Školní vzdělávací program

Škola právě pro tebe

Nižší stupeň osmiletého gymnázia

České reálné gymnázium s.r.o.

ČRG

Obsah

1 1 Identifikační údaje 1
1.1 Název školního vzdělávacího programu 1
1.2 Vzdělávací program 1
1.3 Předkladatel 1
1.4 Zřizovatel 1
1.5 Platnost dokumentu 1
2 Charakteristika školy 2
2.1 Úplnost a velikost školy 2
2.2 Vybavení školy 3
2.3 Charakteristika pedagogického sboru 4
2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce 4
2.5 Propagace školy a spolupráce s rodiči a dalšími subjekty 4
3 Charakteristika ŠVP 6
3.1 Zaměření školy 6
3.3 Organizace přijímacího řízení 7
3.4 Výchovné a vzdělávací strategie 7
3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami 11
3.6 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných 12
3.7 Začlenění průřezových témat 13
3.8 Charakteristiky průřezových témat 16
3.8.1 Osobnostní a sociální výchova 16
3.8.2 Výchova demokratického občana 17
3.8.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 17
3.8.4 Multikulturní výchova 18
3.8.5 Environmentální výchova 19
3.8.6 Mediální výchova 20
4 Učební plán 21
5 Učební osnovy 23
5.1 Český jazyk a literatura 23
5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu český jazyk a literatura 23
5.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu český jazyk a literatura 25
5.2 Anglický jazyk 33
5.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu anglický jazyk 33
5.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu anglický jazyk 34

5.3 Německý jazyk 44
5.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu německý jazyk 44
5.3.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu německý jazyk 45
5.4 Matematika 49
5.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu matematika 49
5.4.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu matematika 50
5.5 Informatika 57
5.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu informatika 57
5.5.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu informatika 58
5.6 Fyzika 62
5.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu fyzika 62
5.6.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu fyzika 63
5.7 Chemie 68
5.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu chemie 68
5.7.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu chemie 69
5.8 Přírodopis 72
5.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu přírodopis 72
5.8.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu přírodopis 73
5.9 Zeměpis 77
5.9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu zeměpis 77
5.9.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zeměpis 78
5.10 Výchova k občanství 82
5.10.1 Charakteristika vyučovacího předmětu výchova k občanství 82
5.10.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výchova k občanství 83
5.11 Dějepis 88
5.11.1 Charakteristika vyučovacího předmětu dějepis 88
5.11.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu dějepis 89
5.12 Člověk a svět práce 94
5.12.1 Charakteristika vyučovacího předmětu člověk a svět práce 94
5.12.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu člověk a svět práce 95
5.14 Hudební výchova 99
5.14.1 Charakteristika vyučovacího předmětu hudební výchova 99
5.14.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu hudební výchova 100
5.15 Výtvarná výchova 104
5.15.1 Charakteristika vyučovacího předmětu výtvarná výchova 104
5.15.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výtvarná výchova 106
5.16 Tělesná výchova 110
5.16.1 Charakteristika vyučovacího předmětu tělesná výchova 110

5.16.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu tělesná výchova 111
5.17 Výchova ke zdraví 114
5.17.1 Charakteristika vyučovacího předmětu výchova ke zdraví 114
5.17.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výchova ke zdraví 115
6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy 117
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků ČRG s.r.o. 117
6.1.1 Zásady hodnocení žáka známkami 117
6.1.2 Zásady slovního hodnocení (ústní i písemné) 118
6.1.3 Hodnocení klíčových kompetencí 118
6.2 Autoevaluace školy 119

1 1 Identifikační údaje

1.1 Název školního vzdělávacího programu

Název ŠVP: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM Českého reálného gymnázia s.r.o. PRO NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA
zpracovaný podle rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia

Motivační název: ČESKÉ REÁLNÉ GYMNÁZIUM - ŠKOLA PRÁVĚ PRO TEBE!

1.2 Vzdělávací program

Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého gymnázia (dále jen „ŠVP“) je určen pro žáky primy, sekundy, tercie a kvarty denního osmiletého studia, kód oboru 79-49-K/81.

Studijní forma vzdělávání: denní.

ŠVP je vypracován dle RVP ZV - verze obsahující změny vycházející z Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy z ledna 2121 s č. j. MSMT-40117/2020-4.

1.3 Předkladatel

Název:	České reálné gymnázium s.r.o.
Adresa:	Pražská 54a, 373 04 České Budějovice
IČO:	49060317
REDIZO:	600 008 100
IZO:	060 074 302
Ředitelka školy:	RNDr. Ludmila Kadlecová
Koordinátor tvorby ŠVP:	RNDr. Jana Bohůnková
Kontakty:	tel.,fax: 387 423 122, e-mail: crg@crg.cz, web: www.crg.cz

1.4 Zřizovatel

RNDr. Jana Bohůnková
Jednatel a společník
Polní 311, Roudné, 370 07
tel: 723 338 028
e-mail: bohunkova@crg.cz

RNDr. Ludmila Kadlecová
jednatel a společník
Pod Hrází 1045, Hluboká nad Vltavou, 373 41
tel: 723 184 174
e-mail: kadlec@crg.cz

1.5 Platnost dokumentu

Platnost dokumentu od 1.9.2022.

Datum: Podpis ředitelky školy:

2 Charakteristika školy

Škola České reálné gymnázium s.r.o. je činnost právnické osoby ČRG s.r.o. založené společníky a jednateli RNDr. Aloisem Bohůnkem a RNDr. Ludmilou Kadlecovou. ČRG s.r.o. je zapsaná dne 18. srpna 1993 do obchodního rejstříku, vedeného krajským soudem v Českých Budějovicích oddíl C, vložka 3186 a je právním nástupcem živnosti Alois Bohůnek - Soukromé gymnázium založené v roce 1991. V březnu 2020 došlo ke změně společníka a rozšíření počtu jednatelů na 4. RNDr. Alois Bohůnek převedl svůj obchodní podíl na RNDr. Janu Bohůnkovou, tato se stala i jednatelkou s.r.o. a dále se jednatelkou stala Ing. Ludmila Šebková.

2.1 Úplnost a velikost školy

Škola poskytuje vzdělání v osmiletém a čtyřletém všeobecném gymnáziu s denní formou studia. Povolená kapacita školy je 300 žáků. Společnost České reálné gymnázium s.r.o. vlastní budovu s tělocvičnou na Pražské ulici, kde probíhá veškerá výuka školy. Hlavní budova je zrekonstruovaná v roce 1994, v roce 2001 byla přístavbou zvětšena a v roce 2004 byla postavena tělocvična. V roce 2008 byla provedena modernizace budovy a v roce 2018 další přístavba. V létě 2021 byla kompletně opravena fasáda celé budovy, vyměněny vchodové dveře a elektronicky zabezpečen vchod do budovy školy.

Většina žáků školy je z Českých Budějovic a okolí. V blízkosti budovy jsou zastávky MHD, ze kterých se lze snadno dostat na autobusové i vlakové nádraží, a tak je škola dobře dostupná i pro žáky z okolních měst a vesnic.

2.2 Vybavení školy

Areál školy poskytuje dobré zázemí pro výuku ve velkých učebnách, které slouží jako kmenové a v několika menších učebnách, které se využívají pro dělenou výuku. Všechny učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi nebo interaktivními displeji.

Cizí jazyky se vyučují ve dvou jazykových laboratořích vybavených moderní technologií Robotel, přírodní vědy ve dvou odborných učebnách a laboratořích. V nové přístavbě školy byla vybudována učebna robotiky s interaktivním displejem a robotickými stavebnicemi VEX a učebna matematiky a fyziky vybavená digitálním systémem Pasco a elektronickými stavebnicemi. Dále je ve škole k dispozici jedna pevná odborná učebna informačních a výpočetních technologií s 15-ti pevnými počítači zapojenými do sítě a tři mobilní počítačové učebny se 60-ti notebooky a 30 tablety pro využití ve všech předmětech.

Všichni učitelé mají k dispozici notebooky zapojené do školní sítě včetně tiskáren. Pro učitele i žáky je k dispozici rychlý internet, který splňuje standardy konektivity. V budově školy je nepřetržitě v provozu multifunkční kopírka.

Během volných hodin mohou žáci trávit čas ve studovně, jejíž součástí je školní knihovna a k dispozici je i 30 elektronických čteček s rozsáhlou nabídkou četby.

Škola je také nově vybavena moderním digitálním panelem ÁMOS vision, který jí pomáhá dosáhnout na další metu vzdělávání plnou inovací, osvěty a inkluze. Jen jediným dotykem si může žák prohlédnout svůj rozvrh, jídelníček, nadcházející kulturní a sportovní akce, ale také se zapojit do nejrůznějších aktivit, například v oblasti prevence rizikového chování apod.

Bezpečnost žáků v budově je mimo jiné zajišťována kamerovým systémem a elektronickým zámkem vchodových dveří. Všichni žáci mají čipy, které jim vstup do budovy umožňují. Do přízemí budovy školy je bezbariérový přístup, do vyšších pater je zajištěn schodolezem.

V přízemí budovy mají žáci k dispozici školní bufet.

Škola nemá vlastní jídelnu, žáci se mohou stravovat v jídelně vzdálené několik minut chůze od budovy školy.

Nedostatkem školy je neexistence auly pro veškerá společná setkání, což nelze z dispozičních důvodů realizovat. Omezený prostor škola vyvažuje útulností a účelností vybavení. Prostor budovy je vyzdoben květinami, mapami a panely s odbornou tématikou. V každé třídě jsou pevné nástěnky, které žáci využívají pro třídní informace.

Předností menšího prostoru je neustálý a tím i neformální kontakt učitelů se žáky, který koresponduje s motivačním názvem školního vzdělávacího programu „ŠKOLA PRÁVĚ PRO TEBE“.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Výuku na škole zajišťuje stabilní kolektiv zhruba 25 učitelů (včetně vedení školy), z nichž někteří na škole působí od jejího vzniku a mají průměrnou praxi v oboru přes 25 let. Kvalifikovanost a aprobovanost pedagogického sboru je téměř 100 %. Ve škole nepracují provozní zaměstnanci. Veškerou administrativní činnost a běžnou údržbu zajišťuje škola zčásti vlastními silami a dále dlouhodobou spoluprací s firmou BEST s.r.o. – účetnictví, firmou ALLIMIT s.r.o - bezpečnost práce a firmou SU-servis s.r.o., která zajišťuje úklid areálu.

Na škole dlouhodobě působí výchovný a studijní poradce a také preventista sociálně patologických jevů. Velká část pedagogického sboru absolvovala další vzdělání v oblasti ICT a také se průběžně zúčastňuje dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Žákům je podle potřeby k dispozici externí psycholog.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

V uplynulých letech škola řešila projekty v rámci státní informační politiky ve vzdělání. Projekty, které organizovalo MŠMT tzv. šablony. Projekty v rámci ROP, IROP a IKAP I, IKAP II. V rámci těchto projektů se podařilo školu modernizovat a vybavit nejmodernějšími technologiemi pro výuku jazyků i polytechnických předmětů. Učitelé, kteří projekty řešili, se zdokonalili ve využívání digitálních informačních technologií a přenesli tyto zkušenosti do výuky. Dále se škola dlouhodobě podílí na projektech ekologické výchovy (třídění odpadu, úklid města), akcích protidrogové prevence a vlastních kulturních projektech, jako jsou výstavy obrazů žáků, vánoční akademie, hudebně-divadelní festival. Při těchto akcích se klade důraz na tvořivost, aktivitu, ale i organizační schopnosti žáků.

V oblasti mezinárodní spolupráce prošla škola za dobu své existence vývojem, ve kterém vyzkoušela nejrůznější formy. Několik žáků získalo roční stipendium na amerických středních školách. Proběhly výměnné návštěvy žáků a učitelů Českého reálného gymnázia a Realschule v Ortenburgu. Pravidelně se uskutečňovaly týdenní pobytové zájezdy do Velké Británie, kde se naši žáci účastnili výuky v anglické škole. V současné době se škola zaměřuje na individuální e-mailovou korespondenci se žáky EU, organizuje poznávací zájezdy do zemí EU s cílem seznámit žáky s hlavními městy jednotlivých členských zemí. Do budoucna škola bude usilovat o zapojení se do nabízených mezinárodních projektů. Za tímto účelem je vytvořen tým učitelů, který bude prověřovat nabídky a vyhodnocovat ty, které jsou pro školu zajímavé a reálné.

2.5 Propagace školy a spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

Informace žákům ZŠ a jejich zákonným zástupcům jsou předávány vždy v lednu na „Dni otevřených dveří“, kdy si zájemci o studium mohou prohlédnout prostory školy a podívat se na ukázky výuky v odborných učebnách.

Informace o přijímacím řízení, všech akcích školy, výsledcích a práci žáků škola pravidelně zveřejňuje na svých webových stránkách a sociálních sítích, které se průběžně aktualizují.

V září je vždy svolána schůzka rodičů nových žáků, na které jsou jim podány veškeré informace potřebné k úspěšnému zahájení studia na ČRG s.r.o.. Rodiče jsou seznámeni se všemi kontakty a jsou jim představeni třídní učitelé.

V průběhu studia jsou všichni průběžně informováni přes systém SW Bakaláři. Po zadání hesla se lze kdykoliv online připojit k aktuálním informacím o prospěchu, docházce do školy či rozvrhu žáka.

Dvakrát ročně se konají „informační odpoledne pro rodiče“, při kterých učitel hodnotí žáka ve všech oblastech vzdělávacího procesu. Rodiče žáků mají také k dispozici e-mailové adresy učitelů, prostřednictvím kterých mají možnost si dohodnout individuální schůzku dle potřeby.

Žáci i jejich rodiče mohou také kdykoliv projednat případné problémy i s vedením školy.

Ve škole byla zřízena Školská rada, ve které mají rodiče žáků své zástupce.

Škola spolupracuje s Vysokou školou technickou a ekonomickou a Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích, využívá nabídky vzdělávacích akcí či služeb Domu dětí a mládeže, Akademie věd, Planetária a dalších firem v Českých Budějovicích a okolí.

Dlouhodobě také spolupracuje se základními školami Boršov nad Vltavou, Hluboká nad Vltavou, Hrdějovice a ZŠ Pohůrecká a ZŠ Nerudova v Českých Budějovicích, pro které organizuje projektové dny. Pro žáky 5. tříd a 9. tříd ZŠ zajišťuje kroužek matematiky, robotiky, mikroskopování, fyzikálních a chemických experimentů, 3D tisku, kroužek fotografování a počítačové grafiky a kroužek českého jazyka.

