



VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy
za školní rok 2024/2025

České reálné gymnázium, s.r.o.
Pražská 2532/54 a, 370 04 České Budějovice



ČESKÉ
ACHRA
SBO

ČESKÉ BEÁTNÉ GYMNÁZIUM

CRG

Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	4
1.1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
1.2. ZŘIZOVATEL A VEDENÍ ŠKOLY	4
1.3. ŠKOLSKÁ RADA	4
1.4. KONTAKTY A ADRESY PRO DÁLKOVÝ PŘÍSTUP	5
1.5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, UČEBNÍ PLÁN	7
2.1. OSMILETÉ STUDIUM (79-41-K/81)	7
2.2. ČTYŘLETÉ STUDIUM (79-41-K/41), VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO STUDIA (79-41-K/81)	8
2.3. SEZNAM VŠECH TŘÍD S POČTY ŽÁKŮ	9
3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	9
4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ	10
5. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP	11
6. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	11
6.1. PŘEHLED CELKOVÉHO PROSPĚCHU TŘÍD ŠKOLNÍHO ROKU 2024/2025	11
6.2. VÝSLEDKY MATURITNÍCH ZKOUŠEK 2024/2025	13
6.3. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH ABSOLVENTŮ V PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NA VŠ	14
6.4. ÚSPĚCHY NAŠICH ŽÁKŮ	14
7. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY	15
8. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	17
9. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	18
9.1. SOUTĚŽE A OLYMPIÁDY, AKTIVITY VE VÝUCE	18
9.2. PROJEKTOVÉ DNY	19
9.3. AKTIVITY V OBLASTI CIZÍCH JAZYKŮ	20
9.4. POZNÁVACÍ A SPOLEČENSKÉ MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY	21
9.5. SPORTOVNÍ AKTIVITY	21
9.6. POKUSNÉ OVĚŘOVÁNÍ ICT, CERTIFIKACE ECDL	22
9.7. KROUŽKY	23
9.8. CHARITATIVNÍ ČINNOST ŠKOLY	24
10. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI	24
11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2024	24
12. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	26
13. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI ŠKOLY S DALŠÍMI ORGANIZACEMI	26

1. Základní údaje o škole

1.1. Identifikační údaje

Název školy	České reálné gymnázium, s.r.o.
Identifikátor školy	600008100
Sídlo školy	Pražská 2532/54a, 370 04 České Budějovice
Právní forma školy	společnost s ručením omezeným
IČO	49060317

1.2. Zřizovatel a vedení školy

Zřizovatelem školy jsou společníci Českého reálného gymnázia, s.r.o.:

- RNDr. Ludmila Kadlecová (50%), bytem Pod Hrází 1045, 373 41 Hluboká nad Vltavou,
- RNDr. Jana Bohůnková (50%), bytem Polní 311, 370 07 Roudné.

Ředitelkou školy je RNDr. Ludmila Kadlecová.

Zástupcem ředitelky školy pro pedagogickou činnost je od 1. 8. 2020 RNDr. Jana Bohůnková a zástupcem ředitelky školy pro provoz školy a správu budovy je od 1. 8. 2020 PaedDr. Ondřej Švejda.

1.3. Školská rada

Školská rada je orgán školy umožňující zřizovateli, pedagogickým pracovníkům školy a zákonným zástupcům nezletilých žáků a zletilým žákům podílet se na správě školy. Školská rada Českého reálného gymnázia má šest členů.

Členové školské rady ČRG jsou:

- za zřizovatele školy jsou do školské rady jmenováni Ing. Jiří Kadlec a Ing. Matěj Bohůnek MA,
- za pedagogické pracovníky jsou do školské rady zvoleni PaedDr. Ondřej Švejda a Mgr. Jaroslav Kala,
- za zákonné zástupce nezletilých žáků a za zletilé žáky jsou do školské rady zvoleni Valerie Chromá a Lucie Rosenfelderová.

1.4. Kontakty a adresy pro dálkový přístup

E-mail	crg@crg.cz
Webové stránky	http://www.crg.cz
Bankovní spojení	Komerční banka ČB, č. ú.84501231/0100
Telefon	387 423 122

1.5. Charakteristika školy



České reálné gymnázium, s.r.o. je společnost s ručením omezeným, která byla založena v roce 1993 a jejímž předmětem podnikání je provozování školy s názvem České reálné gymnázium (dále jen ČRG), a to podle rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR ze dne 21. 6. 1996, č.j. 11617/96-60-04, které bylo vydáno ve smyslu § 13a odst. 2 a § 13b odst. 3 zák. č. 564/1990 Sb. a kterým byla tato škola s účinností od 1. 9. 1996 zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

V roce 1994 společnost investovala do pořízení vlastní budovy na Pražské ulici, kterou zrekonstruovala pro účely provozování školy. V následujících letech probíhala další několikafázová modernizace budovy a stavba tělocvičny. Až do školního roku 2000/2001 probíhala výuka vždy ve dvou budovách, přes prázdniny 2001 se podařilo budovu na Pražské ulici rozšířit o přístavbu, díky níž se od školního roku 2001/2002 začali všichni žáci a žákyně vyučovat pod jednou střechou, od roku 2004 je součástí školy i vlastní tělocvična. Bezpečnost žáků v budově je mimo jiné zajišťována kamerovým systémem a elektronickým zámekem

vchodových dveří. Žáci si kupují nebo používají vlastní čip, který jim vstup do areálu školy a následně do budovy umožňuje. Budova školy má bezbariérový přístup.

V roce 2018 byla vybudována další přístavba s odbornými učebnami, aby žáci, žákyně i učitelé školy měli k dispozici nejmodernější vybavení. Tyto dvě akce byly realizovány v rámci projektů za spolufinancování Evropské unie.

