4	15
Německý jazyk	3	3	3	3	12
Občanský a společenskovědní základ (OSZ)	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	-	6
Zeměpis	2	2	2	-	6
Matematika	4	4	4	3	15
Fyzika	3	3	2	-	8
Chemie	3	3	2	-	8
Biologie	3	3	2	-	8
IVT	2	2	-	-	4
Hudební výchova	1	1	-	-	2
Výtvarná výchova	1	1	-	-	2
Výchova ke zdraví	integrováno do OSZ				
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	integrováno do OSZ				
1. volitelný předmět	-	-	2	2	4
2. volitelný předmět	-	-	2	2	4
3. volitelný předmět	-	-	2	2	4
4. volitelný předmět	-	-	-	3	3
5. volitelný předmět	-	-	-	3	3
Celkem	**33**	**34**	**35**	**30**	**132**

1., 2. a 3. volitelný předmět	4. a 5. volitelný předmět
Anglická konverzace rozšiřující	Seminář z matematiky
Německá konverzace	Seminář z fyziky
Cvičení z matematiky	Seminář z přírodních věd
Cvičení z fyziky	Seminář z dějepisu
Cvičení z chemie	Seminář ze zeměpisu
Cvičení z biologie	Seminář z ekonomie
Informatika a programování	Seminář z literatury a dějin umění
Deskriptivní geometrie	
Cvičení z českého jazyka a literatury	
Cvičení ze společenských věd	
Cvičení z humanitních věd	

2.3. Čtyřleté studium (79-41-K/41), vyšší stupeň osmiletého studia (79-41-K/81) – platné pouze pro oktávu a 4. ročník školního roku 2021/2022

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva	
Český jazyk	3	3	4	5	14
Anglický jazyk	3	3	3	3	15
Německý jazyk	3	3	3	3	12
Občanský a společenskovědní základ (OSZ)	0	1	1	1	6
Dějepis	2	2	2	-	6
Zeměpis	2	2	2	-	6
Matematika	4	4	3	3	15
Fyzika	3	3	2	-	8
Chemie	3	3	2	-	8
Biologie	3	3	2	-	8
IVT	2	2	-	-	4
Hudební výchova	1	1	-	-	2
Výtvarná výchova	1	1	-	-	2
Výchova ke zdraví	1	0	0	0	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	0	0	1	1	2
1. volitelný předmět	-	-	2	2	4
2. volitelný předmět	-	-	2	2	4
3. volitelný předmět	-	-	2	2	4
4. volitelný předmět	-	-	-	3	3
5. volitelný předmět	-	-	-	3	3
6. volitelný předmět	-	-	-	3	3
Celkem	**33**	**34**	**35**	**30**	**132**

1., 2. a 3. volitelný předmět	4., 5. a 6. volitelný předmět
Anglická konverzace	Seminář z matematiky
Německá konverzace	Seminář z fyziky
Deskriptivní geometrie	Seminář z biologie
Cvičení z přírodních věd	Seminář z chemie
Práce s počítačem	Seminář ze zeměpisu
Latina	Seminář z dějepisu
Cvičení z matematiky	Jazykový seminář
	Literární seminář
	Filosofický seminář
	Seminář ze základů společenských věd
	Seminář z ekonomie

2.4.Seznam všech tříd s počty žáků

Seznam všech tříd s počty žáků, třídní učitel - k 30. 9. 2021		
Třída	**Počet žáků**	**Třídní učitel**
Prima	30	Mgr. J. Bártová
Sekunda	24	Mgr. H. Novotná
Tercie	22	Mgr. H. Farníková
Kvarta	25	Mgr. T. Velíšková
Kvinta	30	RNDr. J. Bohůnková
Sexta	22	Mgr. V. Kabíček
Septima	25	Mgr. P. Němec
Oktáva	24	Mgr. J. Častová
1. ročník	29	Mgr. K. Svobodová
2. ročník	21	Ing. E. Polenská
3. ročník	24	Mgr. K. Boháčová
4. ročník	24	Mgr. P. Benísková

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Kmenoví učitelé	
Učitel	**Aprobace**
Mgr. J Bártová	Český jazyk, výtvarná výchova
Mgr. P. Benísková	Český jazyk, anglický jazyk
Mgr. K. Boháčová	Biologie, chemie
RNDr. J. Bohůnková	Matematika, zeměpis
Mgr. J. Častová	Německý jazyk, dějepis
Mgr. H. Farníková	Matematika, zeměpis
Mgr. J. Flaška	Informatika, anglický jazyk
Mgr. Z. Chánová	Český jazyk, anglický jazyk (rod. dovolená)
Mgr. S. Hřídelová	Matematika, fyzika
Mgr. V. Kabíček	Český jazyk, dějepis
RNDr. L. Kadlecová	Matematika, fyzika
Mgr. J. Kala	Matematika, fyzika
Mgr. N. Kelblová	Dějepis, německý jazyk
Mgr. K. Melmerová	Německý jazyk, dějepis
Mgr. T. Velíšková	Anglický jazyk

Kmenoví učitelé	
Učitel	Aprobace
Mgr. J. Kopecký	Anglický jazyk
Mgr. P. Němec	Biologie, tělesná výchova
Mgr. H. Novotná	Český jazyk
Mgr. E. Polenská	Anglický jazyk
Mgr. K. Svobodová	Český jazyk, občanská výchova
Mgr. O. Švejda	Matematika, fyzika
Mgr. P. Tichý	Výtvarná výchova
Mgr. P. Těšínský	Tělesná výchova
Ing. L. Šebková	Ekonomie
Mgr. D. Štipl	Chemie

Externisté	
Učitel	Aprobace
Mgr. V. Červenková	Deskriptivní geometrie, hudební výchova
Mgr. R. Mikeš	Fyzika
Mgr. J. Křížek	Biologie
Mgr. M. Láchová	Psychologie
Mgr. Z. Kohout	Hudební výchova

Celkem vyučovalo na ČRG 25 interních učitelů v hlavním pracovním poměru a 5 externích učitelů. Všichni vyučují své aprobované předměty. Jedna učitelka je na rodičovské dovolené.

4. Údaje o přijímacím řízení

Ve školním roce 2021/2022 proběhlo přijímací řízení do 1. ročníku čtyřletého gymnázia a do primy osmiletého studia na školní rok 2022/2023. Přijímací řízení probíhalo formou jednotné přijímací zkoušky organizované Cermatem. O studium na ČRG projevilo v prvním kole zájem 44 žáků pro osmileté studium a 67 žáků pro čtyřleté studium. Všichni zájemci o studium konali jednotnou přijímací zkoušku z matematiky a českého jazyka. Kapacita tříd byla naplněna v prvním kole. Druhé kolo přijímacího řízení nebylo vyhlášeno. Na základě výsledků těchto jednotných přijímacích zkoušek, s přihlédnutím ke studijním výsledkům, bylo přijato ke studiu na ČRG 23 žáků pro osmileté studium a 29 žáků pro čtyřleté studium.

