

Hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky ve školním roce 2025/2026

Hodnocení maturitních zkoušek profilové části probíhá v souladu s vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění účinném od 1. 9. 2025, a v souladu s § 24 odst. 1 výše uvedené vyhlášky.

Příprava k profilové zkoušce trvá 15 minut, v případě profilové zkoušky z Informační a komunikační technologie a deskriptivní geometrie trvá příprava ke zkoušce 30 minut, každá profilová zkouška trvá maximálně 15 minut, prodlužování zkoušky není přípustné.

Profilová část maturitní zkoušky se koná před zkušební maturitní komisí, profilová část maturitní zkoušky je veřejná, s výjimkou jednání zkušební komise.

Klasifikaci žáka při maturitní zkoušce navrhuje zkoušející. Poté schvaluje zkušební maturitní komise klasifikaci žáka hlasováním. Každý člen zkušební komise má jeden hlas. V případě kumulace funkcí se hlasy nesčítají. Při rovnosti hlasů je rozhodující hlas předsedy zkušební maturitní komise. O hodnocení žáka při zkoušce nehlasuje ten člen zkušební maturitní komise, který nebyl této zkoušce přítomen po převážnou část doby konání zkoušky.

Klasifikace jednotlivých zkoušek maturitní zkoušky se provádí podle následující stupnice prospěchu, a to maximálně objektivně a bez ohledu na průběžné výsledky prospěchu v průběhu předchozího studia:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Hodnocení každé části zkoušky se zohlední v návrhu výsledného hodnocení zkoušky. V případě zkoušek z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka tvoří hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.

Pokud žák zkoušku nebo část zkoušky nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal (a)“. Pokud žák nahradil zkoušku z cizího jazyka zkouškou podle, uvádí se v protokolech u příslušné zkoušky místo stupně prospěchu slovo „nahrazeno“.

Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud je hodnocen stupněm výborný až dostatečný.

Hodnocení z jednotlivých zkoušek oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise ve dni, ve kterém žák tyto zkoušky ukončil.

Při ústní zkoušce nelze v jednom dni losovat dvakrát stejné téma.

Žák může používat jen pomůcky schválené ředitelem školy.

Používá-li žák při maturitní zkoušce nedovolené pomůcky, nebo jinak vážně narušuje její průběh, může jej předseda zkušební maturitní komise ze zkoušky vyloučit; v tom případě se posuzuje, jako by byl z dané zkoušky klasifikován stupněm 5 – nedostatečný.

V případě, že žák zkoušku profilové části maturitní zkoušky vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku, a to nejvýše dvakrát z každého předmětu.

Profilová část maturitní zkoušky

Zkouška z českého jazyka a literatury

Hodnocení zkoušky profilové části maturitní zkoušky

Výpočet výsledku písemné práce a ústní zkoušky vyjádřený procentními body se provede podílem dosaženého bodového výsledku žáka z dané zkoušky a maximálního dosažitelného počtu bodů z dané zkoušky, vynásobeným 100. Výsledné procento se přepočítá na známku.

V případě komplexních zkoušek z českého jazyka a literatury se hranice úspěšnosti a výsledné hodnocení žáka stanoví váženým průměrem známek získaných v jednotlivých dílčích zkouškách, a to s následujícími váhami jednotlivých dílčích zkoušek:

- písemná práce: 40 %
- ústní zkouška: 60 %

Úspěšné složení komplexní zkoušky je podmíněno úspěšným složením všech tří dílčích zkoušek, tedy didaktického testu (společné části maturity, která je hodnocena centrálně), písemné práce a ústní zkoušky.

Způsob celkového hodnocení maturitní zkoušky

Celkové hodnocení maturitní zkoušky se provádí podle výsledků povinných zkoušek společné a profilové části podle stupnice:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**, jestliže žák nebyl z žádné povinné zkoušky hodnocen stupněm horším než 2 – chvalitebný a zároveň prostý aritmetický průměr hodnocení ze všech povinných zkoušek není vyšší než 1,50;
- **prospěl(a)**, jestliže žák nebyl z žádné povinné zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný;
- **neprospěl(a)**, jestliže žák byl z některé povinné zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný nebo ji z jiného důvodu nevykonal úspěšně.