Projekty jsou zpracovávány od roku 2008 průběžně až dosud. Díky těmto aktivitám se podařilo školu nejen zmodernizovat a přistavět, ale také vybavit potřebnou technikou a pomůckami. Do projektů jsou zapojováni kromě vedení školy také učitelé, jejichž práce je zaměřena zejména na využití digitálních technologií ve výuce. Tato dovednost učitelů je pro školu důležitá zejména v současné době, kdy je možné efektivně realizovat i distanční výuku. Učitelé mají velmi dobré zkušenosti s výukou v MS Teams. Prostřednictvím této platformy průběžně zadávali žákům úkoly, poskytovali výukové materiály a online konzultace, zejména v případě dlouhodobější absence žáků. Ve školním roce 2024/2025 probíhala kontinuálně prezenční výuka. Vedení školy ve stále širší míře využívalo informační portál ÁMOS vision, který je umístěný u vchodu do budovy školy. Tento interaktivní displej umožňuje snadno a rychle předávat všechny důležité informace od vedení školy žákům, učitelům i návštěvníkům školy. Žáci mohou ve volném čase využít i různé naučné aplikace tohoto portálu k procvičování a opakování učiva.

ČRG poskytuje úplné střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou ve čtyřletém studiu pro absolventy 9. tříd ZŠ a v osmiletém studiu pro absolventy 5. tříd ZŠ. Studium na ČRG je všeobecné bez konkrétního zaměření. Volitelnými předměty a semináři se v posledních dvou letech studia žáci a žákyně diferencují podle svých zájmů a cílů. Jsou připravováni ke studiu na vysoké škole humanitního, přírodovědného i technického směru. Důraz je přitom kladen na výuku anglického a německého jazyka, práci s počítačem a práci s informacemi – tedy dovednosti, které uplatní všichni i v běžném životě.

Žáci a žákyně se mohou zapojit do široké mimoškolní činnosti v oblasti estetické výchovy, tělesné výchovy (lyžařské kurzy, vodácké kurzy, školní sportovní soutěže aj.) a ve vzdělávací oblasti (odborné soutěže a olympiády).

Učitelé Českého reálného gymnázia se snaží o vyváženost výchovné a vzdělávací oblasti tak, aby žáci a žákyně mohli stále usilovat o zlepšení svých studijních výsledků a komplexní rozvoj své osobnosti.

Předností školy je individuální přístup k žákům, na jehož základu se učitelé snaží rozvíjet silné stránky jednotlivých žáků a umožňují jim dosahovat odpovídajících úspěchů.

Snahou školy je umožnit každému žákovi i žákyni získat pozitivní vztah ke vzdělání, které je třeba chápat jako celoživotní potřebu.

Původní kapacita ČRG byla 300 žáků, rozdělených do jednoho cyklu osmiletého a jednoho cyklu čtyřletého studia. Před začátkem školního roku 2024/2025 požádalo vedení školy MŠMT o navýšení kapacity o 5 žáků. Tato žádost byla podpořena krajským odborem školství a následně schválena Ministerstvem školství rozhodnutím ze dne 9. 2. 2024.

Kapacita školy byla ve školním roce 2024/2025 305 žáků.

2. Přehled oborů vzdělání, učební plán

2.1. Osmileté studium (79-41-K/81)

Předmět	prima	sekunda	tercie	kvarta	celkem
Český jazyk	5	4	4	4	17
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk	2	2	3	3	10
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	2	2	8
Matematika	5	4	4	4	17
Fyzika	0	2	2	2	6
Chemie	0	1	2	2	5
Přírodopis	2	2	2	2	8
Informatika	1	1	1	1	4
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví	0	0	1	1	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	1	1	0	1	3
Celkem	29	30	31	32	122

2.2. Čtyřleté studium (79-41-K/41), vyšší stupeň osmiletého studia (79-41-K/81)

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
	kvinta	sexta	septima	oktáva	
Český jazyk	3	3	4	4	14
Anglický jazyk	3	4	4	4	15
Německý jazyk	3	3	3	3	12
Občanský a společenskovědní základ (OSZ)	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	-	6
Zeměpis	2	2	2	-	6
Matematika	4	4	4	3	15
Fyzika	3	3	2	-	8
Chemie	3	3	2	-	8
Biologie	3	3	2	-	8
Informatika	2	2	-	-	4
Hudební výchova	1	1	-	-	2
Výtvarná výchova	1	1	-	-	2
Výchova ke zdraví	integrováno do OSZ				
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	integrováno do OSZ				
1. volitelný předmět	-	-	2	2	4
2. volitelný předmět	-	-	2	2	4
3. volitelný předmět	-	-	2	2	4
4. volitelný předmět	-	-	-	3	3
5. volitelný předmět	-	-	-	3	3
Celkem	33	34	35	30	132

1., 2. a 3. volitelný předmět	4. a 5. volitelný předmět
Cvičení z matematiky	Seminář z matematiky
Cvičení z fyziky	Seminář z fyziky
Cvičení z chemie	Seminář z dějepisu
Cvičení z biologie	Seminář ze zeměpisu
Anglická konverzace rozšiřující	Seminář z literatury a dějin umění
Německá konverzace	Seminář z ekonomie
Deskriptivní geometrie	Seminář z přírodních věd
Informatika a programování	
Cvičení z českého jazyka a literatury	
Cvičení z humanitních věd	
Cvičení ze společenských věd	

2.3. Seznam všech tříd s počty žáků

Seznam všech tříd s počty žáků, třídní učitel - k 30. 9. 2024		
Třída	Počet žáků	Třídní učitel
Prima	30	Mgr. K. Boháčová
Sekunda	24	Mgr. Z. Lovčí
Tercie	26	Mgr. N. Kelblová
Kvarta	30	Mgr. J. Bártová
Kvinta	23	Mgr. E. Boušková
Sexta	19	Mgr. H. Farníková
Septima	23	Mgr. T. Velíšková
Oktáva	29	RNDr. J. Bohůnková
1. ročník	25	Mgr. E. Polenská
2. ročník	23	Mgr. M. Holá
3. ročník	26	Mgr. J. Kala
4. ročník	27	Mgr. P. Beníšková