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Cíle ŠVP byly ve školním roce 2021/2022 průběžně naplňovány. Mimo jiné jsme se zaměřili i na odstranění nerovností mezi žáky, které vznikly následkem distanční výuky v předchozím školním roce. Distanční výuka probíhala v MS Teams a byla na velmi dobré úrovni, přesto se u některých žáků projevila ztráta studijních návyků a ztráta systematické práce. Při rozpracování ŠVP do tematických plánů jsme učivo rozdělili do třech úrovní na základní učivo, rozšířené učivo I a rozšířené učivo II. Toto členění učiva umožnilo učitelům plnit ŠVP a současně se individuálně věnovat zaostávajícím žákům, ale i žákům mimořádně nadaným. S využitím členění učiva a formativního hodnocení se dařilo posouvat žáky na cestě za vzděláním podle jejich možností tak, aby získali klíčové kompetence a vědomostní základ předepsaný RVP. Pro školní rok 2021/2022 jsme změnili strukturu a nabídku volitelných předmětů a tím jsme vytvořili předpoklad pro výrazné zlepšení rozvrhu posledních dvou ročníků. Optimalizací rozvrhu a změnou nabídky volitelných předmětů jsme zlepšili podmínky pro přípravu k maturitní zkoušce a k celoživotnímu učení, profesnímu i občanskému uplatnění.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1. Přehled celkového prospěchu tříd školního roku 2021/2022

OSMILETÉ STUDIUM		Počet žáků (z toho dívek)	
		1. pololetí	2. pololetí
PRIMA	celkem	30 (18)	30 (18))
	prospělo s vyznamenáním	20	23
	prospělo	10	7
	neprospělo	0	0
SEKUNDA	celkem	24 (9)	24 (9)
	prospělo s vyznamenáním	12	9
	prospělo	12	15
	neprospělo	0	0
TERCIE	celkem	22 (14)	21 (14)
	prospělo s vyznamenáním	10	11
	prospělo	12	10
	neprospělo	0	0
KVARTA	celkem	25 (12)	25 (12)
	prospělo s vyznamenáním	5	7
	prospělo	20	18
	neprospělo	0	0

OSMILETÉ STUDIUM		Počet žáků (z toho dívek)	
		1. pololetí	2. pololetí
KVINTA	celkem	30 (21)	30 (21)
	prospělo s vyznamenáním	10	8
	prospělo	20	22
	neprospělo	0	0
SEXTA	celkem	22 (14)	22 (14)
	prospělo s vyznamenáním	7	3
	prospělo	15	19
	neprospělo	0	0
SEPTIMA	celkem	25 (12)	24 (11)
	prospělo s vyznamenáním	8	6
	prospělo	15	18
	neprospělo	2	0
OKTÁVA	celkem	24 (9)	24 (9)
	prospělo s vyznamenáním	4	3
	prospělo	18	21
	neprospělo	2	0

ČTYŘLETÉ STUDIUM		Počet žáků (z toho dívek)	
		1. pololetí	2. pololetí
1. ROČNÍK	celkem	29 (18)	29 (18)
	prospělo s vyznamenáním	7	6
	prospělo	22	23
	neprospělo	0	0
2. ROČNÍK	celkem	21 (13)	22 (14)
	prospělo s vyznamenáním	2	1
	prospělo	19	21
	neprospělo	0	0
3. ROČNÍK	celkem	24 (18)	24 (18)
	prospělo s vyznamenáním	4	3
	prospělo	20	21
	neprospělo	0	0
4. ROČNÍK	celkem	24 (14)	24 (14)
	prospělo s vyznamenáním	2	2
	prospělo	22	22
	neprospělo	0	0

5.2. Výsledky maturitních zkoušek 2021/2022 – jarní termín

Maturitní zkoušky v řádném jarním termínu školního roku 2021/2022 konalo 24 žáků (z toho 9 dívek) oktávy a 24 žáků (z toho 14 dívek) čtvrtého ročníku.

Oktáva

Předsedou maturitní komise v oktávě byla Mgr. Miroslava Sekyrková z gymnázia v Jírovcově ulici, místopředsedou RNDr. Jana Bohůnková.

Počet žáků dle prospěchu:

- prospěl s vyznamenáním: 14, prospěl: 10, neprospěl: 0

Hodnocení v jednotlivých předmětech – profilová část	
Předmět	**Průměrná známka**
Čj	1,542
Aj	1,625
Nj	2,200
Dě	1,400
Ze	1,750
OSZ	2,250
Ma	1,667
Fy	1,500
Ch	1,333
Bi	2,000
IKT	1,429

4. ročník

Předsedou maturitní komise ve 4. ročníku byl Mgr. Bohumír Lisý z gymnázia v Jírovcově ulici, místopředsedou RNDr. Ludmila Kadlecová.

Počet žáků dle prospěchu:

- prospěl s vyznamenáním: 3, prospěl: 21, neprospěl: 0

Hodnocení v jednotlivých předmětech – profilová část	
Předmět	**Průměrná známka**
Čj	2,000
Aj	2,059
Nj	3,833
Dě	1,000
Ze	2,250
OSZ	2,909
Ma	2,667
Fy	1,000
Ch	2,800
Bi	2,333
IKT	3,000

5.3. Údaje o výsledcích absolventů v přijímacím řízení na VŠ

Vysoká škola	Fakulta	Počet absolventů ČRG
ČVUT Praha	Fakulta stavební	1
	Fakulta elektrotechnická	1
	Fakulta architektury	1
Univerzita Karlova	Lékařská fakulta	2
	Filosofická fakulta	1
	Pedagogická fakulty	1
	Fakulta sociálních věd	1
	Fakulta matematicko-fyzikální	1
	Právnická fakulta	2
	Teritoriální studia	1
Jihočeská univerzita	Přírodovědecká fakulta	4
	Sociálně zdravotní fakulta	6
	Ekonomická fakulta	5
	Pedagogická fakulta	3
	Laboratorní chemie	1
VŠE Praha	Fakulta managementu	4
	Fakulta národohospodářská	2
Masarykova univerzita	Fakulta sociálních studií	1
	Filosofická fakulta	1
	Právnická fakulta	1
Newton university Praha		1
VŠTE Č. Budějovice	Podniková ekonomika	1
Filmová akademie Písek	Režie hraného filmu	1
J. K. University Linz	Umělá inteligence	1
Dublin City University	Matematika-chemie	1

5.4. Úspěchy našich žáků

Naši žáci a žákyně byli v uplynulém školním roce úspěšní v řadě olympiád i mimoškolních aktivit. Podrobný popis naleznete v rámci vzdělávacích a mimoškolních akcí v kapitole 8.

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Cílem primární prevence je zvýšení odolností dětí a mládeže vůči rizikovému chování.

Důležitými faktory jsou snižování rizik a vlivů, které narušují zdraví osobnosti a sociální vývoj mládeže a individuální přístup k jednotlivým žákům a žákyním s cílem připravit všestranně rozvinutou osobnost v rámci vzdělávacích, kulturních, poznávacích, socializačních a sportovních aktivit.

Každoročně je zpracováván „Minimální preventivní program Českého reálného gymnázia v oblasti zneužívání návykových látek a prevenci rizikového chování pro příslušný školní rok“. Minimální preventivní program vychází z materiálů MŠMT „Strategie prevence krizového chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství“ a podkladů této strategie pro Jihočeský kraj a je zveřejněn na www.crg.cz.

Minimální preventivní program pro ČRG je postaven na dobré spolupráci všech účastníků výchovně vzdělávacího působení na žáky a žákyně, počínaje vedením školy, přes práci jednotlivých pedagogů a konče ve většině případů úzkými kontakty s rodiči.

ČRG se snaží vytvářet pozitivní prostředí, kde není místo pro stres a frustraci a kde převládá přátelská atmosféra a vzájemná důvěra mezi žáky, žákyněmi, rodiči i učiteli. To vše probíhá v rámci stanovených pravidel školy (školní řád) a právních norem.

Kontakty v oblasti prevence sociálně patologický jevů na ČRG jsou:

Školní metodik prevence		
Jméno	Tel.	E-mail
Mgr. Pavlína Benísková	724 444 804	beniskova@crg.cz
Výchovný poradce		
Jméno	Tel.	E-mail
Mgr. Klára Svobodová	737 846 647	svobodova@crg.cz

V oblasti prevence sociálně patologických jevů pracujeme dále podle plánu školního poradenského pracoviště, který se prolíná veškerými činnostmi školy. Naši preventivní osvětu zaměřujeme především na prevenci šikany a kyberšikany, užívání návykových látek, závislosti na sociálních sítích a nadměrném používání mobilních telefonů. Problematika prevence sociálně patologických jevů je začleněna do školního vzdělávacího programu a průběžně do výuky jednotlivých předmětů, především do komunikace v českém, anglickém a německém jazyce a výchovy k občanství, resp. OSZ.