V případě, že žák nekonal společnou část v souladu s §81 odst. 6 školského zákona, provede se celkové hodnocení pouze za profilovou část.

PÍSEMNÁ PRÁCE Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

Písemnou práci z českého jazyka a literatury se rozumí vytvoření souvislého textu odpovídajícího slohové práci, jehož minimální rozsah je 250 slov, maximální rozsah není stanoven; písemná práce trvá 120 minut včetně času na volbu zadání. Při konání písemné práce má žák možnost použít Pravidla českého pravopisu nebo Internetovou jazykovou příručku.

Pro písemnou práci ředitel školy stanoví nejméně 4 zadání, která se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky. Po zahájení zkoušky si žák 1 zadání zvolí. Zadání písemné práce obsahuje název zadání, způsob zpracování zadání a popřípadě výchozí text k zadání. Součástí výchozího textu k zadání může být i obrázek, graf.

Žákovi podle § 20 odst. 4 věty třetí školského zákona se na jeho žádost prodlužuje doba konání písemné práce z českého jazyka a literatury o 40 %. Při konání písemné práce může použít překladový slovník a Slovník spisovné češtiny.

Kritéria hodnocení písemné práce

Dílčí zkouška konaná formou písemné práce ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura je hodnocena podle tří základních kritérií, resp. šesti dílčích kritérií:

1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií

1A téma, obsah

1B komunikační situace, slohový útvar

2. Funkční užití jazykových prostředků

2A pravopis, tvarosloví a slovtvorba

2B lexikum

3. Syntaktická a kompoziční výstavba textu

3A větná syntax, textová koheze

3B nadvětná syntax, koherence textu

Každé z těchto dílčích kritérií je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5. Maximální dosažitelný počet bodů za celou dílčí zkoušku je tedy 30.

V případě, kdy je písemná práce v dílčím kritériu 1A nebo v dílčím kritériu 1B (Vytvoření textu podle zadaných kritérií) hodnocena počtem bodů „0“, podle dalších kritérií se již nehodnotí a výsledný počet bodů za písemnou práci je roven „0“.

Závazně se hodnotí 0 body, pokud text splňuje alespoň jednu z těchto charakteristik:

- písemná práce nesplňuje požadavky na dílčí kritérium 1A: text se prokazatelně nevztahuje k zadanému tématu, reflektuje zcela jiné téma;
- písemná práce nesplňuje požadavky na dílčí kritérium 1B: text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace;
- písemná práce nesplňuje požadavky na stanovený minimální rozsah: text nesplňuje požadovaný rozsah slov (tj. 250 slov), a to ani v rámci stanovené tolerance (minus 50 slov).

Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.

Dílčí zkoušku, konanou formou písemné práce, vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne v případě zkušebního předmětu český jazyk a literatura nejméně 40 procentních bodů. V absolutních bodech jsou hodnoty hranice úspěšnosti následující:

Hranice úspěšnosti v bodech: 12

Maximální počet bodů: 30

Přepočítání získaných bodů na známky

ČJL - PÍSEMNÁ PRÁCE																				
známka	1					2					3					4				
body	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	
%	100,0	96,7	93,3	90,0	86,7	83,3	80,0	76,7	73,3	70,0	66,7	63,3	60,0	56,7	53,3	50,0	46,7	43,3	40,0	

ÚSTNÍ ZKOUŠKA Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY PŘED ZKUŠEBNÍ MATURITNÍ KOMISÍ

Žák si zvolí z maturitního seznamu literárních děl pro ústní zkoušku z českého jazyka a literatury ve školním roce 2025/2026 dvacet literárních děl, výběr obsahuje minimálně:

- dvě prózy, dvě díla básnická a dvě dramata
- dvě literární díla ze světové a české literatury do konce 18. století
- tři literární díla ze světové a české literatury z 19. století
- čtyři literární díla ze světové literatury 20. a 21. století
- pět literárních děl z české literatury 20. a 21. století
- lze zvolit jen 2 knihy od jednoho autora

Žák odevzdá seznam řediteli školy nebo jím pověřené osobě do 31. března 2026 pro jarní zkušební období a do 30. června 2026 pro podzimní zkušební období. Neodevzdá-li žák do 31. 3., resp. do 30. 6. vlastní seznam literárních děl, losuje si u zkoušky z pracovních listů ke všem dílům maturitního seznamu literárních děl pro daný obor vzdělání.