Škola dlouhodobě spolupracuje s institucí SCIO o.p.s. Testuje žáky na začátku, v průběhu a na konci studia, aby mohli porovnat studijní výsledky se svými vrstevníky a viděli i vlastní vědomostní a dovednostní posun ve studiu.

3 Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program „ŠKOLA PRÁVĚ PRO TEBE“ je základní dokument pro výchovu a vzdělávání žáků na Českém reálném gymnáziu s.r.o. ve třídách prima, sekunda, tercie, kvarta a je vypracován podle RVP ZV se zapracováním aktuálních změn MŠMT (viz kapitola 1.2).

3.1 Zaměření školy

České reálné gymnázium s.r.o. je soukromá škola, která usiluje při výchově a vzdělávání o individuální přístup ke každému žákovi.

Škola obecně nabízí všeobecné vzdělání ukončené maturitní zkouškou a již mnoho let zabezpečuje kvalitní přípravu budoucích vysokoškolských žáků všech typů vysokých škol.

Pro nižší stupeň osmiletého gymnázia je charakteristické účelné rozložení základního učiva společného se ZŠ a rozumné zastoupení všech forem výuky.

Škola umožní všem žákům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všeobecně vzdělávacích předmětech a hluboké odborné znalosti ve všech zvolených volitelných předmětech.

ŠVP je zpracován podle RVP ZV a vyhovuje všem jejich požadavkům.

Klíčové jsou následující priority školy:

- Maximálně možný harmonický rozvoj osobnosti každého žáka s důrazem na jeho individuální možnosti, jeho aktivitu, motivaci k celoživotnímu učení, samostatné rozhodování, sebehodnocení, podnikavost a slušnost.
- Týmová práce i soutěž.
- Orientace výuky na naléhavé problémy současného světa formou průřezových témat napříč všemi předměty.
- Partnerský vztah učitel-žák-rodiče. Učitel je pro žáky autorita po odborné i lidské stránce. Učitel vede své žáky po cestě vzdělání, která je u každého žáka vlastní.
- Chybami se člověk učí, a proto jsou chyby brány jako přirozená součást procesu výchovy a vzdělávání. Žák za ně v tomto procesu nemůže být negativně hodnocen. Svoje chyby musí poznat a poučit se z nich. Učitel musí chyb žáků využít k další organizaci vyučovacího procesu.
- Každý problém spojený se školou má řešení. Řešení je jednodušší, pokud je informace o problému včasná.
- Podpora talentovaných žáků (sport, umění ap.) a žáků znevýhodněných (zdravotně, sociálně ap.) individuální organizací vyučovacího procesu.
- Každý žák má právo znát kdykoliv hodnocení své činnosti a doporučení, jak se zlepšit. Je kladen důraz na pozitivní motivaci. Každý žák musí mít možnost prožít úspěch.

3.2 Profil žáka po ukončení nižšího stupně osmiletého studia

Žáci jsou po absolvování čtvrtého ročníku (kvarty) – posledního ročníku povinné školní docházky – vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům RVP ZV ve všech vzdělávacích oblastech a získávají na výročním vysvědčení doložku o získání základního vzdělání. Některé jejich znalosti dokonce tyto požadavky převyšují a žáci jsou připraveni úspěšně postoupit na vyšší gymnázium.

Žáci během studia získají návyky a dovednosti potřebné pro práci s více zdroji informací, s moderními digitálními technologiemi, týmovou práci, schopnost prezentace výsledků, schopnost diskuse.

Podrobnější informace lze nalézt v kapitole 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Žáci z 5.tříd ZŠ jsou přijímáni do primy osmiletého gymnázia obor 79-41-K/81. Přijímací řízení se řídí platnými vyhláškami a předpisy. Ředitelka školy zveřejní na webových stránkách gymnázia www.crg.cz počet přijímaných uchazečů a dále stanoví jednotná kritéria pro všechny uchazeče v jednotlivých kolech přijímacího řízení pro daný školní rok.

Škola přijímá jednu třídu jednu třídu osmiletého studia 79-41-K/81.

Ve stanoveném termínu jsou zveřejněny výsledky přijímacích zkoušek na webových stránkách školy. Uchazeči, kteří úspěšně vykonali přijímací zkoušku a v řádném termínu odevzdají zápisový lístek, uzavřou s ČRG s.r.o. smlouvu o studiu a stávají se žáky ČRG s.r.o..

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou společné strategie, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí na úrovni školy, tj. postupy, metody, formy práce, aktivity a pravidla uplatňovaná všemi pedagogy. Vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, které jsou souborem předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot podstatných pro uplatnění v životě. Jsou základem rozvoje předpokladů pro celoživotní vzdělávání žáků.

Obecně jsou ve výuce v naší škole ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní. Jde zejména o:

- podporu výuky pomocí moderních digitálních technologií,
- diskuse,
- samostatné a týmové projekty,
- projekty v cizím jazyce
- dlouhodobou samostatnou práci,
- prezentaci a obhajobu výsledků,
- praktickou výuku (adaptační pobyt, exkurze).

Ve výuce je kladen důraz na zodpovědnost žáků za své vlastní vzdělání a výsledky svého studia.

Učební plán a osnovy předmětů jsou sestaveny s důrazem na vztahy a souvislosti mezi předměty.

Vzdělávací metody používané při realizaci ŠVP jsou v kompetenci jednotlivých učitelů školy, pokud nejsou v rozporu s cíli a záměry školy. Vyučovací metody volí učitel tak, aby vyhovovaly nejen stylu jeho práce, ale především aby motivovaly žáky k aktivní činnosti a zájmu o získávání informací v daném oboru.

Běžně používanými strategiemi na nižším stupni gymnázia jsou zejména:

- frontální výuka - je zařazena v každém ročníku studia,
- pamětné učení, zvládnutí faktů - žáci jsou vedeni k poznání, že k pochopení učiva je třeba dostatečné množství znalostí,
- laboratorní práce - jsou zařazovány zejména v předmětech člověk a svět práce a přírodovědných předmětech,
- práce s moderními digitálními technologiemi – tablety, robotické stavebnice, systém Pasco apod. – žáci jsou vedeni k využívání těchto pomůcek téměř ve všech předmětech,
- adaptační pobyt pro žáky primy - probíhá na začátku studia, zpravidla v září, délka trvání je 5 dní, jeho hlavním cílem je utvoření třídního kolektivu a seznámení žáků mezi sebou a s vyučujícími, se školním psychologem a výchovným poradcem,
- projektové dny – jsou zařazeny do všech ročníků nižšího gymnázia – např. Den jazyků, Literární projekt – je zadáno centrální téma, důraz je kladen na práci v týmu, mezipředmětové vztahy a na prezentaci výsledků,
- předmětové soutěže a olympiády - je podporována účast žáků ve všech předmětových soutěžích, výsledky jsou prezentovány na webových stránkách školy.

Naším cílem není pouze předávat žákům hotové vědomosti. Snahou, která prochází celým obdobím žákova studia na Českém reálném gymnáziu v Českých Budějovicích je působit na žáka i v oblasti jeho postojů, názorů a dovedností a tím soustředěně rozvíjet všechny jeho klíčové kompetence.

Naše gymnázium používá k utváření klíčových kompetencí následující konkrétní výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení – žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení,
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy,
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problémů – žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností,
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému,
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy,
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů,
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Kompetence komunikativní – žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje,
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění,
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence občanské – žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit,
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence sociální a personální – žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají,
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence pracovní – žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky,
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření,
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

Kompetence digitální – žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít,
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.

3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami

Žáci s pohybovým handicapem (po úrazu ap.)

Budova školy má bezbariérový přístup a ve vyšších patrech je pohyb zajištěn schodolezem.

Žáci se zrakovým či sluchovým handicapem

Spolupráce s příslušnou institucí a rodiči, individuální přístup učitelů. Škola má už s tímto zkušenosti, studium absolvovalo a maturitní zkoušku složilo několik žáků se silným zrakovým či sluchovým postižením.

Žáci s jazykovým handicapem

Cizinci s různou úrovní znalosti českého jazyka mohou být integrováni ve třídách a podle konkrétní situace se jim sestaví individuální studijní program. Učitelé jsou nápomocni při individuálním zkoušení a konzultacích.

Žáci, kteří onemocní v průběhu studia vážnou nemocí

Podle závažnosti situace je organizována výuka doma, je sestaven individuální studijní program, škola úzce spolupracuje s rodiči. Intenzivně se zapojují třídní učitelé i třídní kolektivy tak, aby žák měl motivaci ke studiu a dokázal v něm pokračovat.

Žáci se sociálním handicapem

V současné době je to často se vyskytující jev. Většina učitelů má k žákům neformální vztah a žáci se jim mohou svěřit se svými problémy. K dispozici jsou služby psychologů z PPP i z řad rodičů. Učitelé se v této oblasti dále vzdělávají. Oblast má na starosti výchovný poradce a metodik prevence, kontakty na ně jsou všem k dispozici na webových stránkách školy.

Žáci se specifickými poruchami učení

Škola má velmi dobré výsledky u žáků s dyslexií, dysgrafií i dalšími poruchami učení. Individuálním přístupem učitelů zaměřeným kromě konzultací na opravné písemné i ústní zkoušky se daří i tyto žáky připravit k maturitě, pomaturitnímu i vysokoškolskému studiu. Úspěch závisí na týmové práci žáka, učitelů a rodičů.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami se řídí vyhláškou č. 27/2016Sb. Její rozpracování je přílohou č. 1 ŠVP.

3.6 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

České reálné gymnázium s.r.o. je výběrová škola, tato skutečnost předpokládá u žáků určitou dávku mimořádného nadání pro studium. Škola chce být úspěšná a předpokladem toho je přijetí co nejvíce mimořádně nadaných žáků. Proto je na tyto žáky orientován už vlastní obsah výuky a aktivit, kterých se žáci mohou účastnit.

- Učební plán - ve škole se od začátku studia vyučují dva cizí jazyky, anglický a německý, třídy se dělí na skupiny, aby výuka byla intenzivnější a byl vytvořen prostor pro individuální práci se žáky.

- Mimoškolní aktivity - učitelé zapojují mimořádně nadané žáky do předmětových soutěží, zadávají jim samostatné práce formou prezentací, referátů, seminárních a ročníkových prací, žáci se podílejí na řešení projektů.

- Kroužky – pro mimořádně nadané žáky vedou učitelé kroužky chemie, biologie, historie, robotiky, fotografie a počítačové grafiky, 3D tisku ap.

- Divadelní festival a vánoční akademie jsou akce, které škola zabezpečuje pro žáky umělecky nadané. Svými vystoupeními se tak mohou prezentovat hudebně, výtvarně či herecky nadaní žáci, ve škole průběžně probíhají výstavy prací výtvarně nadaných žáků. Na organizaci a programu těchto akcí se podílejí žáci sami.

- Sportovně nadaní žáci se zúčastňují soutěží škol v různých kolektivních hrách (zejména basketbal, volejbal, florbal ap.). Škola připravuje individuální program pro žáky, kteří jsou zapojeni ve vlastním tréninku. Uplatňuje se systém individuálních konzultací s učiteli, učitelé uplatňují individuální přístup při hodnocení těchto žáků postupným stanovením dílčích cílů.

- Všechny mimořádně nadané žáky vedeme k toleranci a rovnému přístupu k méně nadaným žákům, motivuje mimořádně nadané žáky k pomoci slabším. Mimořádné nadání žáka je často jednostranné, a tak se jeho chování musí korigovat v rámci jeho osobnostního rozvoje.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných se řídí vyhláškou č. 27/2016Sb. Její rozpracování je přílohou č. 1 ŠVP.

3.7 Začlenění průřezových témat

1. Osobnostní a sociální výchova				
Název tematického okruhu	**Prima**	**Sekunda**	**Tercie**	**Kvarta**
Osobnostní rozvoj				
Rozvoj schopností a poznávání	M, F (výuka, projekt) / D (int.) / Aj-INT / VDT (int.) / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)	M, F (výuka, projekt) / D (int.) / Aj-INT / HV (int.) / VV (int.) / ON (int.),TV (kurz)	M, F (výuka, projekt) / D (int.) / Aj-PRO / IKT (int.) / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)	M, F (výuka, projekt) / D (int.) / Aj-PRO / IKT (int.) / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ (int.) / Aj-INT / NJ (projekt) / ON, TV (int.)	ČJ (int.) / Aj-INT / ON (int.),TV (kurz)	ČJ (int.) / D (int.) / Aj-PRO / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.) VZ(int)	ČJ (int.) / D (int.) / Aj-PRO / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)
Seberegulace a sebeorganizace	Aj-INT / IKT (int.) / ON, TV (int.)	Aj-INT / ON (int.),TV (kurz)	Aj-PRO / IKT (int.) / ON, TV (int.) VZ(int)	Aj-PRO / NJ (projekt) / IKT (int.) / ON, TV (int.)
Psychohygiena	Aj-INT / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)	Aj-INT / HV (int.) / VV (int.) / ON (int.),TV (kurz)	Aj-PRO / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)VZ(int)	Aj-PRO / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)VZ(int)
Kreativita	M, F (výuka, projekt) / Aj-INT / IKT (int.) / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)	M, F (výuka, projekt) / Aj-INT / HV (int.) / VV (int.) / ON (int.),TV (kurz)	M, F (výuka, projekt) / Aj-PRO / IKT (int.) / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)	M, F (výuka, projekt) / Aj-PRO / IKT (int.) / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)
Sociální rozvoj				
Poznávání lidí	Aj-INT / NJ (int.) / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)	Aj-INT / NJ (projekt) / HV (int.) / VV (int.) / ON (int.),TV (kurz)	Aj-PRO / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)	Aj-PRO / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)
Mezilidské vztahy	Aj-INT / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)	Aj-INT / HV (int.) / VV (int.) / ON (int.),TV (kurz)	Aj-PRO / NJ (int.) / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)VZ(int)	Aj-PRO / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)
Komunikace	Aj-INT / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)	Aj-INT / HV (int.) / VV (int.) / ON (int.),TV (kurz)	Aj-PRO / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)VZ(int)	Aj-PRO / NJ (projekt) / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)
Kooperace a kompetice	M, F (výuka, projekt) / Aj-INT / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)	M, F (výuka, projekt) / Aj-INT / HV (int.) / VV (int.) / ON (int.),TV (kurz)	M, F (výuka, projekt) / Aj-PRO / NJ (projekt) / IKT (projekt) / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)	M, F (výuka, projekt) / Aj-PRO / IKT (projekt) / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)
Morální rozvoj				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, F / Aj-INT / IKT (int.) / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)	M, F / Aj-INT / HV (int.) / VV (int.) / ON (int.),TV (kurz)	M, F / Aj-PRO / IKT (int.) / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)	M, F / Aj-PRO / IKT (int.) / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)
Hodnoty, postoje, praktická etika	Bi - ochrana přírody I, Z - globální ekologické problémy I / Aj-INT / ON, TV (int.)	Bi- ochrana přírody I, Ch- globální ekologické problémy I / Aj-INT / ON (int.),TV (kurz)	Aj-PRO / ON, TV (int.),VZ(int)	Aj-PRO / NJ (int.) / ON, TV (int.),VZ(int)

2. Výchova demokratického občana				
Název tematického okruhu	**Prima**	**Sekunda**	**Tercie**	**Kvarta**
Občanská společnost a škola	ČJ (int.) / Aj-INT / NJ (projekt) / ON (int.)	ČJ (int.) / Aj-INT / NJ (projekt) / ON (int.)	ČJ (int.) / Aj-PRO / NJ (projekt) / ON (int.)	ČJ (int.) / Aj-PRO / NJ (projekt) / ON (int.)
Občanská společnost a stát	Aj-INT / ON (int.)	Aj-INT / ON (int.)	ČJ (int.) / D (int.) / Aj-INT / ON (int.)	ČJ (int.) / D (int.) / Aj-PRO / ON (int.)
Formy participace občanů v politickém životě	Aj-INT / ON (int.)	Aj-INT / ON (int.)	Aj-INT / ON (int.)	Z- obec jednotka samosprávy E,I ;Bi-ekologická hnutí, S / Aj-INT / ON (int.)
Principy demokracie jako formy vlády v politickém životě	Aj-INT / ON (int.)	Aj-INT / ON (int.)	Z- státy podle formy vlády I / Aj-INT / ON (int.)	D (int.) / Aj-INT / NJ (přednáška) / ON (int.)

3. Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Název tematického okruhu	**Prima**	**Sekunda**	**Tercie**	**Kvarta**
Evropa a svět nás zajímá	ČJ (int.) / D (int.) / Aj-PRO / HV (int.) / VV (int.)	ČJ (int.) / D (int.) / Aj-PRO / HV (int.) / VV (int.)	ČJ (int.) / D (projekt) / Z - zeměpis Evropy - E+P - Hlavní města našich sousedů / Aj-PRO / HV (int.) / VV (int.) / ON (int.)	ČJ (int.) / D (projekt) / Aj-PRO / NJ (přednáška) / HV (int.) / VV (int.)
Objevujeme Evropu a svět	Aj - ZAHRANIČNÍ EXKURZE / HV (int.) / VV (int.)	ČJ (int.) / Aj - ZAHRANIČNÍ EXKURZE / HV (int.) / VV (int.)	Z - zeměpis Evropy - E+P - Hlavní města našich sousedů / Aj - ZAHRANIČNÍ EXKURZE / NJ (Reiseprojekt) / HV (int.) / VV (int.)	Aj - ZAHRANIČNÍ EXKURZE / NJ (Reiseprojekt) / HV (int.) / VV (int.)
Jsme Evropané	Aj-INT / HV (int.) / VV (int.)	D (int.) / Aj-INT / HV (int.) / VV (int.)	D (projekt) / Z - politická geografie I / Aj-INT / HV (int.) / VV (int.)	D (projekt) / Z - evropská integrace I, ČR a EU I,P;ČR v mezinárodních organizacích I, vývoj státu I / Aj-INT / HV (int.) / VV (int.) / ON (int.)

4. Multikulturní výchova				
Název tematického okruhu	**Prima**	**Sekunda**	**Tercie**	**Kvarta**
Kulturní diference	ČJ (int.) / Aj-PRO / HV (int.) / VV (int.) / ON (int.)	ČJ (int.) / Aj-PRO / HV (int.) / VV (int.) / ON (int.)	ČJ (int.) / Aj-PRO / HV (int.) / VV (int.) / ON (int.)	ČJ (int., projekt) / Z- národnostní a náboženská struktura ČR I / Aj-PRO / HV (int.) / VV (int.) / ON (int.)
Lidské vztahy	Aj-INT / ON, TV (int.)	D (int.) / Aj-INT / NJ (int.) / ON, TV (int.)	ČJ (int.) / Aj-PRO / HV (int.) / ON, TV (int.),VZ(int)	ČJ (int.) / D (int.) / Aj-PRO / HV (int.) / ON, TV (int.),VZ(int)
Etnický původ	ČJ (int.) / Aj-INT / ON (int.)	ČJ (int.) / Aj-INT	Bi - původ a vývoj člověka I,E; lidské rasy I (Bi, Z), rasizmus I / Aj-PRO / HV (int.) / VV (int.)	Aj-PRO / HV (int.) / VV (int.)
Multikulturalita	Aj - ZAHRANIČNÍ EXKURZE / HV (int.) / VV (int.)	Z - regiony světa I,P / Aj - ZAHRANIČNÍ EXKURZE / HV (int.) / VV (int.)	ČJ (int.) / Aj - ZAHRANIČNÍ EXKURZE / NJ (projekt) / HV (int.) / VV (int.)	ČJ (int.) / Aj - ZAHRANIČNÍ EXKURZE / HV (int.) / VV (int.)
Princip sociálního smíru a solidarity	Aj-INT / ON (int.)	Aj-INT / ON (int.)	Aj-PRO / ON (int.),VZ(int)	ČJ (int.) / D (projekt) / Aj-PRO / ON (int.)

5. Environmentální výchova				
Název tematického okruhu	**Prima**	**Sekunda**	**Tercie**	**Kvarta**
Ekosystémy	Bi, Z - základní ekosystémy I,E,P / Aj-INT	Aj-INT	Aj-INT	Komplexní geologicko - ekologická exkurze a projekt / Aj-INT
Základní podmínky života	Bi - podmínky života rostlin I, Z- fyzická geografie I / Aj-INT	Ch - voda, vzduch I, Bi - podmínky života živočichů I / Aj-INT	Ch, Z - zdroje energie I, E / Aj-INT	Komplexní geologicko - ekologická exkurze a projekt / Aj-INT
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Aj-INT / VDT (int.)	D (int.) / Ch - vliv chem. látek na životní prostředí I, E / Aj-INT	D (int.) / Ch - chem. průmysl a vliv na životní prostředí I, E / Aj-PRO	D (int.) / Komplexní geologicko - ekologická exkurze a projekt / Aj-PRO
Vztah člověka k prostředí	Bi - botanická exkurze v okolí ČB / Aj-INT / NJ (projekt) / VV (int.)	Ch - čistička odpadních vod - Exkurze, Bi - Exkurze rybníky / Aj-INT / VV (int.) / ON (int.)	ČJ (int., projekt) / Ch - Exkurze jaderná elektrárna Temelín / Aj-PRO / VV (int.) / ON (int.)	ČJ (int.) / Ch, Z - Exkurze Jihočeské papírny / Aj-PRO / VV (int.)

6. Mediální výchova				
Název tematického okruhu	**Prima**	**Sekunda**	**Tercie**	**Kvarta**
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	ČJ (int.) / Aj-INT	ČJ (int.) / Aj-INT	ČJ (int.) / Aj-INT / NJ (seminář) / HV (int.)	ČJ (int.) / Aj-INT / HV (int.) / VV (int.)
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ (int.) / Aj-INT / ON (int.)	ČJ (int.) / Aj-INT / ON (int.)	ČJ (int.) / Aj-INT / HV (int.) / ON (int.)	ČJ (int., projekt) / Aj-INT / HV (int.) / VV (int.) / ON (int.)
Stavba mediálních sdělení	ČJ (int.) / Aj-INT	ČJ (int.) / Aj-INT	ČJ (int.) / Aj-INT / HV (int.)	ČJ (int.) / Aj-INT / HV (int.)
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ (int.) / Aj-INT / ON (int.)	ČJ (int.) / Aj-INT	ČJ (int.) / Aj-INT / HV (int.)	ČJ (int.) / Aj-INT / HV (int.) / VV (int.)
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ (int.) / Aj-INT / ON (int.)	ČJ (int.) / Aj-INT / ON (int.)	ČJ (int.) / Aj-INT / IKT (int.) / HV (int.) / ON (int.)	ČJ (int.) / D (int.) / Aj-INT / NJ (projekt) / HV (int.) / VV (int.) / ON (int.)
Tvorba mediálního sdělení	ČJ (int.) / Aj-PRO	ČJ (int., projekt) / Aj-PRO / NJ (int.)	ČJ (int., projekt) / Aj-PRO / IKT (projekt),VZ(int)	ČJ (int., projekt) / Aj-PRO / IKT (projekt) / HV (int.)
Práce v realizačním týmu	ČJ (int., projekt) / Aj-INT	ČJ (int., projekt) / Aj-INT	ČJ (int., projekt) / Aj-PRO / IKT (projekt)	ČJ (int., projekt) / Aj-PRO / IKT (projekt)

3.8 Charakteristiky průřezových témat

3.8.1 Osobnostní a sociální výchova

Průřezové téma „Osobnost a sociální výchova“ prolíná všemi vzdělávacími oblastmi Školního vzdělávacího plánu Českého reálného gymnázia, přispívá k naplnění staré Komenského vize Škola - dílna lidskosti.

Téma samo je integrováno v jednotlivých vzdělávacích oblastech, je také podstatou některých projektů, je součástí kurzů. Téma se uplatňuje i prostřednictvím chování a jednání jednotlivých vyučujících, kdy učitel je modelem náležitého jednání i chování. Téma se současně uplatňuje v běžných školních situacích, z nichž je možné vytěžit jisté výchovné i formující momenty.

Smyslem tohoto průřezového tématu je především:

- snaha pomáhat žákům utvářet si praktické životní dovednosti
- snaha pomáhat žákům vhodně se orientovat i být v mezilidských vztazích
- snaha pomáhat žákům ujasnit si vztah k sobě samotnému

Předmětem učení je v tomto průřezovém tématu sám žák, jeho osobnost, jeho vztah k lidem; provádění průřezového tématu vede k rozvoji řady schopností (poznávání, sebepoznávání, sebepojetí, seberegulace, psychohygiena, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a spolupráce, kladné hodnoty, postoje), je projevem praktické etiky.

3.8.2 *Výchova demokratického občana*

Průřezové téma **Výchova demokratického občana** má mezioborový a multikulturní charakter.

Toto téma vybavuje žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Žák se dokáže orientovat ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti.

Při výuce realizujeme nejen tematické okruhy, ale využíváme i zkušenosti a prožitky žáků, kdy celkové klima školy vytváří demokratickou atmosféru třídy, sloužící jako „laboratoř demokracie“. V ní jsou žáci více motivováni k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, třídního kolektivu. Zároveň si žáci sami na sobě ověřují význam dodržování pravidel, eventuálně se v zájmu spravedlnosti mohou podílet na vytváření pravidel nových. Uvědomí si, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení.

Průřezové téma Výchova demokratického občana má silnou vazbu zejména na vzdělávací oblast **Člověk a společnost**.

Výuka rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů, dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu

Přínosem průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka je především:

- pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti,
- rozvoj disciplinovanosti a sebekritiky,
- motivace k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším,
- respektování kulturních, etnických a jiných odlišností.

3.8.3 *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

Dané téma je významnou součásti Školního vzdělávacího plánu Českého reálného gymnázia s.r.o., je integrováno do výuky českého jazyka, anglického jazyka, německého jazyka, dějepisu, zeměpisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy a občanské nauky. Formou projektu se s ním pracuje v hodinách anglického jazyka, dějepisu a zeměpisu. Téma otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Vycházíme z dosavadních životních a vzdělávacích zkušeností žáků, snažíme se jejich poznání systematizovat, prohloubit a obohatit o komplexní pohled na Evropu – zemi národů a její postavení ve světě. V rámci daného tématu:

- se snažíme naučit žáky nalézat souvislosti mezi místními, regionálními, evropskými a globálními událostmi a procesy,

- klademe důraz na to, aby se znalostí tří jazyků (včetně mateřského) stali opravdovými Evropany,
- získané poznatky jim umožňujeme realizovat v daných zemích.

3.8.4 Multikulturní výchova

Průřezové téma Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Toto téma rozvíjí zejména smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou.

Propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

Tematické okruhy Multikulturní výchovy jsou realizovány jako integrovaná součást zejména předmětů český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, občanská výchova, zeměpis. Vazba na tyto předměty je dána tématy, která se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin. Tematickým okruhům Kulturní diference a Multikulturalita je dlouhodobě věnována pozornost ve výtvarné a hudební výchově. Tematickému okruhu Etnický původ je věnována zvláštní pozornost v biologii. Tematický okruh Multikulturalita bude realizován během zahraničních exkurzí spojených se studiem anglického a německého jazyka. Tematickému okruhu Lidské vztahy je věnována pozornost v tělesné výchově.

Přínosem průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka je hlavně:

- získání základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti,
- rozvoj schopnosti poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin,
- dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie,
- snaha napomáhat žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí,
- vedení žáka k potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu.

3.8.5 Environmentální výchova

Problematika zahrnutá do průřezového tématu Environmentální výchova je již tradiční součástí výuky na našem gymnáziu v řadě předmětů. Všechny čtyři tematické okruhy byly proto integrovány.

Okruh Ekosystémy je začleněn do výuky přírodopisu, zeměpisu a anglického jazyka. Již v primě se žáci seznamují v přírodopisu se základními ekosystémy České republiky, zatímco v zeměpisu je široký prostor věnován ekosystémům zahraničním (zejména v učivu o vegetačních pásech biosféry). V angličtině prolíná téma Ekosystémy všemi ročníky nižšího gymnázia.

Okruh Základní podmínky života je integrován ve výuce přírodopisu, zeměpisu, chemie a anglického jazyka. V primě se řáci seznamují se základními podmínkami života rostlin a zároveň se v zeměpisu učí o základních složkách přírodní sféry. V sekundě si doplní své znalosti o vodě a vzduchu v chemii a v přírodopisu se dozvědí o základních podmínkách života živočichů. V tercii přichází na řadu tématika energetických zdrojů v učivu chemie a zeměpisu. I tento tematický okruh je již tradičně po celé čtyři roky integrován do hodin angličtiny.

Okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí je součástí výuky přírodopisu, chemie, dějepisu, ČP a anglického jazyka. Těžištěm integrace tohoto tematického okruhu jsou hodiny chemie v sekundě a tercii. Od sekundy do kvarty se také problémům životního prostředí v historii věnují vyučující dějepisu.