Jako aktuální téma vnímáme péči o psychické zdraví žáků, jelikož reportují zvýšený výskyt úzkosti, negativních myšlenek, apatie. Je to pro nás impulzem k úsilí o destigmatizaci péče o duševní zdraví a nabídnutí pomoci při hledání cesty z nepříjemného duševního rozpoložení prostřednictvím seberegulace (dýchací techniky, přechod k oblíbené činnosti, sportu apod.) či odborné pomoci. Toto úsilí je nezbytné, abychom se vyhnuli situaci, kdy mohou žáci hledat samoléčbu v návykových látkách a jiném rizikovém chování.

Škola si nadále uchovává status vzdělávací instituce s absolutním minimem nevhodného chování u žáků. Ojedinělé negativní jevy je školní poradenské pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli, popřípadě s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny, schopno okamžitě řešit tak, aby se předešlo vážnějším problémům.

Školní poradenské pracoviště dále provádí:

- depistáž specifických poruch učení a chování, zpracování IVP (zejména září, říjen),
- individuální poradenskou práci s žáky v případě jejich žádosti řešit jejich výukové obtíže, popř. osobní potíže související se školním vzděláváním (po celý školní rok),
- poradenství pro rodiče a pedagogické pracovníky v souvislosti s výukovými obtížemi žáků školy (po celý školní rok),
- kariérové poradenství (po celý školní rok),
- individuální konzultace s učiteli a zákonnými zástupci žáků (po celý školní rok),
- koordinaci poradenských služeb poskytovaných ve škole (po celý školní rok),
- spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a dalšími potřebnými institucemi, zejména v oblasti sociálních služeb a zdravotnictví (po celý školní rok).

Program poradenských služeb ve škole na školní rok 2021/2022 byl vypracován na základě zkušeností z předešlých let a byl koncipován jako soustavný a dlouhodobý program pro menší počet žáků – třídu. Ke zjištění aktuálního stavu výskytu rizikových projevů chování ve škole jsou využívány dotazníkové průzkumy, sociometrická měření, práce třídních učitelů a ostatních pedagogických pracovníků, připomínky rodičů a dětí.

Osvědčené formy a metody působení na děti:

- aktivní účast žáků – zapojení do vzdělávacích bloků-komunikační schopnosti,
- posilování sebevědomí a sebejistoty, tvořivé řešení problémů – využití modelových situací,
- interakční hry,
- doplnění jednorázových akcí o další činnosti,
- diskuse vedená metodikem prevence podle věkových skupin,
- pobytové akce: poznávací exkurze, výlety s třídními učiteli, adaptační kurz, sportovní akce školy.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována podpora v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení, a to jak přímo v hodinách, tak při příjímacích zkouškách a maturitní zkoušce. Nadaným žákům byla poskytována individuální podpora formou konzultací při výuce, přípravě na vědomostní soutěže a přijímací zkoušky.

Ve škole nestudují žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

.

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Svobodová Klára	Vzdělávací setkání lektorů a spolupracujících pedagogů JSNS
	Kurz kariérového poradenství- Raabe- webinář
	Jak (si) ušetřit čas - Učitelnice- webinář
	Čtenářský deník pro generaci Z Zadavatel pro žáky s PUP MZ Webinář: Práce s dokumentárním filmem, novinky na JSNS, válka na Ukrajině Webinář: Hodina českého jazyka jinak Webinář: Mediální výchova- průřezový předmět ŠVP Integrovaná tematická výuka- webinář Kurz lektorských dovedností- práce s dokumentárním filmem JSNS
Beníšková Pavlína	Metodik prevence soc. pat. jevů - PFJU Webinář den duševního zdraví pro metodiky prevence, NÚDZ DVPP – Metodik prevence sociálně patologických jevů, JČU Webinář - Třídním v klidu - supervize pro učitele SŠ, MADIO Když se stane neštěstí: Metodika pro školy, NÚDZ Online seminář Hodnocení maturitních slohových prací / NPI Online seminář Příprava na JPZ z českého jazyka a literatury / NPI Studium zadavatelů k nové maturitě / NPI
Bártová Jana	Online seminář Hodnocení maturitních slohových prací / NPI Online seminář Příprava na JPZ z českého jazyka a literatury / NPI Studium zadavatelů k nové maturitě / NPI SYPO: Doporučená lit. jako cesta ke čtenářství. Online skp. Intervize
Častová Jana	Školení Robotel Ohne Hören kein Sprechen aneb Cesta k mluvení vede přes poslech Efektivní plánování komunikativní výuky němčiny 3D brýle-SPŠA
Farníková Hana	NPI-Singapurská matematika Programování micro:bit - Jihočeská hospodářská komora a Jihočeská univerzita Zadavatel maturit pro žáky s PUP MZ
Kala Jaroslav	školení 3D modelování a tisku - Jihočeská hospodářská komora
Kadlecová Ludmila	Rizika úrazů a právní odpovědnost na školních výletech, zájezdech a kurzech-Seminaria Oblastní workshop ICT - npi Informatika dle schváleného RVP ZV - npi
Novotná Hana	Školení zkušebních komisařů - webinář
Švejda Ondřej	Cermat - konz. seminář maturita management
Velíšková Tereza	Potřebují děti režim- typ režimu podle typu dítěte- PhDr. Šárka Miková - seminář Webinář PhDr. Šárka Míková - Jak učit děti (ne)dělat chyby Studium zadavatelů k nové maturitě Zadavatel maturit pro žáky s PUM Webinář: Jak kritizovat a nenarušit vztahy
Melmerová Kristýna	Studium zadavatelů k nové maturitě Robotel, práce s jazykovou laboratoří Digitální technologie ve výuce cizích jazyků Práce s jazykovou laboratoří (školení, Jakubík, Gym. Jirsíkova)
Kelblová Nikola	Zadavatel k nové maturitě pro žáky s PUP Cesta k mluvení vede přes poslech Webinář "Direkt Interaktiv a základy MCourser" Pokročilé funkce Mcourseru - webinář
Polenská Eva	Seminář k didaktickému testu Konzultační seminář k písemné práci z cizího jazyka Cambridge seminář - Jak psát písemnou práci
Šebková Ludmila	Výuka ve fiktivní firmě (webinář)
Štipl Daniel	Školení do virtuální reality
Všichni učitelé	BOZP
Nepedagogičtí pracovníci	BOZP, školení mzdové účetní

ČRG neorganizovalo ve školním roce 2021/2022 žádné akce v rámci celoživotního učení.

8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

V letošním školním roce jsme se vzhledem k lepší epidemické situaci mohli opět těšit z řady vzdělávacích, školních i mimoškolních akcí.

8.1. Vzdělávací akce

Olympiády pro střední školy

Naši žáci a žákyně se zapojili pod vedením Mgr. Hany Farníkové do tří matematických soutěží. Do logické olympiády se zapojili žáci sekundy, tercie a kvarty v rámci hodin matematiky. Žáci primy se přihlašovali dobrovolně a olympiádu si mohli vyzkoušet doma. Nejlepším řešitelem z naší školy byla Klára Krupková z kvarty, která zároveň splnila podmínky pro postup do krajského kola. V krajském kole se úspěšným řešitelem nestala. Do matematické olympiády se zapojily dvě žákyně: Agáta Beerová z kvarty a Viola Lukášová z primy. Obě postoupily do okresního kola. V okresním kole matematické olympiády pro žáky devátých ročníků a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií Agáta Beerová skončila na 28. - 33. místě se sedmi body (max. 24) a Viola Lukášová v kategorii sedmých ročníků a odpovídajících ročníků víceletého gymnázia na 29. - 33. místě se šesti body. Matematického klokana v kategorii Benjamin se zúčastnilo 51 žáků primy a sekundy. Nejúspěšnější byli Kryštof Karda (II), Robin Kornatovský (I) a Jan Bauer (II). Kryštof Karda uspěl se 110 body ze 120. Kategorie Kadet je určena žákům tercie a kvarty, kterých se zapojilo 42. Nejlepší řešitelkou byla Agáta Beerová (IV) s 81 body. Na dalších pozicích byla Anežka Boháčová (III) a Claudia Vlková (IV).