Ústní zkouška se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího úryvek nebo úryvky z konkrétního literárního díla. Součástí pracovního listu je i zadání ověřující znalosti a dovednosti žáka vztahující se k učivu o jazyce a slohu.

Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák vylosuje číslo pracovního listu. Příprava k ústní zkoušce trvá 15 minut. Ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut. V jednom dni nelze losovat dvakrát pracovní list ke stejnému literárnímu dílu.

Dílčí zkouška konaná formou ústní ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura je hodnocena podle čtyř následujících kritérií:

1. Analýza uměleckého textu:

I. část: zasazení výňatku do kontextu díla, téma a motiv, časoprostor, kompoziční výstavba, literární druh a žánr (0-4 body)

II. část: hlavní myšlenka díla, vypravěč / lyrický subjekt, postavy, vyprávěcí způsoby, typy promluv, veršová výstavba (0-4 body)

III. část: jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku, tropy a figury a jejich funkce ve výňatku (0-4 body)

2. Literárněhistorický a autorský kontext literárního díla: zasadit autorovu tvorbu do kontextu světové a české literatury, určit literární směry, které se prolínají v autorově díle, a postihnout jejich znaky (0-4 body)

3. Analýza neuměleckého textu:

I. část: posoudit souvislosti mezi výňatky, porozumění textu – shrnout podstatné informace textu, charakteristika komunikační situace, adresát (0-4 body)

II. část: funkčněstylová charakteristika textu, slohový postup, jazykové prostředky (0-4 body)

4. Výpověď v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury (0-4 body)

Hranice úspěšnosti v bodech je 12.

Maximální počet získaných bodů je 28.

Přepočítání získaných bodů na známky

1...28-24 bodů	100-96-93-89-86%
2...23-20 bodů	82-79-75-71%
3...19-16 bodů	68-64-61-57%
4...15-12 bodů	54-50-46-43%

Pozn. Pro analýzu uměleckého textu a literárněhistorický kontext literárního díla platí:

1. Za 1. a 2. kritérium (analýza uměleckého textu a literárněhistorický kontext) musí dohromady žák získat alespoň 4 body. Pokud získá méně než 4 body, je za ústní zkoušku celkově hodnocen 0 body.

2. Za 1. kritérium (analýza uměleckého textu) musí žák získat alespoň 3 body. Pokud získá méně než 3 body, je za ústní zkoušku celkově hodnocen 0 body.

Celková převodní tabulka

Ústní zkouška (60%) Písemná práce (40%)	1	2	3	4
1	1	2	2	3
2	1	2	3	3
3	2	2	3	4
4	2	3	3	4

Pravidla pro psaní a hodnocení písemné maturitní zkoušky z anglického jazyka

Šk. Rok 2025/26

Zadání práce

- Žák napíše souvislý text v rozsahu minimálně 200 slov na česky uvedené zadání
- V průběhu psaní má žák k dispozici překladový slovník
- Zadání písemné práce vybere vedení školy ze čtyř témat připravených PK /dopis formální, dopis neformální, story, článek/
- Pravidla pro hodnocení:

Text je hodnocen ve čtyřech oblastech

- | | | |
|------------------------------|-----------------|--------------|
| 1. Zpracování zadání a obsah | I. Zadání | II. Rozsah |
| 2. Organizace a koheze | III. Organizace | IV. Koheze |
| 3. Slovní zásoba a pravopis | V. Přesnost | VI. Rozsah |
| 4. Mluvnické prostředky | VII. Přesnost | VIII. Rozsah |

Bod I. – VIII. je hodnocen 0 – 3 body, max. počet bodů 24

Klasifikace :

24 – 22 bodů výborný

21 – 18 bodů chvalitebný

17 – 14 bodů dobrý

13 – 10 bodů dostatečný

9 bodů a méně nedostatečný

Pravidla hodnocení ústní části profilové zkoušky z anglického jazyka

Hodnocení výborný: žák samostatně hovoří na dané téma a reaguje na otázky zkoušejícího. Používá širokou škálu slovní zásoby a gramatických prostředků.