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Kmenoví učitelé	
Učitel	Aprobace
Mgr. Jana Bártová	Český jazyk, výtvarná výchova
Mgr. Pavlína Beníšková	Český jazyk, anglický jazyk
Mgr. Kateřina Boháčová	Biologie, chemie
RNDr. Jana Bohůnková	Matematika, zeměpis
Mgr. Jana Urbanová	Německý jazyk, dějepis (rod. dovolená)
Mgr. Hana Farníková	Matematika, zeměpis
Mgr. Jan Flaška	Informatika, anglický jazyk
Mgr. Markéta Holá	Zeměpis, tělesná výchova
Mgr. Zuzana Chánová	Český jazyk, anglický jazyk (rod. dovolená)
Mgr. Soňa Hřidelová	Matematika, fyzika
Mgr. Václav Kabíček	Dějepis, český jazyk
RNDr. Ludmila Kadlecová	Matematika, fyzika
Mgr. Jaroslav Kala	Matematika, fyzika
Mgr. Nikola Kelblová	Německý jazyk, dějepis
Mgr. Kristýna Melmerová	Německý jazyk, dějepis
Mgr. Eva Boušková	Německý jazyk, český jazyk
Mgr. Jan Věženský	Matematika Chemie
Mgr. Markéta Hanušová	Český jazyk
Mgr. Zuzana Lovčí	Biologie, informatika

Kmenoví učitelé	
Učitel	Aprobace
Mgr. Tereza Velíšková	Anglický jazyk
Mgr. Jan Kopecký	Anglický jazyk
Mgr. Petr Němec	Biologie, tělesná výchova
Ing. Eva Polenská	Anglický jazyk
PaedDr. Ondřej Švejda	Matematika, fyzika
Mgr. Petr Tichý	Výtvarná výchova
Mgr. Václav Karas	Tělesná výchova, zeměpis
Ing. Ludmila Šebková	Základy společenských věd, seminář z ekonomie

Externisté	
Učitel	Aprobace
Mgr. Věra Červenková	Deskriptivní geometrie, hudební výchova
Mgr. Radovan Mikeš	Fyzika
Mgr. Daniel Štipl	Chemie, seminář z přírodních věd
Mgr. Zdeněk Kohout	Hudební výchova
Mgr. Alena Opekarová	Základy společenských věd
Mgr. Petra Šebešová	Základy společenských věd
Mgr. Barbora Hladíková	Základy společenských věd
Jan Verboon	Výuka anglického jazyka

Celkem vyučovalo na ČRG 25 interních učitelů v hlavním pracovním poměru a 8 externích učitelů. Všichni vyučovali své aprobované předměty. Dvě učitelky jsou na rodičovské dovolené.

4. Údaje o přijímacím řízení

Ve školním roce 2024/2025 proběhlo přijímací řízení do 1. ročníku čtyřletého gymnázia a do primy osmiletého studia na školní rok 2025/2026. Přijímací řízení probíhalo formou jednotné přijímací zkoušky organizované Cermatem. O studium na ČRG projevilo v prvním kole zájem 126 žáků pro osmileté studium a 103 žáků pro čtyřleté studium. Všichni zájemci o studium konali jednotnou přijímací zkoušku z matematiky a českého jazyka. Kapacita tříd byla naplněna v prvním kole. Druhé kolo přijímacího řízení nebylo vyhlášeno. Na základě výsledků těchto jednotných přijímacích zkoušek, s přihlédnutím ke studijním výsledkům, bylo přijato ke studiu na ČRG 30 žáků pro osmileté studium a 30 žáků pro čtyřleté studium.

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Cíle ŠVP byly ve školním roce 2024/2025 průběžně naplňovány. Při rozpracování ŠVP do tematických plánů jsme zachovali rozdělení učiva do třech úrovní na základní učivo, rozšířené učivo I a rozšířené učivo II. Toto členění učiva umožňuje učitelům plnit ŠVP a současně se individuálně věnovat zaostávajícím žákům, ale i žákům mimořádně nadaným. S využitím členění učiva a formativního hodnocení se dařilo posouvat žáky na cestě za vzděláním podle jejich možností tak, aby získali klíčové kompetence a vědomostní základ předepsaný RVP. Pro školní rok 2025/2026 jsme zachovali strukturu a nabídku volitelných předmětů jako v roce 2024/2025, neboť se tímto řazením volitelných předmětů do bloků podařilo výrazně zlepšit rozvrh posledních dvou ročníků. Optimalizací rozvrhu a změnou nabídky volitelných předmětů jsme zlepšili podmínky pro přípravu žáků k maturitní zkoušce a k celoživotnímu učení, profesnímu i občanskému uplatnění.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

6.1. Přehled celkového prospěchu tříd školního roku 2024/2025

OSMILETÉ STUDIUM		Počet žáků (z toho dívek)	
		1. pololetí	2. pololetí
PRIMA	celkem	30 (11)	30 (11)
	prospělo s vyznamenáním	17	18
	prospělo	13	12
	neprospělo	0	0
SEKUNDA	celkem	24 (13)	23 (12)
	prospělo s vyznamenáním	9	9
	prospělo	15	14
	neprospělo	0	0
TERCIE	celkem	26 (13)	26 (13)
	prospělo s vyznamenáním	15	14
	prospělo	11	12
	neprospělo	0	0
KVARTA	celkem	30 (18)	30 (18)
	prospělo s vyznamenáním	11	13
	prospělo	19	17
	neprospělo	0	0

		Počet žáků (z toho dívek)	
		1. pololetí	2. pololetí
KVINTA	celkem	23 (8)	23 (8)
	prospělo s vyznamenáním	7	8
	prospělo	16	15
	neprospělo	0	0
SEXTA	celkem	19 (13)	19 (13)
	prospělo s vyznamenáním	7	6
	prospělo	12	13
	neprospělo	0	0
SEPTIMA	celkem	23 (10)	23 (10)
	prospělo s vyznamenáním	7	5
	prospělo	16	18
	neprospělo	0	0
OKTÁVA	celkem	29 (21)	29 (21)
	prospělo s vyznamenáním	4	2
	prospělo	24	27
	neprospělo	1	0