Již tradičně se naši žáci a žákyně připravovali pod vedením zkušeného historika Mgr. Václava Kabíčka na dějepisné olympiády. Náš tým oktavánů ve složení Jan Hybl, Filip Novák a Jakub Prček postoupili do celostátního kola, na které se celý rok ve svém volném čase a v rámci historického kroužku zodpovědně připravovali. Bohužel, zhoršující se situace v zemi rozhodla o tom, že soutěž dostala na poslední chvíli online podobu, v našem případě se týmy reprezentující jižní Čechy sešly v českobudějovickém Domě dětí a mládeže. První a druhé kolo vyšlo našim olympionikům podle představ, třetí kolo však přineslo problémy s připojením k internetu, což se bohužel v ještě větší míře opakovalo i v kole čtvrtém. Nemohli tak odpovídat v daném časovém režimu na otázky, z nichž, jak dodatečně zjistili, většinu znali. Nejprve byli všichni rozčarovaní, podobný výpadek připojení k internetu zasáhl podle

vyjádření organizátorů pouze tři týmy v České republice a na Slovensku, ale s odstupem času si uvědomili, že heslem olympiád je: „Není důležité vyhrát, ale zúčastnit se“.

Dějepisná olympiáda se opět konala v dubnu v podobě 3 různých krajských kol. Martin Zmeškal (kvarta) se umístil na sedmém místě, od čtvrté příčky ho dělilo přesně 1,06 bodu. Náš tříčlenný tým ve složení Denisa Haveldová (septima), Jan Hybl (oktáva) a Martin Lácha (kvinta) obsadil druhé místo v soutěži, které se zúčastnilo šestnáct gymnázií z celých jižních Čech. Naši zástupci vynikli především v poznávání historických osobností podle fotografií, kde jako jediní ze zúčastněných neměli ani jednu chybu. Díky tomuto úspěchu se naše škola bude účastnit třetí rok po sobě celostátního finále v Chebu.

V rámci nového odborného Semináře z ekonomie se jeho žáci a žákyně zapojili pod vedením Ing. Ludmily Šebkové do ekonomické olympiády pořádané Institutem ekonomického vzdělávání (INEV). Naše škola se díky výborným výsledkům umístila na 4. místě v rámci všech zúčastněných středních škol z Jihočeského kraje a do krajského kola postoupili dva žáci čtvrtého ročníku a jeden žák oktávy. Krajské kolo se konalo v lednu. Jakub Prček (oktáva) se umístil na skvělém 6. místě z celkových 60 účinkujících. Na postup do celostátního kola to nestačilo, ale i tak to byl vynikající výsledek. Šimon Bronec a Matěj Petrovič (4. ročník) se shodně umístili rovněž v první patnáctce za Jakubem.

Na konci března se v Domě dětí a mládeže konalo okresní kolo olympiády v českém jazyce. Naše žákyně se zúčastnily pod vedením Mgr. Hany Novotné. V I. kategorii se v konkurenci 65 soutěžících na 7. – 10. místě (účastníci se shodným počtem bodů) umístila Klára Krupková z kvarty, která na výherkyni ztratila pouhých 7 bodů. Dobře si vedla také Nela Kadečková (rovněž z kvarty), která získala 15. místo. V II. kategorii zaznamenala úspěch Zuzana Stehlíková z oktávy, která v konkurenci 39 soutěžících obsadila 6. místo, na výherkyni ztratila také pouze 7 bodů, a to ve slohu, v gramatice byla mezi nejlepšími.

Vzdělávací akce ve výuce

V dubnu se uskutečnil velice oblíbený školní literární projektový den, tentokráte na téma „Čas“. Žáci proměnili své třídy a chodby školy v duchu vybraných období. V pravěku byl k vidění opravdový mamut, ve středověku jeptišky zkoušely ze znalostí bible, renesance byla věnována vědomostem o životě a díle W. Shakespeara, realismus A. Jiráskovi a časům Starých pověstí českých. V Americe 19. století se návštěvníci snažili pomoci zoufalým indiánkám, utlačovaným bílými vojáky, v zastávce meziválečného Československa působil klub Rychlých šípů, který prováděl Stínadly, ve stanici 60. let hrála naše skvělá kapela ze septimy v duchu hippies, zatímco v sousední zastávce 70. let se nacházela stanice ZOO, kde se Dům středu, v němž se měly potkávat a rozvíjet dospívající děti, změnil v drogové doupě a v poslední zastávce undergroundu spolu s básníkem M. I. Jirousem alias Magorem pocítili všichni bezvýchodnost a nesvobodu období normalizace. „Jízdu expresem Čas“ plnou originálních nápadů, krásných dekorací, kostýmů, zajímavých úkolů, ale také vzájemné spolupráce našich žáků si všichni zúčastnění skvěle užili.

Ve výuce byly po celý školní rok aktivně využívány digitální technologie, kterými škola disponuje – např. žáci oktávy a čtvrtého ročníku se díky technologii virtuální reality Class VR+ v rámci dějepisného semináře „vypravili“ do Sixtinské kaple ve Vatikánu a cestovali po dalších světových památkách přímo ze školy. Dále jsme využívali např. robotické stavebnice VEX IQ a 3D tiskárny, digitální měřící systémy Pasco ve výuce biologie, chemie a fyziky, digitální fotoaparáty, digitální jazykovou laboratoř se systémem SmartClass+ a multimediální učebnu IVT. Využití interaktivních displejů, moderních notebooků a tabletů je na naší škole již samozřejmostí.

Výuku se naši pedagogové snažili po celý školní rok zpestřit a učinit ji tak atraktivnější a zajímavější pro své žáky – v rámci výuky zeměpisu tak měli žáci možnost vyslechnout cestopisné přednášky Tomáše Kubeše, při výuce cizích jazyků konverzovat s rodilými mluvčími v anglickém a německém jazyce, založit a provozovat fiktivní firmu v systému CEFIF v rámci semináře z ekonomie, vyslechnout přednášku s ukázkou „operace srdce“ v rámci výuky biologie přímo ve škole, vytvořit a zpracovat online dotazník na téma „vztah ke sportu“ v rámci výuky IVT pro všechny žáky ve škole nebo si vyrobit v rámci výuky dějepisu a výtvarné výchovy luk, šíp a terče a na vlastní kůži si vyzkoušet jaké to bylo, když naši předci museli o jídlo v dávných dobách bojovat.

Součástí výuky byla díky dobré epidemické situaci opět také celá řada velice oblíbených mimoškolních exkurzí a přednášek, kterým se věnuje následující kapitola.

8.2. Poznávací a společenské mimoškolní aktivity

Během prvního školního týdne proběhly s žáky a žákyněmi primy a prvního ročníku adaptační kurzy – letos inovativně dvoufázově. Ve škole se konalo odpoledne s koučkou Mgr. Terezou Velíškovou a ve Sportovně relaxačním areálu Hluboká nad Vltavou třídenní pobyt jednak s našimi pedagogy, jednak s odbornými lektory. Jeden den nové ročníky navštívila v hlubockém areálu naše kvinta, aby se seznámila se svými novými vrstevníky ve škole.

V říjnu navštívili naši primáni spolu s vyučující zeměpisu a svou třídní profesorkou hvězdárnu. Připravený byl pro ně pořad o sluneční soustavě. Během projekce žáci dokázali, že jsou bystří a šikovní, neboť na většinu otázek rychle a správně odpovídali. Program se týkal současného rozložení hvězd na noční obloze, putování Měsíce po noční obloze či polohy souhvězdí a planet. V závěru projekce se žáci za zvuků písně The Sound of Silence virtuálně proletěli kosmickou raketou ze Země až do nejvzdálenějších částí vesmíru.