Hodnocení chvalitebný: žák hovoří s podporou zkoušejícího na dané téma, reaguje na otázky. Používá škálu slovní zásoby a gramatických prostředků.

Hodnocení dobrý: žák hovoří s výraznou podporou zkoušejícího na dané téma, s obtížemi reaguje na otázky. ,Skála použité slovní zásoby a gramatických jevů je omezená.

Hodnocení dostatečný: žák obtížně hovoří na dané téma a reaguje na otázky, opakuje slovní zásobu a používá pouze omezené gramatické prostředky.

Hodnocení nedostatečný: žák není schopen samostatného projevu ani reakce na otázky zkoušejícího

Pravidla pro psaní a hodnocení písemné maturitní zkoušky z německého jazyka 2025/26

Zadání práce

- Žák napíše souvislý text v rozsahu minimálně 200 slov na uvedené zadání
- V průběhu psaní má žák k dispozici překladový slovník
- Zadání písemné práce vybere vedení školy ze čtyř témat připravených PK /dopis, vyprávění, úvaha/
- Pravidla pro hodnocení:

Text je hodnocen ve čtyřech oblastech

- | | | |
|------------------------------|-----------------|--------------|
| 1. Zpracování zadání a obsah | I. Zadání | II. Rozsah |
| 2. Organizace a koheze | III. Organizace | IV. Koheze |
| 3. Slovní zásoba a pravopis | V. Přesnost | VI. Rozsah |
| 4. Mluvnické prostředky | VII. Přesnost | VIII. Rozsah |

Bod I. – VIII. je hodnocen 0 – 3 body, max. počet bodů 24

Klasifikace:

24 – 22 bodů výborný

21 – 18 bodů chvalitebný

17 – 14 bodů dobrý

13 – 10 bodů dostatečný

9 bodů a méně nedostatečný

Pravidla hodnocení ústní části profilové zkoušky z německého jazyka

Hodnocení výborný: žák samostatně hovoří na dané téma a reaguje na otázky zkoušejícího. Používá širokou škálu slovní zásoby a gramatických prostředků.

Hodnocení chvalitebný: žák hovoří s podporou zkoušejícího na dané téma, reaguje na otázky. Používá škálu slovní zásoby a gramatických prostředků.

Hodnocení dobrý: žák hovoří s výraznou podporou zkoušejícího na dané téma, s obtížemi reaguje na otázky. Škála použité slovní zásoby a gramatických jevů je omezená.

Hodnocení dostatečný: žák obtížně hovoří na dané téma a reaguje na otázky, opakuje slovní zásobu a používá pouze omezené gramatické prostředky.

Hodnocení nedostatečný: žák není schopen samostatného projevu ani reakce na otázky zkoušejícího

Charakteristika stupňů prospěchu pro hodnocení ústní maturitní zkoušky ze ZSV

Stupeň prospěchu 1 (výborný)

Žák zcela samostatně a správně řeší zadanou otázku, dokáže objasnit dané biologické pojmy, dát je do souvislostí a případně užít konkrétní příklad. Žák nad problematikou aktivně přemýšlí, tvoří a aplikuje osvojené dovednosti. Na vysoké úrovni splňuje kritéria hodnocení a jasně prokazuje znalost dané problematiky a dokáže ji zařadit i do širších souvislostí. Slovní projev žáka je přesný, osobitý a výstižný. Zkoušející do prezentace téměř nezasahuje.

Stupeň prospěchu 2 (chvalitebný)

Žák převážně samostatně, pouze s menšími nedostatky řeší zadanou otázku a dokáže objasnit biologické pojmy, dát je do souvislostí a užít příklad. Vyučující pouze drobně koriguje požadované intelektuální, případně praktické (nákresy) činnosti. Ústní projev není tak osobitý, ale je srozumitelný a poměrně přesný s drobnými (většinou nepodstatnými) nedostatky.