ČTYŘLETÉ STUDIUM		Počet žáků (z toho dívek)	
		1. pololetí	2. pololetí
1. ROČNÍK	celkem	25 (14)	26 (14)
	prospělo s vyznamenáním	3	4
	prospělo	22	22
	neprospělo	0	0
2. ROČNÍK	celkem	23 (10)	23 (10)
	prospělo s vyznamenáním	3	4
	prospělo	20	19
	neprospělo	0	0
3. ROČNÍK	celkem	26 (13)	26 (13)
	prospělo s vyznamenáním	1	3
	prospělo	25	23
	neprospělo	0	0
4. ROČNÍK	celkem	27 (16)	27 (16)
	prospělo s vyznamenáním	4	4
	prospělo	23	23
	neprospělo	0	0

6.2. Výsledky maturitních zkoušek 2024/2025

Maturitní zkoušky v řádném termínu školního roku 2024/2025 konalo 29 žáků (z toho 21 dívek) oktávy a 26 žáků (z toho 15 dívek) čtvrtého ročníku.

Oktáva

Předsedou maturitní komise v oktávě byla Mgr. Iveta Nagyová z gymnázia v Jírovcově ulici v Českých Budějovicích, místopředsedou PaedDr. Ondřej Švejda.

Počet žáků dle prospěchu:

- prospěl s vyznamenáním: 12, prospěl: 17

Hodnocení v jednotlivých předmětech – profilová část	
Předmět	Průměrná známka
Čj	1,897
Aj	2,000
NJ	2,500
Dě	2,200
Ze	1,000
OSZ	2,333
Ma	1,500
Fy	2,000
Ch	1,875
Bi	2,333
IKT	1,556
DU	1,714

4. ročník

Předsedou maturitní komise ve 4. ročníku byl Mgr. Petr Vaněk z gymnázia v Jírovcově ulici v Českých Budějovicích, místopředsedou RNDr. Ludmila Kadlecová.

Počet žáků dle prospěchu:

- prospěl s vyznamenáním: 12, prospěl: 14

Hodnocení v jednotlivých předmětech – profilová část	
Předmět	Průměrná známka
Čj	1,615
Aj	1,867
Nj	2,000
Dě	2,667
Ze	1,750
OSZ	2,333
Ma	1,000
Fy	1,000
Ch	2,375
Bi	1,786
IKT	1,800
Dg	1,000
DU	2,000

6.3. Údaje o výsledcích absolventů v přijímacím řízení na VŠ

Vysoká škola	Fakulta	Počet absolventů ČRG
ČVUT Praha	Fakulta architektury	2
	Fakulta elektrotechnická	1
	Radiologie	1
VŠCHT Praha	Fakulta chemické technologie	2
UK Praha	Fakulta humanitních studií	2
	Lékařská fakulta Hradec Králové	1
	Pedagogická fakulta	3
	Fakulta farmaceutická	1
VŠE Praha	Fakulta podnikohospodářská	3
ZČU Plzeň	Podniková ekonomie a management	1
	Fakulta zdravotně-sociální fyzioterapie	1
	Fakulta zdravotně-sociální - radiologie	2
	Fakulta elektrotechnická	2
	Filosofická Aj-Nj	1
	Právnícká fakulta	1
	Pedagogická fakulta	1
MU Brno	Pedagogická fakulta	1
	Fakulta žurnalistiky	1
Panevropská univerzita	Podnikání a management	1
Jihočeská univerzita, ČB	Přírodovědecká fakulta	1
	Obor měřicí a výpočetní technika	1
	Zdravotně sociální fakulta	6
	Aplikovaná informatika	1
	Pedagogická fakulta	8
	Filosofická fakulta	1
	Učitelství 1.stupeň	1
	Theologická fakulta	1
VŠTE České Budějovice	Podniková ekonomika	3
	Technologie a řízení dopravy	1

6.4. Úspěchy našich žáků

Naši žáci a žákyně byli v uplynulém školním roce úspěšní v řadě olympiád i mimoškolních aktivit a úspěšně skládali certifikáty z anglického jazyka a informatiky. Další informace naleznete v rámci vzdělávacích a mimoškolních akcí v kapitole 9.

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Cílem primární prevence je zvýšení odolností dětí a mládeže vůči rizikovému chování.

Důležitými faktory jsou snižování rizik a vlivů, které narušují zdraví osobnosti a sociální vývoj mládeže a individuální přístup k jednotlivým žákům a žákyním s cílem připravit všestranně rozvinutou osobnost v rámci vzdělávacích, kulturních, poznávacích, socializačních a sportovních aktivit.

Každoročně je zpracováván „Minimální preventivní program Českého reálného gymnázia v oblasti zneužívání návykových látek a prevenci rizikového chování pro příslušný školní rok“. Minimální preventivní program vychází z materiálů MŠMT „Strategie prevence krizového chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství“ a podkladů této strategie pro Jihočeský kraj a je zveřejněn na www.crg.cz.

Minimální preventivní program pro ČRG je postaven na dobré spolupráci všech účastníků výchovně vzdělávacího působení na žáky a žákyně, počínaje vedením školy, přes práci jednotlivých pedagogů a konče ve většině případů úzkými kontakty s rodiči.

ČRG se snaží vytvářet pozitivní prostředí, kde není místo pro stres a frustraci a kde převládá přátelská atmosféra a vzájemná důvěra mezi žáky, žákyněmi, rodiči i učiteli. To vše probíhá v rámci stanovených pravidel školy (školní řád) a právních norem.

Ve školním roce 2024/2025 probíhala prevence při vyučování v souladu s ŠVP a časovým rozvrhem učiva formou diskusí či promítání dokumentárních a vzdělávacích filmů. Dále jsme uskutečnili besedu na téma prevence xenofobie s romským sportovním trenérem mládeže Martinem Dudim a přednášku na téma trestní odpovědnost mládeže s JUDr. Martou Uhlířovou z budějovického Okresního soudu.

Preventivně se snažíme působit na žáky i prostřednictvím informačních nástěnek a interaktivního panelu Ámos, kde průběžně aktualizujeme informace o rizikových činnostech,

pomocných kontaktech, technikách seberegulace, budování psychické odolnosti, růstovém a pozitivním nastavení mysli apod.