Okruh Vztah člověka k prostředí integrujeme do hodin přírodopisu, zeměpisu, chemie, anglického a německého jazyka, výtvarné výchovy a českého jazyka. Velká pozornost je tomuto tématu věnována ve všech čtyřech ročnících v hodinách výtvarné výchovy, ve výchově k občanství, v sekundě a tercii a také v českém jazyce v tercii a kvartě. Vytváření vztahu žáků k jejich okolí realizujeme mimo jiné při exkurzích a vycházkách (např. biologické exkurze v primě a v sekundě).

V několika vyučovacích předmětech se průřezové téma Environmentální výchovy objevuje formou projektů, na kterých se žáci aktivně podílejí. V hodinách angličtiny se jedná o projekt z okruhu Lidské aktivity a problémy životního prostředí v tercii a kvartě. Okruh Vztah člověka k prostředí si pro své projekty vybrali vyučující němčiny v primě, českého jazyka v tercii a angličtiny v tercii a kvartě.

V kvartě je součástí výuky přírodopisu také ekologie a ochrana životního prostředí. Součástí výuky ekologie je terénní exkurze, na níž si žáci v praxi vyzkoušejí metody přírodovědného výzkumu, při kterém používají moderní digitální pomůcky technologie k vyhodnocení výsledků.

Environmentální výchova nám poskytuje velký prostor pro osvojování všech klíčových kompetencí. Mimořádně vhodná je pro oblast komunikativních, sociálních a personálních kompetencí a digitálních kompetencí, především při různých diskusích, skupinové práci a projektech. Pro kompetence k řešení problémů se hodí např. výuka v terénu (vycházky a exkurze). Charakter tohoto průřezového tématu je také dobrou příležitostí pro osvojení kompetencí občanských.

3.8.6 *Mediální výchova*

Průřezové téma „Mediální výchova“ se prolíná všemi vzdělávacími oblastmi ŠVP Českého reálného gymnázia. Je tomu tak proto, že média a komunikace představují významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků. Je potřeba učit žáky zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií. Média mají dnes výrazný vliv na chování jedince a společnosti.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr.

Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace učitelé ve svých předmětech vytvářejí příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání tvořivých realizačních postupů.

Průřezové téma svým věcným obsahem souvisí hlavně s humanitními obory a uplatňuje se zejména v českém jazyce a literatuře, v dějepisu a ve výchově k občanství a ve výchově ke zdraví.

Přínosem průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka je:

- využití potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času,
- rozvoj komunikační schopnosti, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného i mluveného textu,
- pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů,
- uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.

4 Učební plán

České reálné gymnázium je škola s jednou třídou v každém ročníku, je to škola výběrová a tím je ovlivněna struktura učebního plánu. Učební plán je determinován získáním základního vzdělání a požadavky Rámcového učebního plánu pro základní vzdělávání.

UČEBNÍ PLÁN osmileté studium - nižší stupeň					
Vzdělávací oblasti **Vzdělávací obory**	**prima**	**sekunda**	**tercie**	**kvarta**	**celkem**
Jazyk a jazyková komunikace					
Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk	2	2	3	3	10
Matematika a její aplikace					
Matematika	5	4	4	4	17
Informatika					
Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a příroda					
Fyzika	0	2	2	2	6
Chemie	0	1	2	2	5
Přírodopis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	2	2	8
Člověk a společnost					
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce					
Člověk a svět práce	1	1	0	1	3
Umění a kultura					
Hudební obor	1	1	1	1	4
Výtvarný obor	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví					
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	0	0	1	1	2
Celková povinná časová dotace	**29**	**30**	**31**	**32**	**122**

Doplňující informace k učebnímu plánu:

- český jazyk a literatura čerpá 2 hodiny disponibilní časové dotace,
- cizí jazyk je anglický jazyk, vyučuje se ve všech ročnících nižšího stupně gymnázia v rozsahu 3 hodiny týdně, třída se ve všech hodinách dělí na 2 skupiny,
- další cizí jazyk je jazyk německý, vyučuje se ve všech ročnících nižšího stupně gymnázia, čerpá 4 hodiny disponibilní dotace; třída se ve všech hodinách dělí na 2 skupiny,
- matematika využívá 3 hodiny z disponibilní dotace,
- vzdělávací oblast Člověk a společnost je realizována v předmětech dějepis a výchova k občanství, čerpá 2 hodiny z disponibilní dotace a vyučuje se ve všech ročnících nižšího stupně gymnázia,
- vzdělávací oblast Člověk a příroda je realizována v předmětech fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis a čerpá celkem 7 hodin z disponibilní dotace,
- vyučovací předmět informatika vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Informatika, je zařazen do všech ročníků nižšího stupně gymnázia, třída se ve všech hodinách dělí na 2 skupiny,
- vzdělávací oblast Umění a kultura je realizována v předmětech hudební výchova a výtvarná výchova a čerpá 1 hodinu disponibilní časové dotace, ve všech ročnících nižšího stupně je zařazena 1 hodina hudební výchovy, v primě a sekundě 2 hodiny týdně výtvarné výchovy, v tercii a kvartě pak 1 hodina týdně,
- část obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je realizován v předmětu člověk a svět práce (tematický okruh Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Hospodaření domácnosti) a část obsahu (Svět práce) je integrován do předmětu výchova k občanství,
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a zdraví je realizován ve všech ročnících nižšího stupně gymnázia v předmětu tělesná výchova a v tercii a kvartě v předmětu výchova ke zdraví.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu český jazyk a literatura

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
časová dotace	5	4	4	4

Vyučovací předmět má klíčové postavení v životě žáka. Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter.

Komunikační, slohová a jazyková výchova vytváří podmínky i předpoklady dalšího možného získávání informací, kultivuje vlastní myšlení, pomáhá vytvářet jazykový obraz světa. Literární výchova kultivuje prožívání, cit, vztah k okolnímu světu i k sobě samotnému. Vyučovací předmět zjevně a zřejmě prochází všemi klíčovými kompetencemi.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, analyzovat a posuzovat různé druhy výpovědí.

V jazykové výchově žáci získávají znalosti, dovednosti i návyky nutné pro osvojování spisovné češtiny, seznamují se s dalšími formami češtiny.

V literární výchově se žáci prostřednictvím četby seznamují se základními literárnímu druhy, prostředky literární tvorby, učí se interpretovat literární dílo a rozumět mu, učí se formulovat samostatné soudy o literárních dílech.

Výchovné a vzdělávací strategie

- V kompetenci k učení si žák osvojí metody samostatného učení, studia, vyhledává, zpracovává a používá informace získané z odborné literatury, internetu, umí pracovat s vlastní chybou (autokorekce chyb), samostatně se orientuje v psaném textu, pozorně vnímá mluvené slovo, správně dešifruje konkrétní sdělení, je samostatný v tvorbě souvislých psaných projevů, projektů, pracuje se slovníky, samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci, je motivován k celoživotnímu vzdělávání, operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly, je motivován ke zdokonalování se i nad rámec školního vyučování, rozvíjí kritické myšlení při vytváření a korekci vlastních názorů, je schopen kontextového nazírání na dané jevy, je motivován k vlastní tvořivosti i tvorbě.
- V kompetenci k řešení problémů žák rozpozná problém, chápe ho jako výzvu, stanoví strategii řešení problému, dovede ji obhajovat, provádět, umí uznat její případnou chybnost, hledá podklady k řešení konkrétních aktuálních společenských problémů, samostatně řeší modelové i problémové situace i v cizojazyčném prostředí, necítí zábrany při komunikaci i s nedokonale

zvládnutým cizím jazykem, umí opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba, řeší problém v týmové spolupráci, umí přijmout svou sociální roli v týmu, nechápe tým jako sociálně rigidní skupinu.

- V kompetenci komunikativní žáci dovede logicky argumentovat, dovede se vyrovnat s protiargumenty, umí naslouchat,
- využívá možností komunikace i na meziškolní úrovni, vyhýbá se agresivní, vulgární i nezdvořilé komunikaci jak s vrstevníky, tak s osobami dospělými, rozumí jednoduchým cizojazyčným textům, umí formulovat názory v mluvené i psané formě.
- V kompetenci sociální a personální je žák schopen týmové spolupráce, umí rozpoznat své místo ve skupině, respektuje její strukturu, je ochotný přijímat rady, je schopný pomáhat slabším, respektuje dohodnutá skupinová pravidla, respektuje kulturně odlišné skupiny, jejich vnitřní pravidla i projevy.
- V kompetenci občanské žák respektuje individuální i kulturní a etnické rozdíly, utváří si vyhraněné názory a postoje vůči nenávistným společenským projevům, projevům rasismu, agrese, totality, projevuje uvědomělý vztah ke svému životnímu prostředí, zajímá se o environmentální jevy, chápe rovnost mužů a žen v jejich jinakosti, má vytvořenou představu o mezigeneračních vztazích, vyhledává podněty demokratického nazíraní na svět z pramenů, z odborné i krásné literatury, dovede o nich diskutovat, orientuje se v naší národní kulturní tradici.
- V kompetenci pracovní žák samostatně pracuje s prameny, odbornou literaturou, aktivně využívá slovníkovou literaturu, uvědomuje si úroveň svých dovedností, umí kriticky zhodnotit své profesní možnost..
- V kompetenci digitální se žák učí využívat digitální technologie pro zkvalitnění své práce, vyhledávat, kriticky posuzovat a zpracovávat informace; seznamuje se s pozitivy a riziky digitálních technologií a učí se jednat v digitálním prostředí bezpečně, efektivně a eticky.

5.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace **Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura** **Ročník: PRIMA**			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
Žák rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk a jeho útvary, zdůvodní jejich užití, seznámí se s jazykovými příručkami rozpozná základní složky mluvení, rozlišuje samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, využívá znalosti zvukové stránky jazyka při výrazném čtení a přednesu, využívá znalosti principů spodoby znělosti i v psaném projevu rozlišuje a příklady z textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a způsoby tvoření českých slov, vědomě si rozšiřuje slovní zásobu, znalosti zdvojení souhlásek využívá i v psaném projevu správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí pracuje s Pravidly českého pravopisu, v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	*Jazyk a jeho útvary* spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí, slang, jazykověda a její složky, jazykové příručky *Zvuková stránka jazyka* hláskosloví, spisovná a nespisovná výslovnost, spodoba znělosti, přízvuk, melodie, důraz, tempo, pauzy *Stavba slova* slovotvorný základ, předpona, přípona, slova příbuzná; odvozování, střídání hlásek při odvozování, zdvojení souhlásek *Tvarosloví* ohebné slovní druhy, gramatické kategorie substantiv, skloňování substantiv a některé odchylky, substantiva konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní; skloňování jednotlivých druhů adjektiv, jmenné tvary, stupňování; druhy pronomin, skloňování os. zájmen a skloňování podle vzorů ten, náš; numeralia – druhy, skloňování; verba – slovesný čas a způsob *Skladba* podmět a přísudek, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí, věta hlavní a vedlejší *Pravopis* psaní i/y u vyjm. slov, v koncovkách pod. a příd. jmen, zdvojené souhlásky, skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně, předpony s-,z-, vz-, předložky s, z, tvary zájmen já, ona; shoda přísudku s podmětem, přítomné tvary sloves, interpunkce v souvětí	Sebepoznání a sebepojetí Občanská společnost a škola Evropa a svět nás zajímá Kulturní diference a etnický původ Mediální sdělení - kritické čtení a interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, autoři a stavba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu	Exkurze - knihovna Divadelní představení Literární projektový den Den jazyků Rozvoj digitálních kompetencí