Stupeň prospěchu 3 (dobrý)

Žák řeší zadanou otázku s výraznou pomocí zkoušejícího, nedokáže vždy objasnit biologické pojmy a bez pomoci učitele nedokáže zařadit problematiku do širších souvislostí. Žák prokazuje základní znalosti a vědomosti tematických okruhů a reprodukuje osvojené poznatky bez hlubšího porozumění a pochopení souvislostí. Ústní projev není vždy výstižný, postrádá osobitost a v interpretaci se objevují nepřesnosti.

Stupeň prospěchu 4 (dostatečný)

Žák prezentuje a řeší problematiku zadané otázky s častými a závažnými chybami. Nedokáže samostatně řešit otázku a nedokáže se pohybovat v širších souvislostech. Daným pojmům rozumí jen z části a nedokáže je použít na příkladech, obtížně třídí a interpretuje informace. S výraznou pomocí učitele dokáže opravit závažné chyby. Ústní projev má závažné nedostatky a žák není schopen kvalitní argumentace.

Stupeň prospěchu 5 (nedostatečný)

V řešení zadané otázky se vyskytují podstatné a časté chyby. Žák není schopen reagovat na návodné otázky a nedokáže, ani s pomocí učitele, opravit závažné chyby. Nedokáže formulovat svůj názor a vhodně argumentovat. Jeho projev má závažné stylistické a obsahové nedostatky, hlavně v elementárních znalostech.

Dějepis – pravidla pro hodnocení ústní maturitní zkoušky 2025-26

výborný	1	Žák vnímá historii v kontextu. Bezchybně ovládá časoprostor daného období, chápe historické souvislosti, je schopen samostatně interpretovat historická fakta. Správně rozumí historickým termínům, umí zařadit osobnosti dané éry a zdůvodnit jejich dějinný vklad.
chvalitebný	2	Žák je schopen vytvořit si vlastní názor. Ovládá časoprostor daného období, rozumí historickým souvislostem, umí interpretovat historická fakta. Rozumí odborné terminologii, umí zařadit osobnosti dané éry.
dobrý	3	Žák je schopen popsat historický jev (událost). Občas chybuje v časoprostoru daného období, historická fakta pouze konstatuje. Historickým termínům rozumí jen částečně, historické osobnosti umí spíše zařadit do časoprostoru.
dostatečný	4	Žák ví, že existuje daný historický jev, často však chybuje v jeho interpretaci i časoprostorovém zařazení. Terminologii rozumí zčásti, není však schopen ji funkčně použít. Chybuje v zařazování osobností k dané epoše a státu.
nedostatečný	5	Není schopen orientace na časové přímce, nezná historická data, terminologii a osobnosti. Není schopen reagovat na návodné otázky.

Charakteristika stupňů prospěchu pro hodnocení ústní maturitní zkoušky ze zeměpisu

Stupeň prospěchu 1 (výborný)

Žák zcela samostatně a správně řeší zadanou otázku, dokáže objasnit dané biologické pojmy, dát je do souvislostí a případně užít konkrétní příklad. Žák nad problematikou aktivně přemýšlí, tvoří a aplikuje osvojené dovednosti. Na vysoké úrovni splňuje kritéria hodnocení a jasně prokazuje znalost dané problematiky a dokáže ji zařadit i do širších souvislostí. Slovní projev žáka je přesný, osobitý a výstižný. Zkoušející do prezentace téměř nezasahuje.

Stupeň prospěchu 2 (chvalitebný)

Žák převážně samostatně, pouze s menšími nedostatky řeší zadanou otázku a dokáže objasnit biologické pojmy, dát je do souvislostí a užít příklad. Vyučující pouze drobně koriguje požadované intelektuální, případně praktické (nákresy) činnosti. Ústní projev není tak osobitý, ale je srozumitelný a poměrně přesný s drobnými (většinou nepodstatnými) nedostatky.

Stupeň prospěchu 3 (dobrý)

Žák řeší zadanou otázku s výraznou pomocí zkoušejícího, nedokáže vždy objasnit biologické pojmy a bez pomoci učitele nedokáže zařadit problematiku do širších souvislostí. Žák prokazuje základní znalosti a vědomosti tematických okruhů a reprodukuje osvojené poznatky bez hlubšího porozumění a pochopení souvislostí. Ústní projev není vždy výstižný, postrádá osobitost a v interpretaci se objevují nepřesnosti.