Kontakty v oblasti prevence sociálně patologický jevů na ČRG jsou:

Školní metodik prevence a výchovný poradce		
Jméno	Tel.	E-mail
Mgr. Pavlína Beníšková	724 444 804	beniskova@crg.cz

V oblasti prevence sociálně patologických jevů pracujeme dále podle plánu školního poradenského pracoviště, který se prolíná veškerými činnostmi školy. Naši preventivní osvětu zaměřujeme především na prevenci šikany a kyberšikany, užívání návykových látek, závislosti na sociálních sítích a na používání mobilních telefonů.

Jako aktuální téma vnímáme péči o psychické zdraví žáků, jelikož reportují zvýšený výskyt úzkosti, negativních myšlenek, apatie. Je to pro nás impulzem k úsilí o destigmatizaci péče o duševní zdraví a nabídnutí pomoci při hledání cesty z nepříjemného duševního rozpoložení prostřednictvím seberegulace (dýchací techniky, přechod k oblíbené činnosti, sportu apod.) či odborné pomoci. Toto úsilí je nezbytné, abychom se vyhnuli situaci, kdy mohou žáci hledat samoléčbu v návykových látkách a jiném rizikovém chování.

Škola si nadále uchovává status vzdělávací instituce s absolutním minimem nevhodného chování u žáků. Ojedinelé negativní jevy je školní poradenské pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli, popřípadě s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny, schopno okamžitě řešit tak, aby se předešlo vážnějším problémům.

Školní poradenské pracoviště dále provádí:

- depistáž specifických poruch učení a chování, zpracování IVP (zejména září, říjen),
- individuální poradenskou práci s žáky v případě jejich žádosti řešit jejich výukové obtíže, popř. osobní potíže související se školním vzděláváním (po celý školní rok),
- poradenství pro rodiče a pedagogické pracovníky v souvislosti s výukovými obtížemi žáků školy (po celý školní rok),
- kariérové poradenství (po celý školní rok),
- individuální konzultace s učiteli a zákonnými zástupci žáků (po celý školní rok),
- koordinaci poradenských služeb poskytovaných ve škole (po celý školní rok),
- spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a dalšími potřebnými institucemi, zejména v oblasti sociálních služeb a zdravotnictví (po celý školní rok).

Program poradenských služeb ve škole na školní rok 2024/2025 byl vypracován na základě zkušeností z předešlých let a byl koncipován jako soustavný a dlouhodobý program pro menší počet žáků – třídu. Ke zjištění aktuálního stavu výskytu rizikových projevů chování ve škole jsou využívány dotazníkové průzkumy, sociometrická měření, práce třídních učitelů a ostatních pedagogických pracovníků, připomínky rodičů a dětí.

Osvědčené formy a metody působení na děti:

- aktivní účast žáků – zapojení do vzdělávacích bloků-komunikační schopnosti,
- posilování sebevědomí a sebejistoty, tvořivé řešení problémů – využití modelových situací,
- interakční hry,
- doplnění jednorázových akcí o další činnosti,
- diskuse vedená metodikem prevence podle věkových skupin,
- pobytové akce: poznávací exkurze, výlety s třídními učiteli, adaptační kurz, sportovní akce školy.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována podpora v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení, a to jak přímo v hodinách, tak při přijímacích zkouškách a maturitní zkoušce. Nadaným žákům byla poskytována individuální podpora formou konzultací při výuce, přípravě na vědomostní soutěže a přijímací zkoušky.

Ve škole nestudují žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Všichni pedagogičtí pracovníci byli ve školním roce 2024/2025 proškoleni v oblasti bezpečnosti práce a první pomoci. Průběžně se účastnili odborných školení zejména formou webinářů. Dále se zúčastnili školení v rámci projektů zaměřených zejména na digitální technologie, inovace ve výuce a rozvoj digitálních kompetencí žáků.

ČRG neorganizovalo ve školním roce 2024/2025 žádné akce v rámci celoživotního učení.

9. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Ve školním roce 2024/2025 byla realizována řada vzdělávacích, školních i mimoškolních akcí.

9.1. Soutěže a olympiády, aktivity ve výuce

Naši žáci se zúčastnili olympiád pro střední školy – např. z českého jazyka, matematiky, biologie, chemie, zeměpisu nebo ekonomie. Opět se podařilo dosáhnout vynikajícího výsledku v dějepisné olympiádě, jelikož popáté za sebou se naši žáci pod vedením Mgr. Václava Kabíčka dokázali probojovat mezi 75 nejlepších gymnázií z Čech, Moravy, Slezska a Slovenska. Martin Lácha, Martin Změškal a Ela Louženská obsadili v celostátním kole skvělé 28. místo. V dubnu poté žáci Martin Změškal, Jakub Schwarz a Petr Kvido Štefka vybojovali šestý přímý postup do celostátního finále, které se bude konat v následujícím školním roce.



Poprvé jsme se se žáky nižšího gymnázia zapojili do celostátní soutěže Minecraft Cup. Žáci měli za úkol v kreativním módu edice Minecraft Education postavit westernové městečko a indiánskou vesnici, naplánovat scénku, která se v něm odehrává a naprogramovat Agenta, jehož úkolem bylo opravit rozbitou železnici. Na závěr měli žáci o svém projektu natočit krátké video s virtuální prohlídkou svého světa a vše odevzdat prostřednictvím úložiště soutěže. Jednalo se tak o poměrně rozsáhlý projekt s řadou úkolů s důrazem na tvořivého ducha, logické a kritické myšlení. Do celostátního kola postupovalo pouze 20 žáků z České i Slovenské republiky, a i když se naši žáci do finále neprobojovali, v bodovém ohodnocení dosáhli naši nejlepší řešitelé skvělých výsledků – těsně před branami finále se umístil Tadeáš Trejbal ze sekundy a Vojtěch Jarkovský z primy. Výuka programování v Minecraft Education

pokračovala na naší škole i po skončení soutěže a vzhledem k velkému ohlasu u žáků v ní budeme pokračovat i v následujícím školním roce.