Žáci tercie se vydali na tradiční poznávání Českého Krumlova. Ve spolupráci s Národním památkovým ústavem zjistili, jakou roli v životě města sehráli Rožmberkové a v terénu poznávali renesanci. Sekunda se vydala na procházku zvanou „Putování od bludného kamene aneb České Budějovice gotické“ poznávat nejstarší dějiny Českých Budějovic v doprovodu odborného lektora Jakuba Drozda. Sekunda také v říjnu navštívila Jihočeskou vědeckou knihovnu, kde se žáci dozvěděli zajímavé informace ze světa komiksu a na závěr sami vymysleli originální komiksový příběh. Sexta navštívila v Jihočeském muzeu tradiční výstavu hub. Kvarta navštívila Neviditelnou výstavu – ukázku životní reality nevidomých.

Sexta a septima se vypravily na literární exkurzi do Prahy. Nejprve žáci navštívili vilu na Kampě, v níž kdysi žili známý jazykovědec Josef Dobrovský, herci a dramatici Jiří Voskovec a Jan Werich nebo básník Vladimír Holan. Prohlédli si exponáty, pobavili se u scének z filmů Císařův pekař a Pekařův císař či Byl jednou jeden král a tři žáci vzdali hold slavnému skladateli Jaroslavu Ježkovi, který s pány Werichem a Voskovcem spolupracoval, a zahráli na klavír. Poté všichni zamířili do Národního divadla. Průvodce všechny podrobně seznámil s historií i výzdobou Zlaté kapličky a přidal i několik pikantních zajímavostí. Během procházky po Starém Městě se žáci seznámili s dalšími zajímavými divadly – klasickými i malých forem. Večer vyměnili turistické boty za lakýrky a lodičky a užili si báječnou komedii Bez roucha v Divadle v Dlouhé.

Za první republiky se v Českých Budějovicích hlásilo k židovskému vyznání 1423 osob. Při největším transportu nacisté z budějovického okresu vlakem odvezli 910 z nich, vrátilo se jich pouhých 32. I proto se žáci kvinty a 3. ročníku vydali do Osvětimi, aby si prohlédli místa, kde za války vyhasl více než milion lidských životů. Aby si odtud neodvezli pouze truchlivé dojmy, byla součástí jejich výletu také prohlídka Krakova. Ten byl svého času součástí českého knížectví, ale pak se stal hlavním městem celého Polska. Za války měl obrovské štěstí, nebyl totiž jako jediné z polských měst zničen.

Na konci října vyrazili naši žáci na vzdělávací exkurzi do Budapešti, kde měli možnost spatřit Parlament a synagogu, navštívit hrad a sídlo prezidenta a Matyášův chrám. Velmi působivá byla také plavba lodí okolo Margaretina ostrova a Rybářská bašta s nádherným výhledem na osvětlené centrum města.

Kvarta měla možnost v listopadu navštívit La Dílnu v Českých Budějovicích. Kreativitě se meze nekladly, a tak vznikly krásné malované hrnky, talíře a různé další výrobky.

Po roční covidové pauze se na školu vrátil oblíbený vánoční jarmark. Kvůli epidemiologickým opatřením byl tentokrát uzavřený veřejnosti z řad rodičů a omezil se pouze na naše žáky a pedagogy. Na jedno dopoledne se školní chodby a některé učebny proměnily v tržiště. Vzduch se naplnil vůní čerstvě připravovaných palačinek a cukrové vaty, na školním dvoře zněla hudba a nealkoholický punč tekl proudem. Kromě dobročinného trhu, na němž si žáci mohli koupit nejrůznější vánoční dekorace, nápoje a dobroty, tvořila jádro jarmarku venkovní scéna na dvoře školy, kde se kromě vánočního příběhu v podání primy na pódiu střídala hlavně hudební vystoupení – od nejmladších žáků školy až po maturanty. Dvůr se rozezněl tóny zobcových fléten, kláves, houslového kvarteta, akustické basy, bicích i elektrické kytary. Zazněly vánoční, klasické, popové i rockové skladby a písničky, na jejichž interpretaci se podíleli vedle našich nadaných žáků i někteří členové pedagogického sboru. Kulturní program jarmarku zakončila kvarta, která v angličtině secvičila zkrácenou verzi Strašidla cantervillského od Oscara Wilde.! Pro zájemce, kteří kvůli covidu nemohli navštívit jarmark osobně, pak celý kulturní program vysílali naši technicky zdatní žáci online.

V lednu se kvarta vypravila do Malého divadla na představení Invisible Man, které bylo volně inspirováno knihou H. G. Wellse Neviditelný a doplněno zápisky z fiktivního deníku pana N. O. Bodyho.

V únoru se prima a sekunda vypravily do Malého divadla na představení Karel – táta vlasti. Žáci se na chvíli přenesli do 14. století, setkali se s mladým Karlem alias Václavem, zamysleli se nad rodinnými vztahy mezi jeho otcem Janem Lucemburským a matkou Eliškou Přemyslovnou, pozorovali Karla při studiu, drželi mu palce při jeho první bitvě, obdivovali jeho diplomatické jednání se zpupnými českými pány i jeho zásluhy o rozvoj Prahy a celého království, sledovali jeho dlouhou a nelehkou hru o císařskou korunu i jeho milostné peripetie – a to vše v zábavném rouše, s využitím mnoha zajímavých a netradičních divadelních efektů. V únoru se naši žáci také podívali na výstavu orchidejí, exotických rostlin a zvířat do Jihočeského muzea.

V březnu se kvinta vydala na exkurzi do Jihočeské vědecké knihovny, která sídlí v ulici Lidická. V loňském roce byla slavnostně otevřena nová budova této instituce, v níž se žáci brzy naučili orientovat a vyhledávat informace. Průvodkyně paní Švíková žáky seznámila s dalšími pobočkami a s tím, co všechno je možné najít, zjistit, využít, vypůjčit si díky knihovnickým službám. Poté se žáci rozdělili do skupin a rozběhli se po knihovně pátrat v jednotlivých odděleních po informacích, které se týkaly života, díla a odkazu J. A. Komenského. Nejlépe jim šlo pochopitelně vyhledávání v elektronické databázi, ale leccos objevili i v oddělení hudebním a regionálním.

Žáci tercie a druhého ročníku se v dubnu v rámci projektu IKAP II zúčastnili exkurze do Národního muzea a pracoviště Akademie věd v Praze. V sídle AV měli možnost si prohlédnout celou historickou budovu, včetně knihovny. Součástí prohlídky byla také výstava s názvem ,,*Tajemný svět rostlinného podzemí*“. V Národním muzeu byla prohlídka spíše zaměřena na přírodovědné expozice živočichů a jejich evoluci.

Žáci tercie se vypravili do Českého Krumlova do muzea Fotoatelier Seidel. Seznámili se s klasickou technikou vyvolávání fotografií, s prací v temné komoře, prošli místy, kde se v minulosti fotografie vyráběly a archivovaly. Zároveň si žáci prohlédli dům, kde Josef, zakladatel ateliéru, a později i jeho syn František, se svými rodinami žili. Krásné počasí vylákalo žáky i na zahradu ukrytou za domem, kde si vyzkoušeli napsat pohlednici s využitím klasického

pera a tuše. Prima se vydala na exkurzi do písecké Sladovny, kde navštívila výstavy *Voda mne napadá* a *Hnízdo ilustrace*.

Žáci tercie a kvarty navštívili kinokavárnu Kotva, která hostila filmový festival „Černobylfest“ věnovaný nejen třicátému šestému výročí havárie jaderné elektrárny v Černobylu, ale i jedenáctiletému výročí podobné havárie ve Fukušimě. Ke zhlédnutí byly dva dokumentární filmy. Jeden zaměřený na pravidelné cesty fotografa Václava Vašků za lidmi, kteří po havárii v okolí Černobylu zůstali a stále zde žijí. Dokument Stalking Černobyl byl zaměřen na turistiku v okolí elektrárny - nelegální či povolenou, ale značně nebezpečnou. Součástí festivalu byla i zajímavá beseda s Václavem Vašků.