Stupeň prospěchu 4 (dostatečný)

Žák prezentuje a řeší problematiku zadané otázky s častými a závažnými chybami. Nedokáže samostatně řešit otázku a nedokáže se pohybovat v širších souvislostech. Daným pojmům rozumí jen z části a nedokáže je použít na příkladech, obtížně třídí a interpretuje informace. S výraznou pomocí učitele dokáže opravit závažné chyby. Ústní projev má závažné nedostatky a žák není schopen kvalitní argumentace.

Stupeň prospěchu 5 (nedostatečný)

V řešení zadané otázky se vyskytují podstatné a časté chyby. Žák není schopen reagovat na návodné otázky a nedokáže, ani s pomocí učitele, opravit závažné chyby. Nedokáže formulovat svůj názor a vhodně argumentovat. Jeho projev má závažné stylistické a obsahové nedostatky, hlavně v elementárních znalostech.

Matematika- kritéria hodnocení MZ

Maturitní zkouška z matematiky sestává ze dvou rovnocenných částí:

- Teoretická část
- Řešení vybraných úloh

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá poznatky uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované činnosti. Myslí logicky správně, jeho projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Zadané úlohy řeší zcela samostatně, efektivně, dochází ke správným výsledkům, které následně správně interpretuje.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá poznatky v podstatě uceleně. Požadované činnosti vykonává převážně samostatně nebo podle menších podnětů učitele. Ústní i písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Zadané úlohy řeší zpravidla samostatně, s menší pomocí učitele dochází k relativně správným výsledkům.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v požadovaných poznacích mezery, které dokáže odstranit s pomocí učitele. Požadované činnosti nevykonává vždy přesně. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Zadané úlohy řeší částečně samostatně, částečně s pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v požadovaných poznacích závažné mezery. Je málo pohotový a má větší nedostatky. Při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby, je nesamostatný. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Některé závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při řešení zadaných úloh má problémy s návazností jednotlivých etap řešení.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil, má v nich závažné a značné mezery. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Při řešení zadaných úloh dokáže řešit pouze její dílčí části, nechápe souvislosti a návaznosti jednotlivých etap řešení.

Fyzika – kritéria hodnocení MZ

Maturitní zkouška z fyziky sestává ze dvou částí

- řešení vybrané úlohy
- ústní zkoušení z vylosovaného tématu.

Při hodnocení obou částí je kladen důraz na pochopení látky, správnou terminologii a přehled v oblasti fyziky.

Stupeň 1 (výborný)

Žák dokáže samostatně řešit vybranou úlohu, orientuje se v převodu praktického problému na problém fyzikální. Užívá správné jednotky, dokáže kriticky zhodnotit výsledek úlohy. V daném tématu se bez problému orientuje, jsou mu známy vazby na další témata, chápe fyzikální podstatu problémů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák dokáže řešit vybranou úlohu v podstatě samostatně, pouze s drobnými chybami, např. v užitých jednotkách či s drobnými numerickými obtížemi. O výsledku úlohy dokáže diskutovat. V daném tématu se v podstatě orientuje, látku ovládá s drobnějšími chybami, které nejsou zcela podstatné pro pochopení problematiky.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák dokáže řešit vybranou úlohu pouze s částečnou pomocí zkoušejících, při samostatném řešení dělá podstatnou chybu (nezná vztah mezi veličinami apod.) nebo dělá celou řadu drobnějších či cyklících se chyb. V daném tématu se orientuje jen částečně, podstatné poznatky jsou mu známy jen z části, nechápe souvislosti.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák dokáže řešit vybranou úlohu pouze za výrazné pomoci zkoušejících, není schopen samostatného řešení, na výsledek úlohy si nedokáže vytvořit kritický názor. V daném tématu se orientuje velmi povrchně, jsou mu známy pouze všechny základní poznatky, nikoli však souvislosti či důsledky. Na praktické otázky většinou nezná odpověď.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák nedokáže řešit vybranou úlohu ani za několikanásobné pomoci zkoušejícího, úlohu nedokáže správně interpretovat, chybí schopnost převodu problému na problém fyzikální. V daném tématu se žák vůbec neorientuje nebo jsou jeho znalosti minimální a žák mezi nimi nemá systém. Odpovědi žáka na dílčí otázky zkoušejících jsou často chybné.