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura Ročník: PRIMA			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
rozlišuje základní lit. druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, rozlišuje literaturu hodnotnou i konzumní, svůj názor doloží argumenty, uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, tvoří vlastní literární texty podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie, formuluje dojmy z četby, návštěvy divadelního či filmového představení a názory na umělecké dílo, užívá znalostí lit. teorie při přednesu, účastní se dramatizace textu, uvědomuje si specifika dramatického tvaru, využívá znalosti o zvukové stránce jazyka, mimoverbální způsoby vyjadřování, orientuje se v dílech vybraných autorů, umí postihnout hlavní rysy jejich tvorby, může si vést čtenářský deník dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jaz. prostředky vhodnými pro danou kom. situaci, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování, rozpoznává manipulativní komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera, v mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči, učí se získat a udržet pozornost posluchače a zvládat jeho reakci	*Z teorie literatury* literární druhy a některé základní žánry, verš jako významově-intonační jednotka, druhy rýmu, téma, motiv, hl. myšlenka Struktura literárního díla *Interpretace a přednes lit. textů* *Dramatizace vybraných textů* *Tvorba vlastních textů* *Literatura v proměnách času* literatura starých civilizací, starší česká literatura, autoři národního obrození, 2. pol. 19. století, autoři české meziválečné literatury, současná literatura, literatura pro děti *Sloh* Vypravování - ústní a písemné, osnova; postup vyprávěcí, přímá řeč, dějové napětí Popis statický, popis děje, popis pracovního postupu Zpráva a oznámení Výpisek, osnova, konspekt, práce s odborným textem Dopis osobní a úřední, objednávka; telefonování a SMS zprávy Komunikace – zásady mluveného projevu		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura Ročník: SEKUNDA			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
Žák správně třídí a bezpečně určuje slovní druhy, užívá správně a vhodně neohebné druhy slov, chápe podstatu kategorie slovesného rodu, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci odliší věcný a gramatický význam slova, slovo jednoznačné, mnohoznačné, sousloví, rčení, pracuje se synonymy, umí vytvořit synonymickou řadu, zamýšlí se nad vhodností užívání synonym, chápe rozdílnost tvorby metafory a metonymie, usiluje vyjádřit týž věcný význam jinak, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech, pracuje s příslušnými příručkami, především se SSČ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, dovede tvořit slova prostřednictvím odvozování, skládání i zkracování, odliší zkratku od slova zkratkového rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, rozpozná jednotlivé věty podle postoje mluvčího, uvědomuje si odlišnost stavby těchto vět, uvědomuje si odlišnost intonační, uvědomuje si strukturu věty, na základě povědomí o větných vztazích chápe větné členy holé, rozvité a několikanásobné, rozpozná a odliší jednočlennou větu, na základě znalosti rozvíjejících větných členů bezpečně rozeznává druh vedlejší věty, odlišuje podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný, odlišuje a rozpozná různé způsoby vyjádření přísudku, prostřednictvím přístavku chápe vztah apozice využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace, v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, rozlišuje literaturu hodnotnou i konzumní, rozpoznává zákl. rysy výrazného individuálního stylu autora, formuluje dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, rozlišuje motiv statický a	*Tvarosloví* ohebné slovní druhy - slovesa, kategorie slovesného rodu, neohebné slovní druhy *Slovní zásoba* věcný význam slova, sousloví a rčení, přísloví, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, slova citově zabarvená, odborná, slova s časovým příznakem, metafora a metonymie *Slovotvorba* způsoby obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření nových slov - odvozování, skládání, zkracování, slovotvorný rozbor *Skladba* věty podle postoje mluvčího k vyjadřované skutečnosti, věty dvojčlenné a jednočlenné, větný ekvivalent, větné členy holé, rozvité a několikanásobné, podmět vyjádřený, nevyjádřený a všeobecný, typy přísudků, rozvíjející větné členy, druhy vět vedlejších, přístavek *Pravopis* upevňování zásad č. pravopisu		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura Ročník: SEKUNDA			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
dynamický, chápe vztah mezi fabulí a syžetem, rozlišuje expozici, kolizi, krizi, peripetii i rozuzlení v kompozici epického díla, odlišuje kompozici chronologickou, retrospektivní a rámcovou, odlišuje větu, odstavec, kapitolu v próze, verš a strofu v poezii a výstup, scénu, jednání v dramatu, chápe kompoziční smysl postavy literárního díla, pracuje s pojmem literární hrdina, rozumí pojmu literární typ, hodnotí práci s různými jazykovými prostředky, umí odlišit rým a asonanci, rozeznává druhy rýmu, dovede odlišit a stanovit žánrové projevy bajky, pohádky, pověsti, novely a povídky, pokouší se o tvorbu v daném žánru, orientuje se v dílech vybraných autorů, umí postihnout hlavní rysy jejich tvorby, začíná rozpoznávat věcný i časový kontext literatury, může si vést čtenářský deník uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem, využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru, dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci, zvládá popis statický i dynamický, dovede propojit vnější popis osoby s charakteristikou, rekonstruuje charakteristiku literární postavy, usiluje o vědomé a argumentací podložené hodnocení ostatních i sebe sama, postihuje hlavní myšlenky i strukturu odborného textu, vhodně užívá termíny, umí rekonstruovat text podle osnovy, seznámí se se základními pravidly etikety spjatými s pozvánkou, umí vybírat nutná fakta a řadit je v chronologické posloupnosti, prohlubuje schopnost vypravování, zapojuje do vypravování další slohové projevy, prohlubuje schopnost vlastní veřejné prezentace, zvládá prostředky k udržení pozornosti posluchačů, učí se vstupovat do diskuse s protiargumenty a řídit diskusi, ovládá základní rozdělení slohových útvarů i jejich specifika, odlišuje slohový postup a slohový útvar	*Z literární teorie* Jednotlivé roviny literárního díla - plán tematický, jazykový, kompoziční, plán postav Rým a rytmus Vybrané žánry *Interpretace a přednes lit. textů* *Dramatizace vybraných textů* *Tvorba vlastních textů* *Literatura v proměnách času* literatura starých civilizací, starší česká literatura, autoři národního obrození, autoři druhé poloviny devatenáctého století, autoři české meziválečné literatury, současná literatura *Sloh* Popis statický a dynamický Charakteristika Výtah a výpisky z odborného textu Žádost a pozvánka Životopis Vypravování Mluvní cvičení - prezentace vlastních názorů, obhajoba, prosazování Slohové postupy a útvary		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura Ročník: TERCIE			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití, má přehled o jednotlivých jazykových rodinách, zná hl. jazykové skupiny indoevropské, umí rozdělit slovanské jazyky orientuje se v jednotlivých rovinách národního jazyka, zná způsoby obohacování slovní zásoby, spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, ovládá zákl. způsoby skloňování přejatých slov obecných i vlastních jmen, ovládá nepravidelnosti ve skloňování substantiv, užívá správné tvary zájmen, slovesný vid, pracuje s vidovými dvojicemi, užívá správné tvary sloves využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace, v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, bezpečně odlišuje větu dvojčlennou a jednočlennou, rozpozná větný ekvivalent, umí vytvořit zápor členský, větný, rozezná přívlastek těsný a volný, postupně rozvíjející, přístavek - dovede určit významové poměry souřadně spojených vět i větných členů, dovede prostřednictvím souřadného spojení vyjadřovat i složitější obsahy myšlení uceleně reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, formuluje dojmy z četby a názory na umělecké dílo, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, vědomě pracuje se strukturou literárního díla, dovede stanovit klady a zápory jednotlivých plánů, dovede věcně argumentovat při hodnocení literárního díla, umí odlišit prostředky umělecké a věcné literatury, umí rozpoznat metaforu, metonymii, synekdochu, usiluje o výklady smyslu obrazných pojmenování, rozpozná	*Obecné poučení o jazyce* skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka *Slovní zásoba* obohacování, slova přejatá a jejich skloňování *Tvarosloví* nepravidelnosti ve skloňování substantiv, skloňování zájmen týž a tentýž, slovesný vid *Pravopis* obtížnější jevy *Skladba* věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent, zápor, přívlastek volný a těsný, postupně rozvíjející, přístavek, souvětí - významové poměry souřadně spojených vět hlavních a vedlejších, souvětí souřadné a podřadné *Z literární teorie* Literatura umělecká a věcná Tropika *Interpretace a přednes lit. textů* *Dramatizace vybraných textů* *Tvorba vlastních textů*		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura Ročník: TERCIE			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
základní české sylabotónické stopy, orientuje se v dílech vybraných autorů, umí postihnout hlavní rysy jejich tvorby, rozpoznává věcný i časový kontext literatury, orientuje se v jednotlivých etapách vývoje české literatury, může si vést čtenářský deník uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem, dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci, využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát, prezentaci, odlišuje spisovný i nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, v ml. projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči, zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, umí charakterizovat, zpracovat informace o dané literární postavě, zvládá popisný postup, vybírá jazykové prostředky, které jsou s to vyjádřit citový obsah, usiluje vytvořit text, který vyvolává citovou účast, dovede vytvořit logicky i věcně strukturovaný text na odborné téma, vhodně pracuje s termíny, zvládá vysvětlování, argumentaci, volí vhodný kompoziční postup s ohledem na téma i cíl výkladu, umí odlišit výklad popularizační a odborný, vybírat určující informace, dovede postihovat logickou i věcnou stavbu odborného textu, ovládá prostředky úvahového postupu, umí formulovat vlastní názor, argument i protiargument, usiluje o okamžitou, avšak věcně i formálně správnou reakci v řeči, učí se naslouchat, reaguje asertivně, rozpozná agresivitu i submisivitu v diskusi, odlišuje referát i koreferát, umí řídit diskusi	*Literatura v proměnách času* literatura starých civilizací, starší česká literatura, autoři národního obrození, autoři druhé poloviny devatenáctého století, autoři české meziválečné literatury, současná literatura *Sloh* Charakteristika literární postavy Subjektivně zabarvený popis Výklad Výtah z odborného textu Úvaha Základy diskuse - vedení diskuse, referát, koreferát Slohové útvary a postupy v běžné komunikaci		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura Ročník: KVARTA			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití, umí odlišit jednotlivé fáze ve vývoji češtiny, orientuje se v základních hláskoslovných a tvaroslovných proměnách českého jazyka, všímá si vývoje grafické podoby češtiny, seznámí se s proměnami slovní zásoby umí rozdělit české hlásky, rozděluje české souhlásky podle znělosti, rozpozná asimilaci znělosti, zná proměny hlásek v proudu řeči, předklonky a příklonky usiluje o přiléhavost výrazu i pestrost ve vyjádření, rozšiřuje svou slovní zásobu, pracuje samostatně se slovníky provádí slovotvorný a morfematický rozbor, zná obvyklé způsoby tvoření slov správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, orientuje se v systému slovesných tvarů a umí je užívat, umí zařadit sloveso do náležité třídy a ke vzoru, orientuje se v druzích a tvarech přechodníků v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí, využívá znalostí jazykové normy při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace, zná pravidla psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech a dovede je užívat rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, rozpozná a určí větné vztahy, správně operuje s pojmy shoda, přimykání, určování, rozpozná samostatný větný člen, vsuvku, elipsu, na základě znalosti věcných i formálních vztahů pracuje s pořádkem slov ve větě reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží	*Obecné poučení o jazyce* původ a základy vývoje češtiny, jazyková kultura *Zvuková stránka jazyka* Hláskosloví, spisovná výslovnost, předklonky a příklonky *Slovní zásoba* Vrstvy slovní zásoby, slovní zásoba a její obohacování, významové vztahy mezi slovy *Tvoření slov* stavba slova a tvoření slov *Tvarosloví* souhrnné opakování slovních druhů, přehled slovesných tvarů, slovesné třídy a vzory, přechodníky *Pravopis* souhrnné opakování principů českého pravopisu, psaní velkých písmen, interpunkce *skladba* grafický rozbor věty jednoduché a souvětí, komplexní rozbory, větné vztahy a způsob jejich vyjádření, interpunkce v souvětí, zvláštnosti větného členění -samostatný větný člen, elipsa, vsuvka, pořádek slov ve větě, řeč přímá a nepřímá *Z literární teorie* literatura umělecká a konzumní, vybrané literární žánry		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura Ročník: KVARTA			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
argumenty, rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele, tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie, rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora, formuluje dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo, samostatně interpretuje literární dílo, stanoví autorský záměr, umí odlišit pokleslé prostředky v konzumní literatuře, rozlišuje epos, román, legendu, zná základní zástupce těchto žánrů v naší či světové literatuře, usiluje vytvořit umělecký text, užívá znalosti literární teorie, orientuje se v dílech vybraných autorů, umí postihnout hlavní rysy jejich tvorby, rozpoznává věcný i časový kontext literatury, orientuje se v jednotlivých etapách vývoje české i světové literatury, může si vést čtenářský deník odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem, dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci, rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj, uvědomuje si zvláštnosti vypravování v umělecké oblasti, usiluje o jejich možné použití, uvědomuje si nutnost vyprávěcích a popisných postupů v literatuře, dovede vybírat informace a náležitě je řadit v závislosti na dané formě, umí formulovat problém, usiluje o argumentaci, formuluje shrnující závěry, rozpozná jednotlivé publicistické žánry, vytvoří přiměřenou recenzi, usiluje o fejetonový postup, věnuje náležitou pozornost výběru námětu, zamýšlí se nad výběrem apelativních prostředků	*Interpretace a přednes lit. textů* *Dramatizace vybraných textů* *Tvorba vlastních textů* tvorba v duchu různých žánrů (vědomé užití literárních prostředků a postupů) ***Literatura v proměnách času*** literatura starých civilizací, starší česká literatura, autoři národního obrození, autoři druhé poloviny devatenáctého století, autoři české meziválečné literatury, současná literatura ***Sloh*** Vypravování v umělecké oblasti Životopis strukturovaný a souvislý Úvaha Žánry na pomezí publicistiky (recenze, fejeton) Publicistické a řečnické útvary		

5.2 Anglický jazyk

5.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
časová dotace	3	3	3	3

Vzdělávací obsahy – předmět anglický jazyk realizuje obsah vzdělávacího oboru Anglický jazyk RVP základního vzdělávání. V rámci tohoto předmětu se dotýká všech okruhů průřezových témat, především těch, jako Osobnostní a sociální výchova, Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní a mediální výchova, Environmentální výchova, přičemž vždy je kladen důraz na rozvoj digitálních dovedností a jejich praktickou aplikaci.

Formy realizace – časová dotace představuje ve všech ročníkách tři hodiny týdně. Třída je vstupním testem rozdělena do dvou skupin, v počtu do 15 žáků. Výuka je realizována buď v jazykových laboratořích Robotel nebo v klasických třídách s interaktivní tabulí a projektorem. Používány jsou interaktivní učebnice výhradně zahraničních vydavatelství, mající doložku MŠMT.

Angličtina je povinným předmětem a její výuka je chápána v globálním rámci. Ve všech směrech se dotýká důležitých oblastí života člověka. Žák je co nejkomplexnějšími metodami, které se pokoušejí systematicky zasahovat do rozvoje všech podstatných jazykových dovedností (čtení, poslech, ústní projev, psaný projev), veden k postupnému osvojování jazyka (dle podrobných osnov zpracovaných pro tento předmět). Vyučující usilují o včasnou identifikaci nadaných žáků, podporují je v individuálním zdokonalování, zároveň však respektují zvláštnosti každého žáka, včetně těch se speciálními potřebami učení, kdy kooperují s ostatními pedagogy a především s pověřeným odborníkem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Propracovaný systém metodiky výuky cizích jazyků zajišťuje možnost výběru nejmodernějších učebnic a materiálů potřebných k rozvoji všech zásadních kompetencí žáka – komunikativní, sociální a personální, kompetence k učení. Výuka je podstatným způsobem ovlivněna i polovičním množstvím žáků v učebnách. Tento fakt umožňuje častější využívání alternativních způsobů výuky (např. z oblastí sugestopedie, audiolingvální metody…) Hodiny jsou co nejdříve vedeny v anglickém jazyce, je dáván důraz na aktivní spolupráci žáků. Tento přístup se snaží o maximální rozvoj komunikační kompetence. Výuka zahrnuje množství přesahů a vazeb do jiných předmětů (podrobný popis ve vypracování osnov předmětu) a činností v oblasti běžného života žáků. Za prioritní je považována práce s digitálními technologiemi při získávání informací, komunikaci a řešení problémů, rozvoj počítačových dovedností a používání digitální formy učebnic. Výuka probíhá v jazykové laboratoři vybavené technologií Robotel, učitel vede žáky k aktivnímu používání digitálních pomůcek, jimiž je škola vybavena.