Kvinta se vypravila na literární exkurzi do Prahy. Už ve vlaku žáci luštili křížovku týkající se života a díla E. A. Poea a četli úryvky z jeho hororových povídek. V Praze se prošli po Starém Městě, prohlédli si některé zajímavé budovy a sochy a zkoumali typické znaky vybraných uměleckých slohů. Když hodiny na orloji odbily deset a Smrtka všem připomněla prchavý čas života, začali žáci v tajemných zákoutích pátrat po duchu Poeových hrdinů a několik jich zachytili na fotografiích. V 11 hodin všichni usedli do pohodlných křesel na Nové scéně Národního divadla a zhlédli představení Poe. Po jeho skončení následovala beseda s tvůrci.

V červnu navštívila sekunda Střední školu polytechnickou v Nerudově ulici. Žáci měli možnost si ve dvou skupinkách prohlédnout jazykovou učebnu a její vybavení. Prakticky se zapojili do cvičení z anglického jazyka, které si pro ně připravila Mgr. Michaela Němcová. Dále si zkusili správnou výslovnost a to, jak bohatá je jejich slovní zásoba. Pan Ing. Karel Zvánovec

sekundě ukázal technické vybavení jedné z tříd, kde se žáci prakticky učí různým řemeslům. Vysvětlil jim a názorně předvedl, jak fungují jednotlivá zařízení a k čemu jsou důležitá.

Sekunda také v červnu se svou třídní vyrazila do Zoo Praha. Kvarta se vydala na celodenní výlet na Dívčí kámen, jehož náplní byla úniková hra „Cesta do minulosti“. První ročník navštívil výstavu Svět medúz, kde se prolínají medúzy a audiovizuální efekty. Na poměrně malém prostorů žáci viděli 30 druhů medúz ve 38 akváriích, přičemž akvárium ve tvaru koule se uchází o zápis do Guinnessovy knihy rekordů jako největší kulovité akvárium na světě. První ročník se v červnu plavil po českobudějovických řekách na paddleboardech. Brázdili především řeku Malši, ale ti nejzdatnější dojeli i na soutok Vltavy a Malše.

Žáci septimy a 3. ročníku se v červnu vydali poznávat pravé italské “dolce vita”. Svoji cestu zahájili v Ligurii, kde navštívili Porto Venere a Cinque Terre. V Toskánsku si prohlédli náměstí Zázraků v Pise a závěr exkurze patřil Římu, to vše za úžasného výkladu našeho historika Mgr. Václava Kabíčka, který je jako jeden z mála Čechů držitelem oficiálního průvodcovského povolení od italského ministerstva cestovního ruchu.

Školní rok jsme zakončili na nádvoří zámku Ohrada Hluboká nad Vltavou ČRG Festem. I přes tropické teploty si všichni diváci užili den plný hudebních vystoupení, her a další zábavy, kterou připravili nejen žáci, ale i pedagogové.

8.3. Kroužky

Žáci a žákyně mají možnost výběru ze široké škály zájmových kroužků, mezi které patří:

- kroužek biologie a mikroskopování,
- kroužek robotiky,
- kroužek fyzikálních a chemických experimentů a 3D tisku,
- kroužek fotografie a počítačové grafiky,
- historický kroužek.

Kroužek digitální fotografie a počítačové grafiky

Zájemci se mají možnost pod vedením Mgr. Jana Flašky naučit základy kompozice fotografie a ovládání fotoaparátů, pořízené snímky se pak učí upravovat v počítači za použití aplikace Photopea. Každé setkání je tematicky zaměřené – na portrét, zátiší, práci s osvětlením, na zajímavé nebo vtipné fotoúkoly v terénu, na ořezy a retuše fotografie, tvorbu tiskovin, na kresbu světlem ve tmě a mnoho dalších. V kroužku pracujeme se školními poloprofesionálními EVF fotoaparáty Nikon, ovšem nabyté znalosti a dovednosti žáci a žákyně využívají i při focení vlastní technikou - včetně mobilních telefonů. Kroužek vede žáky k obecnému rozvoji vizuálního a výtvarného vnímání a k získání dovedností, důležitých při zpracování fotografií a práci s počítačovou grafikou.

Ve školním roce 2021/2022 kroužek navštěvovalo 10 žáků z ČRG, ze ZŠ Hrdějovice a z Gymnázia Český Krumlov.

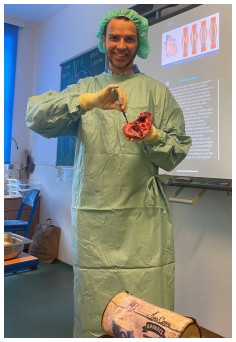
Historický kroužek

Historického kroužku se účastnili především soutěžící připravující se na dějepisnou olympiádu v Chebu.

Kroužek mikroskopování a biologie

Tento kroužek pod vedením Mgr. Petra Němce je určen pro všechny se zájmem o biologii, kteří chtějí propojit své teoretické znalosti s praktickými a vyzkoušet si něco nad rámec vyučovacích hodin. V rámci kroužku pracujeme s moderní technikou, jako jsou binokulární mikroskopy, interaktivní displej, tablety, digitální měřicí přístroje a sestavy Pasco. Kroužek spojuje teoretické znalosti s konkrétním poznáváním živé přírody (mikroskopování, práce s trvalými preparáty, práce s 3D modely a moderními aplikacemi, měření základních životních funkcí, první pomoc, exkurze, výstavy).

Kroužek mikroskopování se ve školním roce 2020/2021 konal, pokud to situace umožňovala, 1x za 14 dní ve dvou skupinách (mladší a starší žáci) a účastníci měli možnost se naučit a vyzkoušet si řadu zajímavých věcí, např. pomocí systému Pasco měřit koncentraci vydechovaného CO2, s pomocí pulzních oxymetrů saturaci krve kyslíkem a tepovou frekvenci a prostřednictvím spirometrů respirační hodnoty (zejména FEV1). Na figurínách jsme se učili resuscitaci, dělali jsme pokusy s fluorescencí pomocí UV lampy, různé pitvy a preparace hmyzu, zkoušeli jsme různé metody měření pH a pozorovali vlastní i trvalé mikroskopické preparáty.

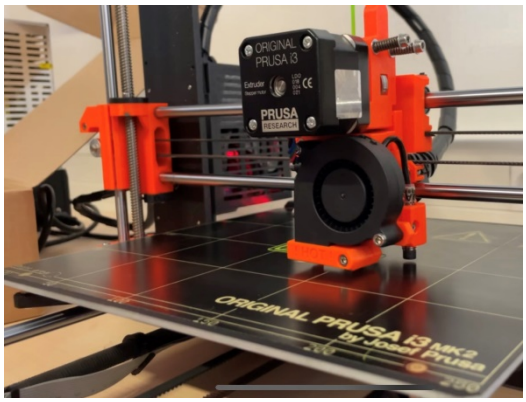


Kroužek fyzikálních a chemických experimentů a 3D tisku

Účastníci se pod vedením Mgr. Jaroslava Kaly seznamují se základním principem navržení, provedení a vyhodnocení pokusů a experimentů. Vyzkouší si rozdíl v měření analogovými a digitálními přístroji. Pomocí sond PASCO a jejich napojení na počítač/tablet/mobil si taktéž vyzkouší zpracování dat. O 3D tisku se mluví jako o jedné z technologií budoucnosti a naši žáci a žákyně proto mají možnost se s ním setkávat i u nás ve škole. V kroužku, který je primárně určen mladším z nich, se naučí základům 3D modelování

a ovládání malé 3D tiskárny. I po absolvování tohoto kroužku mají možnost využívat školní 3D tiskárny pro své experimenty.

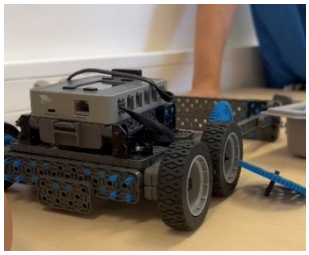
V rámci kroužku fyzikálních pokusů se ve školním roce 2021/2022 účastníci naučili používat software SPARKvue a mimo jiné měřili pomocí různých sond, jak se mění tření a rychlost pohybu těles, a vyzkoušeli si tisk na našich 3D tiskárnách.