České reálné gymnázium, České Budějovice

Charakteristika stupňů prospěchu pro hodnocení ústní maturitní zkoušky z chemie

Stupeň prospěchu 1 (výborný)

Žák zcela samostatně a správně řeší zadanou otázku, dokáže objasnit dané biologické pojmy, dát je do souvislostí a případně užít konkrétní příklad. Žák nad problematikou aktivně přemýšlí, tvoří a aplikuje osvojené dovednosti. Na vysoké úrovni splňuje kritéria hodnocení a jasně prokazuje znalost dané problematiky a dokáže ji zařadit i do širších souvislostí. Slovní projev žáka je přesný, osobitý a výstižný. Zkoušející do prezentace téměř nezasahuje.

Stupeň prospěchu 2 (chvalitebný)

Žák převážně samostatně, pouze s menšími nedostatky řeší zadanou otázku a dokáže objasnit biologické pojmy, dát je do souvislostí a užít příklad. Vyučující pouze drobně koriguje požadované intelektuální, případně praktické (náčrtky) činnosti. Ústní projev není tak osobitý, ale je srozumitelný a poměrně přesný s drobnými (většinou nepodstatnými) nedostatky.

Stupeň prospěchu 3 (dobrý)

Žák řeší zadanou otázku s výraznou pomocí zkoušejícího, nedokáže vždy objasnit biologické pojmy a bez pomoci učitele nedokáže zařadit problematiku do širších souvislostí. Žák prokazuje základní znalosti a vědomosti tematických okruhů a reprodukuje osvojené poznatky bez hlubšího porozumění a pochopení souvislostí. Ústní projev není vždy výstižný, postrádá osobitost a v interpretaci se objevují nepřesnosti.

Stupeň prospěchu 4 (dostatečný)

Žák prezentuje a řeší problematiku zadané otázky s častými a závažnými chybami. Nedokáže samostatně řešit otázku a nedokáže se pohybovat v širších souvislostech. Daným pojmům rozumí jen z části a nedokáže je použít na příkladech, obtížně třídí a interpretuje informace. S výraznou pomocí učitele dokáže opravit závažné chyby. Ústní projev má závažné nedostatky a žák není schopen kvalitní argumentace.

Stupeň prospěchu 5 (nedostatečný)

V řešení zadané otázky se vyskytují podstatné a časté chyby. Žák není schopen reagovat na návodné otázky a nedokáže, ani s pomocí učitele, opravit závažné chyby. Nedokáže formulovat svůj názor a vhodně argumentovat. Jeho projev má závažné stylistické a obsahové nedostatky, hlavně v elementárních znalostech.

České reálné gymnázium, České Budějovice

Charakteristika stupňů prospěchu pro hodnocení ústní maturitní zkoušky z biologie

Stupeň prospěchu 1 (výborný)

Žák zcela samostatně a správně řeší zadanou otázku, dokáže objasnit dané biologické pojmy, dát je do souvislostí a případně užít konkrétní příklad. Žák nad problematikou aktivně přemýšlí, tvoří a aplikuje osvojené dovednosti. Na vysoké úrovni splňuje kritéria hodnocení a jasně prokazuje znalost dané problematiky a dokáže ji zařadit i do širších souvislostí. Slovní projev žáka je přesný, osobitý a výstižný. Zkoušející do prezentace téměř nezasahuje.

Stupeň prospěchu 2 (chvalitebný)

Žák převážně samostatně, pouze s menšími nedostatky řeší zadanou otázku a dokáže objasnit biologické pojmy, dát je do souvislostí a užít příklad. Vyučující pouze drobně koriguje požadované intelektuální, případně praktické (náčrtky) činnosti. Ústní projev není tak osobitý, ale je srozumitelný a poměrně přesný s drobnými (většinou nepodstatnými) nedostatky.

Stupeň prospěchu 3 (dobrý)

Žák řeší zadanou otázku s výraznou pomocí zkoušejícího, nedokáže vždy objasnit biologické pojmy a bez pomoci učitele nedokáže zařadit problematiku do širších souvislostí. Žák prokazuje základní znalosti a vědomosti tematických okruhů a reprodukuje osvojené poznatky bez hlubšího porozumění a pochopení souvislostí. Ústní projev není vždy výstižný, postrádá osobitost a v interpretaci se objevují nepřesnosti.