5.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu anglický jazyk

<table>
<tr><th colspan="4">Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Anglický jazyk
Ročník: PRIMA</th></tr>
<tr><th>Školní výstupy</th><th>Učivo</th><th>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</th><th>Poznámky</th></tr>
<tr><td>Žák:
• umí bezpečně používat transkripci: písemný záznam zvukové podoby slov
• zvládá bezchybně výslovnost odlišných hlásek a pohyblivý akcent
• umí plynule hláskovat všechny anglické výrazy
• zná správný pravopis anglických slov
• orientuje se perfektně v abecedním slovníkovém uspořádání slovní zásoby
• postupně a systematicky si dále rozšiřuje svou slovní zásobu s uvědomováním si funkce synonym, antonym a významu slov v kontextu</td><td>• PRONUNCIATION
• VOCABULARY</td><td rowspan="8">1) <u>Využití průřezových témat</u>:
• konverzační projekty
• aktivní účast na školních projektových dnech (Evropský den jazyků, literární projektový den)
• exkurze/kurzy v zahraničí
• návštěva divadelního či filmového představení v anglickém jazyce/týkajícího se angloamerické kultury

2) <u>Mezipředmětové vztahy:</u>

<u>Český jazyk</u>
• komparativní způsob výuky gramatických struktur a lexikálních principů pravopisu (rozdíly)

<u>Německý jazyk</u>
• komparativní způsob výuky gramatických struktur a lexikálních principů pravopisu (rozdíly)

<u>Zeměpis, Dějepis, Fyzika, Biologie, Občanská výchova</u>
• konverzační a prezentační projekty
• práce s anglickým textem z časopisu nebo webových stránek</td><td rowspan="8">Příprava na zkoušky k získání mezinárodních certifikátů z anglického jazyka Cambridge v úrovních A1, A2</td></tr>
<tr><td>• zvládá stavbu anglické věty (slovosled)
• uvědomuje si rozdíl mezi pevným slovosledem věty anglické oproti volnému slovosledu věty české</td><td>• WORD ORDER</td></tr>
<tr><td>• dovede plynule používat správné názvy dnů a měsíců v daném kontextu
• spojuje bezchybně
dny a měsíce s příslušnými předložkami
• uvědomuje si odlišný pravopis v porovnání s podobnými výrazy v německém jazyce
• ovládá výrazy pro vyjádření denního času (hodiny, minuty, denní doba…)
• rozlišuje způsob vyjádření času v angličtině britské a americké</td><td>• DAYS
• MONTHS
• O`CLOCK
(základní vztahy časové)</td></tr>
<tr><td>• bezpečně zvládá komunikaci v běžných každodenních situacích:
oslovení, rekce na oslovení, souhlas, nesouhlas
• uvědomuje si základní časové vztahy v daném tematickém okruhu:
VOLNÝ ČAS A ZÁJMOVÁ ČINNOST</td><td>• ADRESSING, AGREEMENT, DISAGREEMENT
• LEISURE TIME AND HOBBIES (tematický okruh)</td></tr>
<tr><td>• zvládá použití základních číslovek 0 až 100 v běžné konverzaci</td><td>• NUMERALS CARDINAL (0 – 100) (základní vztahy kvantitativní)</td></tr>
<tr><td>• umí bezchybně přiřadit adekvátní gramatický člen k danému výrazu v projevu písemném i ústním: a / an / the / this / these / that / those
• rozlišuje používání členů u výrazů počitatelných a nepočitatelných</td><td>• ARTICLES
(indefinite / definite)</td></tr>
</table>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace **Vzdělávací obor: Anglický jazyk** **Ročník: PRIMA**			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
• tvoří množné číslo podstatných jmen • seznámí se se základními pravidly pravopisu a výslovnosti koncovek plurálu • ovládá výjimky a nepravidelné tvoření	• NOUN PLURALS (regular / irregular)	• práce s videonahrávkami • tematické okruhy v učebnici <u>Hudební výchova</u> • zpěv a poslech písniček v angličtině, příprava na školní vánoční akademii… <u>Výtvarná výchova</u> • tvorba školních projektů <u>Informační a komunikační technologie</u> • vyhledávání, zpracování a aplikace informací z internetu • vytváření prezentací • internetová komunikace • práce v MS Teams • práce v jazykové laboratoři SmartClass+, modul LAD	
• bezpečně zvládá komunikaci v běžných každodenních situacích: poděkování, reakce na poděkování	• THANKS		
• uvědomuje si základní kvantitativní vztahy v daném tematickém okruhu: STRAVOVÁNÍ / NÁKUPY / RODINA / PŘÍRODA (cena a množství zboží, počet členů rodiny, věk, telefonní čísla…) • tvoří plurál v daném tematickém okruhu (lidé, zvířata…)	• EATING / SHOPPING / FAMILY / NATURE (tematický okruh)		
• dovede vyjádřit existenci nebo umístění věci / osoby v prostoru • užívá správný, pevný slovosled těchto vazeb a nachází rozdíly ve slovosledu českém • tvoří tyto vazby ve větách kladných, záporných a tázacích v běžné konverzaci	• THERE IS / ARE (základní vztahy prostorové)		
• umí použít dané sloveso v běžné jednoduché konverzaci a v psaném projevu ve větách kladných, záporných a v otázkách (identifikace věcí a osob)	• BE: (affirmative/negative/question form)		
• uvědomuje si základní prostorové vztahy v daném tematickém okru: MĚSTO / ŠKOLA / BYDLENÍ / DOMOV	• CITY / SCHOOL / HOUSING / HOME (tematický okruh)		
• používá osobní zájmena v čísle množném a jednotném • uvědomí si rozdíl mezi ČJ a AJ v používání 3. os. sg. *(it / she / he)* ve vztahu k osobám a věcem	• PERSONAL PRONOUNS (základní vztahy existenciální)		
• používá přivlastňovací zájmena ve všech osobách v čísle množném a jednotném • ovládá přivlastňování pomocí druhého pádu *(of)*	• POSSESSIVE PRONOUNS / GENITIVE (přivlastňování)		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací obor: Anglický jazyk Ročník: PRIMA			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
• plynule používá dané sloveso ve všech osobách ve větách kladných, záporných a tázacích	•HAVE GOT (affirmative / negative / question form)		
• bezpečně zvládá komunikaci v běžných každodenních situacích: pozdrav, přivítání, rozloučení, představování	• GREETING / WELCOMING / INTRODUCING		
• uvědomuje si základní existenciální vztahy v daném tematickém okruhu: RODINA / ŠKOLA	• FAMILY / SCHOOL (tematický okruh)		
• rozkazovací způsob v běžné konverzaci	• IMPERATIVE / PROHIBITIONS		
• užívá tato modální slovesa ve větách oznamovacích i tázacích, v projevu psaném i mluveném • odlišuje přesná pravidla pro užití sloves modálních ve vztahu ke slovesům nemodálním	• MODAL VERBS (can / can`t / must)		
• bezpečně zvládá výrazy prosby a žádosti v běžné komunikaci: prosba, rozkaz, zákaz, žádost o pomoc, službu a informaci	• REQUEST, COMMAND, BAN		
• zvládá formu slovesného času přítomného prostého ve větách kladných, záporných, oznamovacích a tázacích v projevu psaném i mluveném • má přehled o základních pravidlech a výjimkách	• PRESENT SIMPLE TENSE (positive / negative, indicative/ interrogative)		
• bezpečně používá přítomný čas prostý v daném tematickém okruhu: VOLNÝ ČAS A ZÁJMOVÁ ČINNOST (aktivity trvalé, opakující se…)	• LEISURE TIME AND HOBBIES (tematický okruh)		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace **Vzdělávací obor: Anglický jazyk** **Ročník: SEKUNDA**			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
Žák: • dokáže používat datum v jazykovém kontextu (narození, události, schůzky, odjezdy a příjezdy…) • rozlišuje způsob tvoření v angličtině britské a americké • zvládá použití řadových číslovek v písemném i ústním projevu	• DATES • NUMERALS ORDINAL (základní vztahy časové)	1) Využití průřezových témat: • konverzační projekty • aktivní účast na školních projektových dnech (Evropský den jazyků, literární projektový den) • exkurze/kurzy v zahraničí • návštěva divadelního či filmového představení v anglickém jazyce/týkajícího se angloamerické kultury 2) Mezipředmětové vztahy: Český jazyk • komparativní způsob výuky gramatických struktur a lexikálních principů pravopisu (rozdíly) Německý jazyk • komparativní způsob výuky gramatických struktur a lexikálních principů pravopisu (rozdíly) Zeměpis, Dějepis, Fyzika, Biologie, Občanská výchova • konverzační a prezentační projekty • práce s anglickým textem z časopisu nebo webových stránek • práce s videonahrávkami • tematické okruhy v učebnici Hudební výchova • zpěv a poslech písniček v angličtině, příprava na školní vánoční akademii… Výtvarná výchova • tvorba školních projektů Informační a komunikační technologie	Příprava na zkoušky k získání mezinárodních certifikátů z anglického jazyka Cambridge v úrovních A1, A2
• bezchybně se orientuje v základních časových údajích a dokáže je adekvátně používat v daném kontextu písemném i ústním: setkání, pozvání, společenský program	• MEETING, INVITATION, PARTY PROGRAMME		
• vytvoří písemnou formu pozvání v podobě osobního dopisu, pozvánky, plakátu. (výtvarný projekt)… • vyplní jednoduchý dotazník / formulář	• PERSONAL LETTER, FORM, QUESTIONNAIRE		
• postihuje kvantitu v plurálu i singuláru • uvědomuje si odlišné použití daných výrazů ve větách kladných, záporných a tázacích	• SOME / ANY / HOW MUCH / HOW MANY (základní vztahy kvantitativní)		
• uvědomuje si základní kvantitativní vztahy (kuchařské recepty, nakupování, zdravé stravování…) v daném tematickém okruhu: STRAVOVÁNÍ / NÁKUPY / PÉČE O ZDRAVÍ	• EATING / SHOPPING HEALTH CARE (tematický okruh)		
• ovládá všechny způsoby tvoření příslovcí • zná všechny základní výrazy vyjadřující současně adjektivum i adverbium *(hard, fast…)* • dovede vystihnout povahu a podat stručný popis vzhledu osoby, zvířete, věci… • je schopen popsat činnost a chování osoby, zvířete, věci a orientuje se ve všech výrazech vyjadřujících barvy a jejich odstíny	• ADJECTIVES / ADVERBS (základní vztahy kvalitativní)		
• uvědomuje si základní kvalitativní vztahy (tvoří popisy a charakteristiky) v daném tematickém okruhu: OBLÉKÁNÍ / PŘÍRODA / RODINA / ŠKOLA	• FASHION / NATURE / FAMILY / SCHOOL (tematický okruh)		
• je schopen skloňovat osobní zájmeno čísla jednotného i množného ve všech pádech v projevu psaném i mluveném	• OBJECT PRONOUNS (základní vztahy existenciální)		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací obor: Anglický jazyk Ročník: SEKUNDA			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
• vytvoří písemnou formu blahopřání (k narozeninám, k svátku, složení zkoušky…) • dokáže blahopřát a popřát (šťastnou cestu…) v běžné konverzaci: přání, blahopřání	• WISH, CONGRATULATION	• vyhledávání, zpracování a aplikace informací z internetu • vytváření prezentací • internetová komunikace • práce v MS Teams • práce v jazykové laboratoři SmartClass+, modul LAD	
• používá základní fráze (blahopřání / přání) v daném tematickém okruhu: ČLOVĚK A SPOLEČNOST / CESTOVÁNÍ	• HUMAN AND SOCIETY / TRAVELLING (tematický okruh)		
• zvládá formu slovesného času přítomného průběhového ve větách kladných, záporných, oznamovacích a tázacích v projevu psaném i mluveném • má přehled o základních pravidlech a výjimkách včetně použití tohoto času ve větách s citovým zabarvením	• PRESENT CONTINUOUS TENSE (positive / negative, indicative/ interrogative)		
• bezpečně používá přítomný čas průběhový v daném tematickém okruhu (aktivity probíhající nyní, v blízké budoucnosti…): DOMOV / SPORT / ŠKOLA	• HOME / SPORT / SCHOOL (tematický okruh)		
• zvládá formu slovesného času minulého prostého ve větách kladných, záporných, oznamovacích a tázacích v projevu psaném i mluveném	• PAST SIMPLE TENSE (positive / negative, indicative/ interrogative)		
• má přehled o základních pravidlech a výjimkách • ovládá všechny tvary probíraných sloves nepravidelných a dokáže je správně používat v čase přítomném a minulém	• IRREGULAR VERBS		
• dovede sestavit omluvu v daném kontextu (absence ve škole z důvodu nemoci, zmeškání shůzky…) ve formě psané i mluvené	• APOLOGY		
• bezpečně používá minulý čas prostý v daném tematickém okruhu (sportovní aktivity, které proběhly v minulosti, nemoci…): PÉČE O ZDRAVÍ / SPORT	• HEALTH CARE / SPORT (tematický okruh)		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací obor: Anglický jazyk Ročník: SEKUNDA			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
• zvládá formu slovesného času budoucího prostého ve větách kladných, záporných, oznamovacích a tázacích v projevu psaném i mluveném • má přehled o základních pravidlech a výjimkách • dovede konfrontovat čas budoucí s časem minulým	• FUTURE SIMPLE TENSE (positive / negative, indicative/ interrogative)		
• bezpečně používá budoucí čas prostý v daném tematickém okruhu (cestovní plány, budoucnost lidstva kontra minulost a přítomnost…): CESTOVÁNÍ / ČLOVĚK A SPOLEČNOST	•TRAVELLING / HUMAN AND SOCIETY (tematický okruh)		
• Systematicky si dále rozšiřuje svou slovní zásobu s uvědomováním si funkce synonym, antonym a významu slov v kontextu	• VOCABULARY		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace **Vzdělávací obor: Anglický jazyk** **Ročník: TERCIE**			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
Žák: • zvládá použití základních číslovek 100 až 1,000,000 v běžné konverzaci	• NUMERALS CARDINAL (100 – 1,000,000) (základní vztahy kvantitativní)	1) Využití průřezových témat: • konverzační projekty • aktivní účast na školních projektových dnech (Evropský den jazyků, literární projektový den) • exkurze/kurzy v zahraničí • návštěva divadelního či filmového představení v anglickém jazyce/týkajícího se angloamerické kultury • exkurze v Britské radě • příprava na Cambridge Exam *(Key English Test)* 2) Mezipředmětové vztahy: Český jazyk • komparativní způsob výuky gramatických struktur a lexikálních principů pravopisu (rozdíly) Německý jazyk • komparativní způsob výuky gramatických struktur a lexikálních principů pravopisu (rozdíly) Zeměpis, Dějepis, Fyzika, Chemie, Biologie, Občanská výchova • konverzační a prezentační projekty • práce s anglickým textem z časopisu nebo webových stránek • práce s videonahrávkami • tematické okruhy v učebnici Hudební výchova • zpěv a poslech písniček v angličtině, příprava na školní vánoční akademii… Informační a komunikační technologie	Příprava na zkoušky k získání mezinárodních certifikátů z anglického jazyka Cambridge v úrovních A2, B1
• je schopen tyto vazby používat v gramaticky správně a v adekvátním jazykovém kontextu (návrhy, doporučení, přání, výtka…)	• SHOULD / HAD BETTER / WOULD RATHER		
• dovede používat vazby *sould / had better / would rather* v daném tematickém okruhu (zdravý a nezdravý způsob života, konstruktivní kritika světa kolem nás…): PÉČE O ZDRAVÍ / SPORT / STRAVOVÁNÍ / ČLOVĚK A SPOLEČNOST	• HEALTH CARE / SPORT / EATING / HUMAN AND SOCIETY (tematický okruh)		
• zná oba základní druhy stupňování přídavných jmen a příslovcí *(-er / -est, more / most)* • zvládá nepravidelné stupňování *(better / best, worse / worst…)*	• COMPARATIVES / SUPERLATIVES		
• umí porovnávat různé kvality v běžném psaném i mluveném projevu s použitím správných porovnávacích výrazů	• COMPARATIVE EXPRESSIONS (than / as–as / like / as many-as / as much- as / much more, far more / less than, fewer than / a bit, a little bit, a few)		
• orientuje se v základních reáliích anglicky mluvících zemí formou porovnávání s Českou republikou a jednotlivých zemí mezi sebou (způsob života, příroda, kultura…): SOCIOKULTURNÍ PROSTŘEDÍ ANGLICKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ A ČESKÉ REPUBLIKY	• SOCIAL-CULTURAL SETTING: ENGLISH SPEAKING COUNTRIES AND CZECH REPUBLIC (tematický okruh)		
• zvládá formu slovesného času minulého průběhového ve větách kladných, záporných, oznamovacích a tázacích v projevu psaném i mluveném • má přehled o základních pravidlech a výjimkách včetně použití tohoto času ve větách s citovým zabarvením • uvědomuje si rozdíly v použití tvaru prostého a průběhového	• PAST CONTINUOUS TENSE (positive / negative, indicative/ interrogative)		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace **Vzdělávací obor: Anglický jazyk** **Ročník: TERCIE**			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
• bezpečně používá minulý čas průběhový v daném tematickém okruhu (aktivity, které proběhly souběžně, v určitém okamžiku, po určitou dobu…): VOLNÝ ČAS A ZÁJMOVÁ ČINNOST / POČASÍ	• LEISURE TIME AND HOBBIES / WEATHER (tematický okruh)	• vyhledávání, zpracování a aplikace informací z internetu • vytváření prezentací • internetová komunikace • práce v MS Teams • práce v jazykové laboratoři SmartClass+, modul LAD	
• zvládá formu slovesného času předpřítomného prostého ve větách kladných, záporných a v otázkách v projevu psaném i mluveném • má přehled o základních pravidlech a výjimkách (včetně změny předložky *in* v předložku *to,* vyjádření původu nebo příčiny, souvislého vypravování…) • uvědomuje si rozdíly v použití *past tense* a *present perfect tense* • umí porovnat toto dvojí anglické vyjádření minulosti s jediným časem minulým v češtině • má přehled o základních výrazech typických pro tento čas *(recently, lately, ever, superativa, not-yet…)*	• PRESENT PERFECT SIMPLE TENSE (positive / negative / interrogative)		
• bezpečně používá předpřítomný čas prostý v daném tematickém okruhu (dosažené výsledky ve sportu, ve škole, ve vědě…): SPORT / VOLNÝ ČAS A ZÁJMOVÁ ČINNOST / ŠKOLA / ČLOVĚK A SPOLEČNOST	• SPORT / LEISURE TIME AND HOBBIES / SCHOOL / HUMAN AND SOCIETY		
• Systematicky si dále rozšiřuje svou slovní zásobu s uvědomováním si funkce synonym, antonym a významu slov v kontextu	• VOCABULARY		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace **Vzdělávací obor: Anglický jazyk** **Ročník: KVARTA**			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
Žák: • umí používat příslovce vyjadřující časové údaje ve formě kladné i záporné • bezchybně odlišuje významové rozdíly mezi jednotlivými výrazy časovými, místními…: *AŽ (untill, till / when / as far as / by / not before), JEŠTĚ (another / still / not yet), UŽ (already / not any more / no more / no longer)…*	• TIME ADVERBS (časové vztahy)	1) <u>Využití průřezových témat</u>: • konverzační projekty • aktivní účast na školních projektových dnech (Evropský den jazyků, literární projektový den) • exkurze/kurzy v zahraničí	Příprava na zkoušky k získání mezinárodních certifikátů z anglického jazyka Cambridge v úrovních A2, B1