Kroužek robotiky

V kroužku robotiky se účastníci pod vedením Mgr. Radovana Mikeše zabývají sestavováním a programováním robotů ze stavebnic systému VEX IQ. Výsledkem jejich práce jsou autonomní robotická zařízení, schopná pomocí svých senzorů pohybovat se po určené trase, rozeznávat barvy, vyhýbat se překážkám a plnit další úkoly. Na robotice se vysvětlují detaily světa kolem nás pomocí robotů. Děti si při skládání mechanických součástí vyzkouší, jak vlastně fungují různé fyzikální zákony. Při programování robota se naučí základní myšlenky algoritmů i to, jak je použít v reálných situacích. Osvojí si i spoustu zajímavostí z matematiky, biologie a jiných oborů. Své znalosti mohou zúročit v celostátní soutěži VEX IQ Challenge.

Kroužek se ve školním roce 2021/2022 konal v době od října do května.



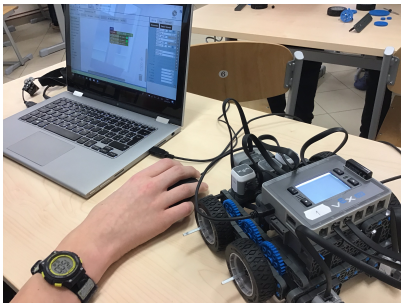
8.4. Projektové dny

Projektové dny jsou realizovány v rámci projektu IKAP II pro žáky partnerských základních škol. Žáci mají možnost využít vybavení a prostory školy pořízené z projektů „Obnova, modernizace a dovybavení ICT“ a „Odborné učebny pro využití digitálních technologií“.

První projektový den školního roku 2021/2022 pro žáky 5. tříd základních škol v Boršově a Hrdějovicích se na naší škole konal odpoledne ve středu 8. 9. 2021. Program byl rozdělen na dvě části: mikroskopování pod vedením Mgr. Petra Němce a fotografii a počítačovou grafiku pod vedením Mgr. Jana Flašky. Do mikroskopování se všichni žáci pustili s velikým elánem. V první části se s pomocí mikroskopů ponořili do nitra rostlinné buňky, kde v chloroplastech probíhá fotosyntéza. Poté poznali bramboru jako „super potravinu“ a hledali důkaz přítomnosti škrobových zrn pomocí barviva. Na závěr se pustili do preparace cvrčka domácího. Během druhé části projektového dne si pak vyzkoušeli, jak se lze vyfotit počítačem a jak takový autoportrét pozměnit pomocí aplikací na úpravu rastrové grafiky. Poté, co se seznámili se základním ovládáním fotoaparátu, vyrazili před školu, kde si za přívětivého slunečného počasí otestovali, jaké to je fotit portrét nebo postavu v pohybu.

Ve středu 16. 3. proběhl v rámci projektu IKAP JČK II druhý projektový den v letošním školním roce. Opět jsme se sešli se žáky a učiteli partnerských základních škol. Žáci nacvičovali první pomoc, učili se upravovat fotografie, pracovali s robotickou stavebnicí Vex a se systémem Pasco při fyzikálních, chemických a ekologických pokusech. Vyzkoušeli si i práci v naší digitální jazykové laboratoři.

Za krásného květnového počasí k nám už potřetí v letošním školním roce zavítali žáci z našich partnerských škol. Protože sluníčko lákalo ven, vyzkoušeli si všichni přímo před školou, jak ovládat fotoaparát, jak vytvořit dobře vypadající portrét a prakticky si ověřili i různé kompoziční triky. Na našem školním dvoře pro ně bylo připraveno několik fyzikálních aktivit, během nichž pracovali s digitálním měřicím systémem Pasco a iPady, v přírodovědné laboratoři si zkusili práci s mikroskopy a na přednášce o vesmíru se dozvěděli i něco o tom, co všechno musel člověk udělat, aby se dostal na Měsíc.



Čtvrtým projektovým dnem, který se uskutečnil 1. června 2022, jsme ukončili projektové aktivity školního roku 2021/2022. Celý program byl zaměřen na využití digitálních technologií ve výuce a jejich význam pro polytechnické vzdělávání. Žáci pracovali v digitální jazykové laboratoři s německým i anglickým textem, s poslechem a řešili individuálně i ve skupině zadané úkoly. V učebně matematiky a fyziky byly pro žáky připraveny ukázky 3D tisku, díky nimž měli žáci možnost podrobněji se seznámit s využitím této technologie. V učebně přírodovědy si pak mohli všichni vyzkoušet práci se soupravami PASCO při měření biochemických veličin.

8.5. Charitativní činnost školy

I ve školním roce 2021/2022 jsme již tradičně aktivně spolupracovali s dobrovolnickým centrem Adra České Budějovice.

Žáci tercie uspořádali v týdnu po jarních prázdninách sbírku plyšových hraček pro malé ukrajinské děti. S prosbou o pomoc se na naše gymnázium obrátila Adra, humanitární organizace pro pomoc lidem v nouzi; spoluorganizovala příjem uprchlíků na budějovickém letišti. Děti tam často přicházely bez jediné hračky, a tak bylo snahou organizace zpříjemnit jim pobyt v neznámém prostředí alespoň malou hračkou. Sbírku nejvíce podpořily třídy prima, sekunda a tercie. Vybralo se několik pytlů hraček, ale i pomůcky do školy, stavebnice a hry.

V únoru jsme uskutečnili ve škole charitativní sbírku na pomoc dětem z Ukrajiny, kterou jsme rozšířili o výtěžek z vánočního jarmarku a celkově jsme na konto sbírky Pomoc dětem odeslali 18 820 Kč.

8.6. Aktivity v oblasti cizích jazyků

- Anglický jazyk

V září 2021 se žáci sekundy a třetího ročníku účastnili workshopů pořádaných kanceláří European Direct u příležitosti Evropského dne jazyků a žáci tak měli nejen příležitost vyzkoušet své komunikační dovednosti v rozhovoru s rodilým mluvčím, ale také se dozvědět mnoho důležitých informací.

Stejně jako v minulých letech pokračovala intenzivní spolupráce s Britským centrem Jihočeské univerzity. Starší žáci se dvakrát ročně účastnili pretestace ke zkouškám a mohli se rozhodnout pro takovou úroveň, která je pro ně optimální. Ze dvou tříd maturujících ročníků následně složilo 11 žáků zkoušku úrovně B2, tři úrovně C1 a dva žáci zkoušku na úrovni B1.

Britské centrum poskytlo škole lektora – rodilého mluvčího, který v měsíci květnu a červnu odučil 30 vyučovacích hodin převážně tandemové výuky s kmenovými učiteli a 15 hodin zaměřených na přípravu ke zkouškám FCE.

Spolupráce s Britským centrem se týkala také metodické podpory (výběr učebnic a doplňujících materiálů) a nabídky seminářů a přednášek pro žáky vyšších ročníků.

Motivací ke zkouškám v uplynulých letech byla především potřeba mezinárodní zkoušky pro studium v zahraničí, v současnosti je to dále možnost nahrazení ústní a písemné části maturitní zkoušky z anglického jazyka certifikátem, počínaje úrovní B2.

- Německý jazyk

V rámci výuky německého jazyka intenzivně spolupracujeme s Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích a s Goethe Centrem JU.

V září 2021 se žáci tercie a septimy zúčastnili jazykových workshopů s rodilými mluvčími, které pořádal EUROPE DIRECT České Budějovice v krásném prostředí Hardtmuthovy vily.

Několik žáků oktávy si na podzim vyzkoušelo pretestaci pro Goethe-Zertifikat a na jaře se jim tento certifikát na úrovni B1 podařilo s výborným skóre získat.

V říjnu jsme se s kvintou a sextou zúčastnili německého divadla pořádaného Goethe Centrem, jehož hlavním tématem byly sociální sítě a jak s nimi zacházet.