Stupeň prospěchu 4 (dostatečný)

Žák prezentuje a řeší problematiku zadané otázky s častými a závažnými chybami. Nedokáže samostatně řešit otázku a nedokáže se pohybovat v širších souvislostech. Daným pojmům rozumí jen z části a nedokáže je použít na příkladech, obtížně třídí a interpretuje informace. S výraznou pomocí učitele dokáže opravit závažné chyby. Ústní projev má závažné nedostatky a žák není schopen kvalitní argumentace.

Stupeň prospěchu 5 (nedostatečný)

V řešení zadané otázky se vyskytují podstatné a časté chyby. Žák není schopen reagovat na návodné otázky a nedokáže, ani s pomocí učitele, opravit závažné chyby. Nedokáže formulovat svůj názor a vhodně argumentovat. Jeho projev má závažné stylistické a obsahové nedostatky, hlavně v elementárních znalostech.

Maturitní zkouška z informatiky – kritéria hodnocení

Prospěch:

- výborný** Student odpovídá samostatně, teoretická fakta uvádí do souvislostí, je schopen správně zodpovědět i doplňující otázky. Používá odbornou terminologii. Při praktické zkoušce se v aplikacích orientuje bez problémů, zná principy práce s nimi a dokáže vysvětlit zadanou problematiku na praktickém příkladu.
- chvalitebný** Student odpovídá s občasnou intervencí zkoušejícího, teoretická fakta uvádí do souvislostí, je schopen správně zodpovědět i doplňující otázky. Při praktické zkoušce se v aplikacích orientuje dobře, zná principy práce s nimi, zkoušející mu může pomoci s vyhledáním konkrétních funkcí. Pokud je to potřeba, umí zpracovat odpověď či příklad v zadané otázce jako praktickou ukázkou práce s aplikacemi.
- dobry** Student při odpovědích potřebuje častou intervenci zkoušejícího, málokdy odpovídá samostatně. Chápe principy vysvětlované problematiky, má ale potíže s terminologií či s pochopením souvislostí. Samostatného souvislého výkladu je schopen v omezené míře. Chápe principy ovládnání aplikací, ale praktický úkol je schopen splnit jen částečně.
- dostatečný** Student při odpovědích vyžaduje intervenci zkoušejícího, chápe principy vysvětlované problematiky. Není schopen samostatné odpovědi a má potíže s terminologií či souvislostmi. Při praktické práci v aplikacích tápe, nezná její principy, přesto ale dokáže splnit zadaný úkol alespoň částečně.
- nedostatečný** Student neodpovídá samostatně, principy vysvětlované problematiky nechápe, má potíže s terminologií i souvislostmi. Praktická práce v aplikacích mu činí potíže, při jejich ovládnání tápe a nechápe správně ani jejich principy.

Deskriptivní geometrie - kritéria hodnocení MZ

Maturitní zkouška z matematiky sestává ze dvou rovnocenných částí:

- Teoretická část
- Řešení vybraných úloh

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá poznatky uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované činnosti. Myslí logicky správně, jeho projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Zadané úlohy řeší zcela samostatně, efektivně, dochází ke správným výsledkům, které následně správně interpretuje.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá poznatky v podstatě uceleně. Požadované činnosti vykonává převážně samostatně nebo podle menších podnětů učitele. Ústní i písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Zadané úlohy řeší zpravidla samostatně, s menší pomocí učitele dochází k relativně správným výsledkům.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v požadovaných poznacích mezery, které dokáže odstranit s pomocí učitele. Požadované činnosti nevykonává vždy přesně. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Zadané úlohy řeší částečně samostatně, částečně s pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v požadovaných poznacích závažné mezery. Je málo pohotový a má větší nedostatky. Při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby, je nesamostatný. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Některé závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při řešení zadaných úloh má problémy s návazností jednotlivých etap řešení.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil, má v nich závažné a značné mezery. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Při řešení zadaných úloh dokáže řešit pouze její dílčí části, nechápe souvislosti a návaznosti jednotlivých etap řešení.