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace **Vzdělávací obor: Anglický jazyk** **Ročník: KVARTA**			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
• zná danou vazbu a umí ji používat ve správném gramatickém tvaru v projevu psaném i mluveném • uvědomuje si významové rozdíly této vazby (hodlat, chystat se / pravděpodobnost / nevyhnutelnost)	• GOING TO / ABOUT TO (časové vztahy)	• návštěva divadelního či filmového představení v anglickém jazyce/týkajícího se angloamerické kultury • exkurze v Britské radě • příprava na Cambridge Exam *(Key English Test)* 2) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> <u>Český jazyk</u> • komparativní způsob výuky gramatických struktur a lexikálních principů pravopisu (rozdíly) <u>Německý jazyk</u> • komparativní způsob výuky gramatických struktur a lexikálních principů pravopisu (rozdíly) <u>Zeměpis, Dějepis, Fyzika, Chemie, Biologie, Občanská výchova</u> • konverzační a prezentační projekty • práce s anglickým textem z časopisu nebo webových stránek • práce s videonahrávkami • tematické okruhy v učebnici <u>Hudební výchova</u> • zpěv a poslech písniček v angličtině, příprava na školní vánoční akademii… <u>Informační a komunikační technologie</u> • vyhledávání, zpracování a aplikace informací z internetu • vytváření prezentací • internetová komunikace • práce v MS Teams • práce v jazykové laboratoři SmartClass+, modul LAD	
• bezpečně používá příslovečné výrazy a vazbu *going to* v daném tematickém okruhu (cestovní plány, trasa): CESTOVÁNÍ	• TRAVELLING (itinerary)		
• užívá tato modální slovesa ve větách oznamovacích i tázacích, v projevu psaném i mluveném • uvědomuje si zejména rozdílné užití sloves *must / mustn`t / needn`t*	• MODAL VERBS (mustn`t / needn`t / couldn`t)		
• bezpečně zvládá výrazy prosby a žádosti v běžné komunikaci prosba, rozkaz, zákaz, žádost o pomoc, službu a informaci	• REQUEST, COMMAND, BAN		
• zvládá formu slovesného času předpřítomného průběhového ve větách kladných, záporných a v otázkách v projevu psaném i mluveném • má přehled o základních pravidlech a výjimkách (*be / know / citové zabarvení, smyslová slovesa, zápor, trvalý charakter děje…)* • uvědomuje si významové rozdíly v použití tvaru prostého a průběhového • má přehled o základních výrazech typických pro tento čas *(for / since / long / too long…)* • je si vědom odpovídajícího času přítomného v českém překladu • je schopen zvolit správný slovesný čas *(Past / Present Perfect)* a příslušný tvar *(simple /continuous)* v běžné ústní i písemné komunikaci	• PRESENT PERFECT CONTINUOUS TENSE (positive / negative / interrogative)		
• plynule a bezchybně používá slovesné časy *(Past / Present / Present Perfect)* v projevu psaném i mluveném v jakémkoliv tematickém okruhu v rámci dosažené slovní zásoby a gramatických znalostí	• všechny tematické okruhy (prima – kvarta)		
• bezpečné zvládnutí formy trpného rodu ve všech poznaných slovesných časech *(Present simple /continuous, Past simple /continuous, Future simple, Present Perfect simple continuous)*	• PASSIVES		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace **Vzdělávací obor: Anglický jazyk** **Ročník: KVARTA**			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
• uvědomuje si použití pasiva ve srovnání s jeho použitím v češtině (podmět neznámý, zvratnost, předmět před podmětem….) • užívá trpný tvar se změnou předmětu v podmět *(The doctor was sent for…)* • zná průběhový tvar pasiva (*The house was being built…)* • odlišuje v trpném tvaru předložky *of / from* ve vztahu ke změně výchozího materiálu *(A wall is built of bricks. / Bread is made from flour.)* • plynule a bezchybně používá pasivum v projevu psaném i mluveném v jakémkoliv tematickém okruhu v rámci dosažené slovní zásoby a gramatických znalostí	• všechny tematické okruhy (prima – kvarta)		
• Systematicky si dále rozšiřuje svou slovní zásobu s uvědomováním si funkce synonym, antonym a významu slov v kontextu	• VOCABULARY		

5.3 Německý jazyk

5.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu německý jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	kvinta	sexta	septima	oktáva
časová dotace	2	2	3	3

Německý jazyk se vyučuje v prvních dvou ročnících dvě hodiny týdně, poté tři hodiny. Třída je podle počtu žáků rozdělena do dvou skupin.

Vyučovací předmět Německý jazyk vznikl rozpracováním vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka má dovést žáky k úrovni A2.1.

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných každodenních situacích. Předmět také prohlubuje faktografické znalosti žáků týkající se německy mluvících zemí (SRN, Rakousko, Švýcarsko, Lucembursko, Lichtenštejnsko) a má upevňovat vědomí existence rozlišných kultur.

Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Základními kompetencemi, které jsou v německém jazyce rozvíjeny, jsou kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a také kompetence digitální:

- učitelé vedou žáky k sehrávání rozhovorů ve dvojicích i ve skupinách; tyto dialogy simulují situace, do kterých se mohou žáci běžně dostat (na ulici, v restauraci, v obchodě, na nádraží apod.), vedou je ke komunikaci s partnerem, ve skupině, pomáhají jim společně dosáhnout vytčeného cíle (kompetence komunikativní, sociální a personální a kompetence občanské),
- učitelé procvičují se žáky písemný projev (dopis, vyprávění, popis), sdělování informací, svých zážitků, názorů (kompetence k učení a kompetence komunikativní),
- učitelé vedou žáky k samostatnému vyhledávání potřebných informací v tisku, tzn. z německých časopisů pro děti, na internetu atd. (kompetence digitální, občanské a k učení),
- učitelé pracují s poslechovými /čtecími/ texty a napomáhají žákům reprodukovat informace pro ostatní (kompetence k učení a kompetence digitální).

5.3.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu německý jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace **Vzdělávací obor: Německý jazyk** **Ročník: PRIMA**			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • vyslovuje a čte foneticky správně • pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění • rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího souvisejícím s organizací vyučovacího procesu včetně návodu na typické činnosti a aktivity • rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje • rozumí jednoduchým souvislým projevům vyučujícího a projevům dialogickým, včetně krátkých projevů reprodukovaných; tyto projevy neobsahují neznámá slova, s výjimkou slov, jejichž zvuková podoba je blízká mateřštině • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy • zazpívá několik písní se správnou výslovností používá abecední slovník učebnice	Jazykové prostředky: • skladba vět • zápor • časování sloves • způsobová slovesa • člen určitý a neurčitý • zájmena • číslovky • základní předložky • spojky souřadící Tematické okruhy: • osobní údaje • pozdravy • barvy • dny v týdnu, měsíce, roční období • koníčky • sport • školní předměty a rozvrh hodin nábytek	Osobnostní a sociální výchova • poznávání a rozvoj vlastní osoby Multikulturní výchova • mezilidské vztahy • poznávání rozdílnosti kultur	• spolupráce s Goethe Centrem Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích • projekt na aktuální téma za použití digitálních technologií • práce v jazykové laboratoři s programem Robotel

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací obor: Německý jazyk Ročník: SEKUNDA			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
• rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí upřesňujícím pokynům souvisejícím s vedením hodiny v cizím jazyce • rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci • rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího, včetně projevů reprodukovaných, pronášeným v přirozeném tempu různými jednajícími osobami (žena, muž, dítě) i obsahujícím několik neznámých výrazů snadno pochopitelných z kontextu, situace nebo na základě podobnosti s mezinárodně užívanými výrazy • čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty • čte potichu jednoduché texty obsahující převážně známé jazykové prostředky • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku • reprodukuje a obměňuje dialogy • formuluje ústně otázky, odpovídá na otázky • ústně obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci • samostatně po audioorální přípravě zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa) • písemně obměňuje krátké probrané texty, formuluje písemně jednoduché otázky a odpovídá na ně • sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů • používá dvojjazyčný slovník	Jazykové prostředky: • modální sloveso ve větě • časování nepravidelných sloves • rozkazovací způsob • slovesa sein a haben • množné číslo podstatných jmen • 2. pád vlastních jmen • přivlastňovací zájmena • tázací příslovce • zápor • předložky se 3. a 4. pádem • spojky souřadící s nepřímým slovosledem Tematické okruhy: • rodina • povolání • názvy zemí • jídlo • koníčky a záliby • doprava • moje tělo nábytek	Osobnostní a sociální výchova • mezilidské vztahy v rodině • přátelství Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech • Evropa a svět kolem nás	• spolupráce s Goethe Centrem Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích • projekt na aktuální téma za použití digitálních technologií • práce v jazykové laboratoři s programem Robotel

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace **Vzdělávací obor: Německý jazyk** **Ročník: TERCIE**			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • porozumí běžným sdělením a hlášením z oblasti každodenního života (např. v dopravních prostředcích, na nádraží) • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • rozumí projevům reprodukovaným ze zvukového záznamu, popř. videozáznamu • rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího, včetně projevů reprodukovaných, pronášeným v přirozeném tempu různými jednajícími osobami i obsahujícím několik neznámých výrazů snadno pochopitelných z kontextu, situace nebo na základě podobnosti s mezinárodně užívanými výrazy • čte potichu jednoduché texty autentické (návody, nápisy apod.) • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace • umí se souvisle vyjadřovat v rámci vymezených tematických okruhů • sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu • vyžádá jednoduchou informaci • přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.) • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • používá dvojjazyčný slovník	Jazykové prostředky: • větný rámec • pády a číslo podstatných jmen • stupňování přídavných jmen • přivlastňovací zájmena • slovesa s odlučitelnými předponami • perfektum • vazba es gibt • způsobová slovesa • předložky se 3. a 4. pádem Tematické okruhy: • cestování • volný čas • povolání a zaměstnání • oblečení • narozeniny, oslavy a akce • bydlení • popis osoby • škola • přátelství • zvířata	Osobnostní a sociální výchova • mezilidské vztahy • kooperace a kompetice • rozdílnosti v bydlení Mediální výchova • kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	• spolupráce s Goethe Centrem Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích • projekt na aktuální téma za použití digitálních technologií • práce v jazykové laboratoři s programem Robotel

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace **Vzdělávací obor: Německý jazyk** **Ročník: KVARTA**			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • porozumí běžným sdělením a hlášením • rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá výrazy, fráze a odpovědi na otázky • rozumí projevům reprodukovaným ze zvukového záznamu, popř. videozáznamu přiměřené obtížnosti • rozumí jednodušším souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího, včetně projevů reprodukovaných, pronášeným v přirozeném tempu různými jednajícími osobami (žena, muž, dítě) i obsahujícím několik neznámých výrazů snadno pochopitelných z kontextu, situace nebo na základě podobnosti s mezinárodně užívanými výrazy • čte potichu i nahlas autentické texty • vyhledá v jednodušším textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku či otázku k textu sám vytvoří • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednodušší konverzace • umí se souvisle vyjadřovat v rámci vymezených tematických okruhů • sdělí informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu • vyžádá jednoduchou informaci • něco navrhne nebo odmítne • dokáže věci porovnat • vyjádří se o svých pocitech • dovede něco zdůvodnit a uvést příklad • sestaví jednodušší (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • používá dvojjazyčný slovník	Jazykové prostředky: • zvratná zájmena • stupňování přídavných jmen a příslovcí • přivlastňovací a osobní zájmena • způsobová slovesa • předložky se 3. a 4. pádem – rozlišení • srovnávání pomocí als a so…wie • vedlejší věty • perfektum Tematické okruhy: • pocity • oslavy • sport • popis cesty • digitální technologie • soutěže • popis osoby • škola	Osobnostní a sociální výchova • mezilidské vztahy a pomoc druhému • zásady slušného chování Výchova demokratického občana • občanská společnost a škola Mediální výchova • fungování a vliv médií ve společnosti Multikulturní výchova • kultury německy mluvících zemí	• spolupráce s Goethe Centrem Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích • projekt na aktuální téma za použití digitálních technologií • práce v jazykové laboratoři s programem Robotel •

5.4 Matematika

5.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
časová dotace	5	4	4	4

V jedné hodině týdně se třída dělí na skupiny.