V červnu se žáci a žákyně septimy setkali s budoucími učiteli z Pasova a z Jihočeské univerzity. Ti si pro jednotlivé skupiny připravili zajímavý program na téma tradic a svátků v Německu. Žáci měli možnost setkat se s rodilými mluvčími a také se dozvěděli, co je typické pro jednotlivé rodiny. Další červnovou aktivitou bylo projektové dopoledne Goethe Centra pro primu. Žáci hledali správné odpovědi na otázky týkající se Německa a poté den završili koncertem německého rapera Uwe Kaa.

Důležitou součástí výuky německého jazyka jsou také výlety do německy mluvících zemí. Tento rok jsme bohužel museli kvůli epidemické situaci vynechat vánoční trhy, ale jakmile to bylo možné, tak jsme se vydali s tercií a kvartou do Rakouska, kde jsme se v solných dolech v Halleinu seznámili s těžbou a zpracováním soli. Den jsme zakončili v Salzburgu prohlídkou města, kde se žáci seznámili i s historií tohoto barokního klenotu.

8.7. Sportovní aktivity

V letošním školním roce jsme opět mohli realizovat oblíbené zimní lyžařské výcvikové kurzy a sportovní letní kurz v Chorvatsku.

V lednu se sekunda a tercie účastnila lyžařského kurzu v rakouském areálu Hochficht. Počasí vyšlo perfektně, sjezdovky byly skoro prázdné a perfektně upravené a všichni si společně strávený čas na horách po dlouhé covidové pauze velice užili. V areálu Hochficht se následně konal i kurz pro sextu a 2. ročník. V březnu se kvinta a první ročník vydaly do krásného rakouského lyžařského střediska Ski Amadé.

V červnu se žáci tercie, sexty, druhého ročníku a kvinty vypravili na sportovní kurz do chorvatské Lanterny. Třídy si vyzkoušely paddleboardy, šnorchlování, orientační běh, dovednostní hry, jízdu na kolech, sportovně vědomostní hry, plavání a potápění. Součástí kurzu byl i beachvolejbalový turnaj, který po těžkém boji vyhrál 2. ročník. V rámci pobytu se žáci podívali do krásného města Rovinj a lodí do Poreče.

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

V listopadu proběhlo dobrovolné zjišťování výsledků žáků 5. až 9. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií a dále proběhlo inspekční elektronické zjišťování týkající se pohybových aktivit a dovedností žáků jak v rámci výuky tělesné výchovy, tak i v rámci ostatních pohybových činností žáků ve škole. Současně byly zjišťovány podmínky, které naše škola, učitelé a žáci pro realizaci pohybových aktivit mají.

V lednu proběhlo inspekční elektronické zjišťování týkající se prevence rizikového chování se zaměřením na oblast kyberšikany a podpory nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných žáků ve škole.

V květnu se uskutečnilo výběrové zjišťování výsledků žáků kvarty v českém jazyce a matematice.

V červnu proběhlo inspekční elektronické zjišťování tělesné zdatnosti.

10. Základní údaje o hospodaření za rok 2021

Vybrané významné údaje hospodaření za rok 2021

Společnost České reálné gymnázium, s.r.o., účtuje dle zákona o účetnictví a vyhlášky č.500/2002 Sb. pro podnikatele v aktuálním znění v soustavě podvojného účetnictví. Účetní závěrka je v rozsahu dle zákona zveřejňována ve Sbírce listin obchodního rejstříku.

Výsledkem hospodaření společnosti za kalendářní rok 2021 byla ztráta ve výši 292 365,03 Kč. Do výroční zprávy je uvedeno, jako přehled o hospodaření v roce 2021, shrnutí údajů z výkazu zisku a ztráty společnosti.

Výnosy (tis. Kč)	
Školné	5 200
Státní dotace	20 146
Dotace – IKAP II	1 523
Ostatní výnosy	316
Výnosy celkem	**27 185**
Náklady (tis. Kč)	
Mzdové náklady	14 873
Sociální a zdravotní pojištění	4 953
Zákonné sociální náklady	371
Odpisy dlouhodobého majetku	792
Ostatní náklady	6 488
Náklady celkem	**27 477**
Výsledek hospodaření (tis. Kč)	
Ztráta	**-292**

Audit

Audit o ověření nákladových a výnosových účtů a způsobu vynaložení dosaženého hospodářského výsledku k 31. 12. 2021 s ohledem na zákon č. 306/1999 Sb. o poskytování dotací soukromým školám byl uzavřen 27. 5. 2022. Auditorem je Ing. Růžena Holečková (Auditor evidenční číslo 204, Kališnická 1494/5b, České Budějovice). Níže je uvedeno celé znění výroku auditora.

Výrok auditora

„Podle mého názoru je výkaz zisků a ztráty společnosti České reálné gymnázium, s.r.o. České Budějovice za rok končící 31. 12. 2021 ve všech významných (materiálních) ohledech sestavený v souladu s metodami účtování a oceňování podle českých předpisů.

Valná hromada společnosti schválila účetní uzávěrku roku 2021 dne 10. 5. 2022. Valnou hromadou bylo rozhodnuto, že ztráta za účetní období roku 2021 ve výši 292 365,03 Kč bude převedena na ztrátu minulých let. Ověřila jsem, že v roce 2022 byl převod ztráty uvedeným způsobem zaúčtován. Rozdělení výsledku hospodaření za rok končící 31. 12. 2021 a použití zisku vytvořeného v dřívějších účetních období ve všech významných (materiálních) ohledech splňuje podmínky využití zisku na vzdělávání a školské služby.

Na základě výše uvedeného vydává auditor ***výrok bez výhrad****.“*

Auditorská zpráva byla odevzdána na Krajský úřad Jihočeského kraje, odb. školství, mládeže a tělovýchovy a dále je uložena v ředitelně školy.

10. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Od 1. 1. 2021 se podílíme na realizaci projektu Implementace Krajského akčního plánu Jihočeského kraje II (reg.č.CZ. 02.3.68/0.0/0.0/19_078/0018245).

V rámci tohoto projektu jsme pořídili pro školu pomůcky pro výuku přírodovědných předmětů. Jde zejména digitální sady Pasco pro výuku biologie, chemie, fyziky a environmentální výchovy. Pomůcky budeme využívat zejména v rámci kroužků a projektových dnů, které zrealizujeme ve spolupráci s partnerskými základními školami. Dále jsme pořídili dva interaktivní displeje, které umožňují maximální využití moderních digitálních technologií.

Současně pokračujeme v projektu Zatraktivnění výuky pomocí 3D technologie, virtuální realita a využití digitálních technologií při výuce cizích jazyků.

Ve školním roce 2021/22 jsme požádali o finanční prostředky z fondu národní obnovy a zakoupili jsme robotické stavebnice a pomůcky pro výuku programování a informatiky.

V rámci těchto projektů se zaměřujeme na prohloubení polytechnického vzdělávání a propojení profesionální orientace našich žáků s aktuálním trhem práce.

11. Údaje o spolupráci školy s dalšími organizacemi

ČRG ve školním roce 2021/2022 spolupracovalo s těmito subjekty: www.scio.cz, SSŠČMS, UIV, CERMAT, AV Media, Globe s.r.o., Sally Tour, KÚ Jihočeského kraje, Školní zájezdy, s.r.o., G-projekt, JU – katedra cizích jazyků, VŠTE ČB, Střední škola polytechnická ČB, ZŠ Hluboká, ZŠ Boršov, ZŠ Hrdějovice, ZŠ Pohůrecká a ZŠ Nerudova.

V Českých Budějovicích 19. 9. 2022

RNDr. Ludmila Kadlecová
Ředitelka Českého reálného gymnázia

Výroční zpráva o činnosti Českého reálného gymnázia za školní rok 2021/2022 ze dne 19. 9. 2022 byla projednána a schválena ve školské radě dne 3. 10. 2022.

V Českých Budějovicích 3. 10. 2022

PaedDr. Ondřej Švejda
Předseda školské rady