Ve výuce byly po celý školní rok aktivně využívány digitální technologie, kterými škola disponuje. Využívali jsme např. robotické stavebnice VEX IQ, VEX GO a 3D tiskárny, digitální měřicí systémy Pasco ve výuce biologie, chemie a fyziky, digitální fotoaparáty a multimediální učebnu IKT. Využití interaktivních displejů, moderních notebooků a tabletů je na naší škole již samozřejmostí.

Ve školním roce 2024/2025 byl dokončen projekt uskutečněný z Operačního programu Jan Amos Komenský (Šablony) s názvem „Inovace ve výuce“ (CZ.02.02.XX/00/22_003/0004785), jehož hlavním cílem bylo zařadit do výuky nové technologie, zejména tablety vybavené elektronickou tužkou a související výukové aplikace. Učitelé byli v rámci projektu pro práci s tablety proškoleni se zaměřením na efektivnější průběh všech fází vyučování. Využili jsme i další školení, zejména z oblasti péče o duševní a fyzické zdraví žáků i učitelů. Výrazným přínosem projektu byla realizace tandemové výuky anglického jazyka v několika třídách. Pro tuto aktivitu se nám podařilo získat rodilé mluvčí, se kterými vzhledem k pozitivní zpětné vazbě žáků i učitelů i nadále po skončení projektu spolupracujeme. Formou projektové výuky žáci řešili úkoly napříč různými předměty.

Naši učitelé vyvíjeli úsilí, aby se všichni žáci, ti talentovaní, ale i ti, kteří byli z různých důvodů ohroženi školními neúspěchy, posunuli díky projektovým inovacím ve vzdělání, co nejdále a pocítili, že mohou dosáhnout úspěchu. I když byl projekt ve školním roce ukončen, přínos v oblasti nových kompetencí učitelů, zapojení moderních technologií a nových metod do výuky bude zcela jistě pokračovat i nadále.

9.2. Projektové dny

Zájem žáků i učitelů základních škol o projektové dny, které byly v uplynulých letech realizovány v rámci projektu IKAP II, nás motivuje k pokračování organizace projektových dnů v režii školy i když je to v rámci provozu školy velmi náročné. Ve školním roce 2024/2025 jsme uskutečnili celkem dva projektové dny - jeden projektový den, kterého se zúčastnily ZŠ Boršov a ZŠ Hrdějovice dne 9.10. a druhý, který se uskutečnil 17.12. pro ZŠ Borek a ZŠ Nové Vráto. Program byl tradičně zaměřen na využití pomůcek, které byly zakoupeny v rámci projektu IKAP II. Prvním tématem bylo „Dýchání rostlin a dýchání člověka“, kde žáci zkoumali rozdíly

mezi těmito procesy za pomoci mikroskopů, spirometrů a dalších pomůcek – studovali chloroplasty a využívali moderní vybavení, aby lépe pochopili respirační procesy u rostlin a člověka. Druhým tématem bylo „Programování robotů VEX123“, kde si žáci nejprve vyzkoušeli přemýšlet jako roboti, poté se je snažili naprogramovat třemi různými způsoby i za využití školních iPadů a programovací tabulky. Projektový den poskytl praktický vhled do biologie a robotiky, čímž podpořil zájem o vědu a programování mezi účastníky.

V květnu se uskutečnil celoškolský projektový den „*Bez čísel se nedá žít*“. Každá třída si vylosovala jeden z vyučovaných předmětů a připravila si v jeho rámci soutěžní aktivity pro své spolužáky – všechny spojené společným tématem čísel. Týmy složené z žáků napříč ročníky pak soutěžily nejen ve znalostech, ale i ve tvořivosti a originalitě. Žáci i učitelé v online hlasování hodnotili výzdobu učeben, kvalitu připravených úkolů i celkovou atmosféru stanovišť. Díky kreativitě žáků jste tak mohli během dopoledne zavítat například do tajemné alchymistické laboratoře zahalené kouřem a světly (chemie), do strašidelného zámku osvětleného desítkami svíček (angličtina), hackerského doupěte plného krabic od pizzy, spacáků a počítačového šrotu (informatika), do fyzikálně-astronomické laboratoře (fyzika), do městečka Melmerstadt s vlastním barem, bankou a fotbalovým hřištěm (němčina), do muzea mapujícího skrze rozmanité exponáty historii od pravěku po 20. století (dějepis), do netradiční knihovny (čeština) či galerie (výtvarná výchova), mohli jste se projít i po mapě (zeměpis) nebo v bujné zelené džungli (biologie).

9.3. Aktivity v oblasti cizích jazyků

Stejně jako v minulých letech pokračovala intenzivní spolupráce s Britským centrem Jihočeské univerzity a příprava žáků a žákyň na cambridgské zkoušky z anglického jazyka. Motivací ke zkouškám je především potřeba mezinárodní zkoušky pro studium v zahraničí a dále možnost nahrazení ústní a písemné profilové části maturitní zkoušky z anglického jazyka certifikátem, počínaje úrovní B2. I nadále pokračovala výuka anglického jazyka za účasti rodilých mluvčích jednak v režimu školy a jednak za podpory grantu Britského centra v rozsahu 30ti vyučovacích hodin.

Ve třídě septima složilo zkoušky úrovně B2 (FCE) 17 žáků a úrovně C1 (CAE) 4 žáci, dva z nich na úrovni C2. Ve třetím ročníku složili 3 žáci B2 a 1 žákyně C1. Ve třídě oktáva složilo zkoušku B2 5 žáků, ostatní maturanti z oktávy (13 žáků) měli certifikát složený již z minulého školního roku. Ve čtvrtém ročníku složilo zkoušku B2 8 žáků.

Spolupráce s Britským centrem se týkala také metodické podpory (výběr učebnic a doplňujících materiálů) a nabídky seminářů a přednášek pro žáky vyšších ročníků.

V rámci výuky německého jazyka spolupracujeme s Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích a s Goethe Centrem JU. Důležitou součástí výuky německého jazyka jsou také výlety do německy mluvících zemí.

9.4. Poznávací a společenské mimoškolní aktivity

Během školního roku se naši žáci zúčastnili řady mimoškolních exkurzí uskutečněných v České republice i v zahraničí. Rovněž navštívili různé přednášky, divadelní představení a besedy s odborníky v rámci výuky příslušných předmětů. V říjnu se žáci 2. a 3. ročníku a vybraní maturanti vypravili do Říma a Neapolského zálivu, kde navštívili Pompeje a vystoupali na Vesuv. V listopadu se žáci semináře z dějin umění zúčastnili exkurze do Drážďan, jejímž cílem byla souborná výstava nejvýznamnějšího německého malíře období romantismu Caspara Davida Friedricha. Na začátku června se žáci kvarty a kvinty vydali na zeměpisnou expedici do Středočeského kraje a kraje Vysočina. V červnu se na dvoře školy uskutečnil



oblíbený ČRG Fest.



9.5. Sportovní aktivity

V letošním školním roce jsme opět mohli realizovat oblíbené zimní lyžařské výcvikové kurzy (Hinterstoder – sekunda, SKI AMADE – kvinta a první ročník), a sportovní letní kurz v Chorvatsku (tercie, kvinta, 2.ročník, 3.ročník). Od září se výuka opět částečně konala na stadionu SKP, kde bylo možné využívat atletický ovál a beachvolejbalové kurty. Nácvik gymnastiky probíhal v prostorech GymCentra.

Během školního roku jsme se již tradičně zapojili do řady sportovních soutěží, např. ve volejbale, florbale, futsale a frisbee. Náš školní volejbalový tým se probojoval až do finálového kola prestižního turnaje O pohár hejtmana a vybojoval skvělé 3. místo v kraji. Frisbee tým se po výborných výsledcích (2. místo v kraji) probojoval až do celorepublikového finále, kde obsadil krásné 10. místo.



9.6. Pokusné ověřování ICT, certifikace ECDL

Naše škola pokračovala ve školním roce 2024/2025 v pokusném ověřování, které bylo zaměřeno na uznávání mezinárodních certifikačních standardů ICT v rámci profilové části maturitní zkoušky čj. MSMT-32270/2020-1. Žáci měli možnost část profilové zkoušky z předmětu „Informatika a programování“ (oblast vzdělávání Informatika a informační a komunikační technologie dle RVP G) nahradit výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z této oblasti vzdělávání doložené mezinárodně uznávaným certifikátem/certifikáty systému ECDL (European Certificate of Digital Literacy) / ICDL (International Certificate of Digital Literacy).

Naši odborní pedagogové pokračovali ve skládání zkoušek certifikace testerů konkrétních modulů, jelikož naše škola je akreditována jako testovací středisko konceptu ECDL / ICDL v České republice a naši žáci tak mohou certifikační zkoušky skládat přímo ve škole.

Žáci úspěšně složili certifikáty M2 (Základy práce s PC a správa souborů), M3 (Zpracování textu), M4 (Práce s tabulkami), M6 (Prezentace) a M12 (Cyber security – Bezpečné používání informačních technologií).

9.7.Kroužky

Žáci a žákyně měli možnost výběru ze široké škály zájmových kroužků:

- kroužek biologie a mikroskopování,
- kroužek fyzikálních a chemických experimentů,
- kroužek fotografie a počítačové grafiky,
- historický kroužek.

Kroužek digitální fotografie a počítačové grafiky

Zájemci mají pod vedením Mgr. Jana Flašky možnost zvládnout základy kompozice fotografie a ovládání fotoaparátů, pořízené snímky se pak učí upravovat v počítači pomocí grafických programů. Každé setkání je tematicky zaměřené – na portrét, zátiší, práci s osvětlením, na zajímavé nebo vtipné fotoúkoly v terénu, na ořezy a retuše fotografie, tvorbu tiskovin, na kresbu světlem ve tmě a mnoho dalších. V kroužku žáci pracují se školními poloprofesionálními EVF fotoaparáty Nikon, ovšem nabyté znalosti a dovednosti využívají i při focení vlastní technikou - včetně mobilních telefonů. Kroužek vede žáky k obecnému rozvoji vizuálního a výtvarného vnímání a k získání dovedností, důležitých při zpracování fotografií a práci s počítačovou grafikou.

Historický kroužek

Historického kroužku se účastnili především soutěžící připravující se na dějepisnou olympiádu v Chebu.

Kroužek mikroskopování a biologie

Tento kroužek pod vedením Mgr. Zuzany Lovčí je určen pro všechny se zájmem o biologii, kteří chtějí propojit své teoretické znalosti s praktickými a vyzkoušet si něco nad rámec vyučovacích hodin. V rámci kroužku se pracuje s moderní technikou, jako jsou binokulární mikroskopy, interaktivní displej, tablety, digitální měřicí přístroje a sestavy Pasco. Kroužek spojuje teoretické znalosti s konkrétním poznáváním živé přírody (mikroskopování, práce s trvalými preparáty, práce s 3D modely a moderními aplikacemi, měření základních životních funkcí, první pomoc, exkurze, výstavy).

Kroužek fyzikálních a chemických experimentů

Účastníci se pod vedením Mgr. Jana Věženského seznamují se základním principem navržení, provedení a vyhodnocení pokusů a experimentů. Vyzkouší si rozdíl v měření analogovými a digitálními přístroji. Pomocí sond PASCO a jejich napojení na počítač/tablet/mobil také zkouší zpracování dat.

9.8.Charitativní činnost školy

V prosinci se konal tradiční vánoční jarmark. Žáci se svými učiteli připravili hodinový moderovaný kulturní program a prodejní stánky. Hrál se, zpívalo, recitovalo, vše za hojné podpory výborného obcenstva. Zrovna tak se podařil i prodej sladkostí a vánočních výrobků na dvoře školy. Výtěžek z jarmarku byl věnován na konto organizace Ovečka, o.p.s., která sdružuje rodiny, jež vychovávají dítě s Downovým syndromem.

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

V období od 31. března do 23. května jsem se zúčastnil šetření PISA 2025 (Programme for International Student Assessment - Program pro mezinárodní hodnocení žáků).

11. Základní údaje o hospodaření za rok 2024

Vybrané významné údaje hospodaření za rok 2024

Společnost České reálné gymnázium, s.r.o., účtuje dle zákona o účetnictví a vyhlášky č.500/2002 Sb. pro podnikatele v aktuálním znění v soustavě podvojného účetnictví. Účetní závěrka je v rozsahu dle zákona zveřejňována ve Sbírce listin obchodního rejstříku.

Výsledkem hospodaření společnosti za kalendářní rok 2024 byla účetní ztráta ve výši 811 912,6 Kč. Do výroční zprávy je uvedeno, jako přehled o hospodaření v roce 2024, shrnutí údajů z výkazu zisku a ztráty společnosti.

Výnosy (tis. Kč)	
Školné	6 886
Státní dotace	24 367
Dotace – OP JAK šablony	939
Ostatní výnosy	667
Výnosy celkem	32 859
Náklady (tis. Kč)	
Mzdové náklady	20 828
Sociální a zdravotní pojištění	6 812
Zákonné sociální náklady	565
Odpisy dlouhodobého majetku	825
Ostatní náklady	4 641
Náklady celkem	33 671
Výsledek hospodaření (tis. Kč)	
Ztráta	812

Audit

Audit o ověření výkazu zisku a ztráty a způsobu vynaložení dosaženého výsledku hospodaření za rok končící 31. 12. 2024 zpracovaný s ohledem na zákon č. 306/1999 Sb. o poskytování dotací soukromým školám byl uzavřen 23.5.2025. Auditorem je Ing. Růžena Holečková (Auditor evidenční číslo 204, Kališnická 1494/5b, České Budějovice). Níže je uvedeno celé znění výroku auditora.

Výrok auditora

„Podle mého názoru je výkaz zisků a ztráty společnosti Českého reálného gymnázia, s.r.o. České Budějovice za rok končící 31. 12. 2024 ve všech významných (materiálních) ohledech sestavený v souladu s metodami účtování a oceňování podle českých předpisů.

Valná hromada společnosti schválila účetní uzávěrku roku 2024 dne 30.4.2025. Valnou hromadou bylo rozhodnuto, že ztráta za účetní období roku 2024 ve výši 811 912,6 Kč bude převedena na účet 429 neuhrazená ztráta minulých let. Ověřila jsem, že v roce 2025 byl převod ztráty uvedeným způsobem zaúčtován. Rozdělení výsledku hospodaření za rok končící 31. 12. 2024 a použití zisku vytvořeného v dřívějších účetních období ve všech významných (materiálních) ohledech splňuje podmínky využití zisku na vzdělávání a školské služby.

Na základě výše uvedeného vydává auditor výrok bez výhrad.

Auditorská zpráva byla odevzdána na Krajský úřad Jihočeského kraje, odb. školství, mládeže a tělovýchovy a dále je uložena v ředitelně školy.

12. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2024/2025 byl dokončen projekt s názvem „Inovace ve výuce“ (CZ.02.02.XX/00/22_003/0004785 – Operační program Jan Amos Komenský), jehož průběh a přínosy byly popsány v kapitole 9.

Během celého školního roku 2024/2025 jsme průběžně využívali pomůcky zakoupené v rámci projektů, které byly ukončeny, zejména projektů IKAP I, IKAP II, NPO, Inovace ICT a Odborné učebny digitálních technologií.

13. Údaje o spolupráci školy s dalšími organizacemi

ČRG ve školním roce 2024/2025 spolupracovalo s těmito subjekty: www.scio.cz, SSŠCMS, UIV, CERMAT, Globe s.r.o., Sally Tour, KÚ Jihočeského kraje, CK Pohoda, Jihočeská univerzita – katedra cizích jazyků, Britské centrum JU, Goethe centrum JU, VŠTE ČB, Střední škola polytechnická ČB, ZŠ Boršov, ZŠ Hrdějovice.

V letošním školním roce jsme navázali úzkou spolupráci s firmou Robert Bosch, spol. s.r.o., jejímž cílem je propojit vzdělávání s praxí, otevřít našim žákům nové možnosti a pomoci jim při jejich rozhodování v oblasti profilové orientace jejich vzdělávání na naší škole i následném výběru navazujícího studia na vysoké škole a zaměstnání. V říjnu se žáci druhého ročníku zúčastnili celodenní exkurze, kde se dozvěděli řadu nových informací a měli možnost nahlédnout, co obnáší práce jak v administrativní, tak výrobní části společnosti, jaké technologie jsou dnes ve vývoji i výrobě využívány a po jakých znalostech a kompetencích je v tomto oboru největší poptávka. V prosinci se konala akce „Ženy v technice“, do které se zapojily žákyně septimy, oktávy a čtvrtého ročníku, které směřují na technické obory. Dívkám zaměstnankyně firmy BOSCH pracující na pozicích s vysokým stupněm odpovědnosti představily svoji kariérovou cestu, náplň práce a předaly jim řadu zkušeností a rad do jejich dalšího profesního života. Bylo možné nahlédnout i do vlastního provozu a řadu věcí si mohly žákyně samy vyzkoušet. V lednu se vybraní žáci vydali s BOSCHEM na exkurzi na Fakultu

elektrotechnickou ČVUT v Praze, kde pro ně byl připraven speciální program s praktickými ukázkami.



V Českých Budějovicích 30.9.2025

**RNDr. Ludmila
Kadlecová**

Digitálně podepsal RNDr.
Ludmila Kadlecová
Datum: 2025.10.09
10:20:01 +02'00'

RNDr. Ludmila Kadlecová
Ředitelka Českého reálného gymnázia

Výroční zpráva o činnosti Českého reálného gymnázia za školní rok 2024/2025 ze dne
30. 9. 2024 byla projednána a schválena ve školské radě dne 9. 10. 2025

V Českých Budějovicích 9. 10. 2025

PaedDr. Ondřej Švejda
Předseda školské rady