Při vyučování matematiky žáci rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Matematika napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit.

Další důraz se klade na rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru.

Hlavní důraz se klade na aktivní osvojení strategie řešení úloh a problémů, na užití schopnosti aplikace v běžném životě. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomii.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce – kompetence komunikativní.
- Učitel klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, důraz na respekt k práci druhého – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- Učitel vede žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností – kompetence k řešení problémů, kompetence k učení.
- Učitel zadává práci žáků ve skupinách – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.
- Učitel vytváří situace, které vedou žáky k řešení matematického problému s využitím digitálních technologií - kompetence digitální.
- Důraz se klade na podporu matematických soutěží (Matematická olympiáda, Matematický klokan, Logická olympiáda, Pythagoriáda, korespondenční semináře) – kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní.
- Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.4.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu matematika

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace **Vzdělávací obor: Matematika** **Ročník: PRIMA**			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla • provádí početní operace s přirozenými čísly • zpaměti a písemně provádí odhady a kontrolu výpočtů • zaokrouhluje • umí zobrazit přirozené. číslo na číselné ose	Rozšířené opakování. • přirozená čísla • čtení a zápis čísla v desítkové soustavě • zobrazení na číselné ose • početní operace		
• užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka • rýsuje lineární útvary • převádí jednotky délky, hmotnosti, času • umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Geometrické útvary v rovině. • rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka • kružnice, kruh • převody jednotek • obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku	Fy • měření délky, hmotnosti, času	
• zná pojem násobek, dělitel • umí použít znaky dělitelnosti • rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené • rozloží číslo na součin prvočísel • určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N	Dělitelnost přirozených čísel. • násobek, dělitel, znaky dělitelnosti • prvočíslo, číslo složené • společný násobek, společný dělitel		
• zobrazí na číselné ose celé číslo • sčítá, odčítá, násobí, dělí celá čísla • určí absolutní hodnotu čísla	Celá čísla. • čtení a zápis v desítkové soustavě • zobrazení na číselné ose • opačné číslo • absolutní hodnota • početní operace	Fy, Ch • určení číselné hodnoty veličin	• digitální kompetence-pro kontrolu výpočtů lze využít kalkulátor, žáky seznámit se zobrazením desetinnýc h míst (oddělení tisíců X oddělení desetinnou čárkou)
• čte a zapisuje desetinná čísla • umí zobrazit des. číslo na číselné ose • porovnává a zaokrouhluje des. čísla • provádí početní operace s des. čísly • umí vypočítat aritmetický průměr • převádí jednotky • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Desetinná čísla. • čtení a zápis v desítkové soustavě • zobrazení na číselné ose • porovnávání • zaokrouhlování • početní operace • převody jednotek	Fy, Ch • řešení početních úloh • určování číselné hodnoty veličin	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace **Vzdělávací obor: Matematika** **Ročník: PRIMA**			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
• rozumí pojmu úhel • narýsuje a změří daný úhel • umí graficky přenést úhel a sestrojit jeho osu • rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů • provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) • pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, souhlasných a střídavých úhlů, umí využít jejich vlastností • rozumí pojmu mnohoúhelník • umí sestrojit pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník, spočítá obvod	Úhel a jeho velikost. • rýsování a přenášení úhlu • osa úhlu • jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu • ostrý, tupý, pravý a přímý úhel • početní operace s velikostmi úhlů • vrcholové a vedlejší úhly • souhlasné a střídavé úhly • mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)	Z • určování zeměpis. polohy	
• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové, středové souměrnosti • pozná útvary osově souměrné a shodné útvary • určí středově souměrný útvar	Osová, středová souměrnost. • shodné útvary • osová a středová souměrnost • osově a středově souměrné útvary • sestrojení obrazu obrazce v osové a středové souměrnosti		
• zná jednotky obsahu, umí je převádět • umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku • využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců • charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) • umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat • načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání • vypočítá povrch krychle, kvádru • užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí • odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru	Obsah čtverce a obdélníku. Povrch a objem krychle a kvádru. • jednotky obsahu • obsah čtverce a obdélníku • obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) • kvádr, krychle, sítě těles • zobrazování těles • povrch a objem krychle, kvádru • jednotky objemu	Fy • určování objemu, hustoty těles	
• určí, znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti • pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, …) • umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku • umí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou • zakreslí náčrt, zapíše postup konstrukce trojúhelníku s použitím matematické symboliky, provede konstrukci a určí počet řešení	Trojúhelník. • druhy • vnitřní a vnější úhly trojúhelníku • těžnice, střední příčky, výšky • kružnice opsaná, vepsaná • konstrukce trojúhelníku • věty o shodnosti trojúhelníku Závěrečné opakování		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace **Vzdělávací obor: Matematika** **Ročník: SEKUNDA**			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
• modeluje a zapisuje zlomkem část celku • převádí zlomky na des. čísla a naopak • porovnává zlomky • provádí početní operace s racionálními čísly • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem • analyzuje a řeší jednoduché problémy • modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	Opakování učiva 6. ročníku Racionální čísla. • čtení a zápis zlomku • vztah mezi zlomky a des. čísly • zobrazení na číselné ose • převrácený zlomek • smíšené číslo • početní operace • složený zlomek	Fy, Ch • numerické výpočty	
• umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami • zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru • dělí celek na části v daném poměru • pracuje s měřítky map a plánů • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem • rozumí a využívá pojmu úměra • využívá trojčlenku při řešení slovních úloh • určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti • vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost. • vyjádření a užití poměru • zvětšení a zmenšení v daném poměru • rozdělení dané hodnoty v daném poměru • měřítko • úměra • přímá a nepřímá úměrnost • trojčlenka • slovní úlohy	Fy, Z, Ch • vztahy mezi veličinami • měřítko plánu, mapy • výpočty pomocí trojčlenky	
• chápe pojem 1% • užívá základní pojmy procentového počtu • vyjádří část celku pomocí procent • chápe pojem promile • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • řeší aplikační úlohy na procenta • používá kalkulátor pro základní početní operace, výsledek zaokrouhluje	Procenta. • základ, procentová část, počet procent • výpočet počtu procent, procentové částí a základu • jednoduché úrokování • promile • slovní úlohy • DPH • jednoduché slovní úlohy z finanční matematiky	Ch, Fy • koncentrace • stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek • výkon, účinnost	• při složitějších výpočtech trojčlenky (FIM) se využívá kalkulátor-digitální kompetence
• užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách • umí sestrojit trojúhelník z daných prvků (výška, těžnice, strana, úhel,…) • zakreslí náčrt, zapíše postup konstrukce s použitím matematické symboliky, provede konstrukci a určí počet řešení • umí charakterizovat pojem čtyřúhelník, rovnoběžník, lichoběžník • rozlišuje různé typy rovnoběžníků a lichoběžníků • umí sestrojit rovnoběžník, lichoběžník • odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku	Trojúhelníky a čtyřúhelníky. • konstrukce trojúhelníku s využitím výšek, těžnic, kružnic opsané, vepsané,… • věto o shodnosti trojúhelníků • čtyřúhelníky (rozdělení, konstrukce) • obvody a obsahy rovinných útvarů	Fy • skládání sil • rychlost tělesa	
• rozezná a pojmenuje hranoly • načrtne a narýsuje obraz hranolu metodou volného rovnoběžného promítání • načrtne a narýsuje síť hranolu	Hranoly. • pojem hranol • zobrazení hranolu • síť hranolu • povrch a objem hranolu	Fy, Ch • slovní úlohy	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace **Vzdělávací obor: Matematika** **Ročník: SEKUNDA**			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
• odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu • určí jednotky povrchu a objemu, převádí je • řeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu hranolu • používá kalkulátor pro základní početní operace, výsledek zaokrouhluje			
• určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí kalkulačky • užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech • chápe pojem reálné číslo	Mocniny a odmocniny. • druhá mocnina a odmocnina • čtení, zápis a určení druhých mocnin a odmocnin • třetí mocnina a odmocnina • pojem reálného čísla	Fy, Ch • slovní úlohy	• při výpočtech odmocnin a mocnin se využívá i kalkulátor-digitální kompetence
• rozliší odvěsny a přepony v pravoúhlém trojúhelníku • rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty • využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku • umí využít poznatky ve slovních úlohách • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Pythagorova věta. • Pythagorova věta • výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku • užití Pythagorovy věty		
• zapíše číslo ve tvaru a. 10^n pro $1 < a < 10$, n je celé číslo • provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem • určí součin a podíl vyšší mocniny, užívá záporný exponent při výpočtech	Mocniny s přirozeným mocnitelem. • čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem • zápis čísla pomocí mocnin deseti • početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	Fy • zápis jednotek fyz. veličin	
	Závěrečné opakování		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace **Vzdělávací obor: Matematika** **Ročník: TERCIE**			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
	Opakování učiva 7. ročníku.		
• rozumí pojmu výraz • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných • určí hodnotu číselného výrazu • zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text • umí dosadit do výrazu s proměnnou • provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) s mnohočleny • provede umocnění dvojčlenu pomocí vzorce • vytkne z daného výrazu vhodný výraz • použije vhodné vzorce při rozkladu mnohočlenu na součin	Výrazy. • číselné výrazy • proměnná • výrazy s proměnnou • sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů • dělení mnohočlenu jednočlenem • rozklad mnohočlenů • úpravy výrazů pomocí vzorců	Fy, Ch • vztahy mezi veličinami	
• určí a zdůvodní vzájemnou polohu přímky a kružnice a vzájemnou polohu dvou kružnic • sestrojí tečnu a tětivu kružnice a zapíše postup konstrukce pomocí matematické symboliky • pojmenuje části kruhu a kružnice • vypočítá obvod a obsah kruhu • vypočítá délku kruhového oblouku a obsah kruhové výseče	Kruh, kružnice. • kruh, kružnice • vzájemná poloha přímky a kružnice • vzájemná poloha dvou kružnic • Thaletova kružnice • tečna z bodu ke kružnici • části kruhu a kružnice • délka kružnice a kruhového oblouku • obsah kruhu a kruhové výseče		• na kalkulátoru počítat výpočty s přesnou hodnotou π (odhady se zaokrouhleno u hodnotou) - digitální kompetence
• rozumí pojmu množina všech bodů dané vlastnosti • definuje některé rovinné útvary jako množiny bodů • využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,…) v konstrukčních úlohách • zakreslí náčrt, zapíše postup konstrukce s použitím matematické symboliky, provede konstrukci a určí počet řešení • sestrojí obraz rovinného útvaru v otočení a posunutí	Konstrukční úlohy. • jednoduché konstrukce • množiny všech bodů dané vlastnosti • konstrukční úlohy • posunutí, otočení		
• načrtne válec ve volném rovnoběžném promítání a popíše vlastnosti tělesa • vypočítá povrch a objem válce • řeší slovní úlohy na povrch a objem válce • používá kalkulátor při výpočtech	Válec. • zobrazení válce • povrch a objem válce • síť válce		• na kalkulátoru počítat výpočty s přesnou hodnotou π (odhady se zaokrouhleno u hodnotou) - digitální kompetence
• užívá a zapisuje vztah rovnosti • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • provádí zkoušku řešení • vyjádří neznámou ze vzore • provede rozbor slovní úlohy, vyřeší ji a ověří reálnost získaného výsledku	Lineární rovnice. • rovnost • lineární rovnice • slovní úlohy		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací obor: Matematika Ročník: TERCIE			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
• užívá a zapisuje vztah nerovnosti • řeší lineární nerovnice • znázorní řešení lineárních nerovnic na číselné ose • zapíše řešení lineárních nerovnic pomocí intervalu	Nerovnice. • nerovnost • lineární nerovnice • intervaly	Fy, Ch • řešení slovních úloh	
• vybere vhodná data pro statistické zpracování • přehledně data uspořádá do tabulky • zpracuje data užitím vhodných výpočtů • interpretuje závěry statistického šetření	Statistika. • základní pojmy statistiky (statistické šetření, statistický soubor, statistická jednotka, statistické znaky) • metody statistického šetření, záznam dat do tabulky • četnost znaku, relativní četnost, aritmetický průměr, modus, medián • vyhodnocení a vyslovení závěrů • grafické zpracování výsledků statistického šetření		
	Závěrečné opakování.		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací obor: Matematika Ročník: KVARTA			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
	Opakování učiva 8. ročníku.		
• provádí početní operace s lomenými výrazy • zjednoduší lomený výraz a upraví složený lomený výraz	Výrazy. • pojem lomený výraz • početní operace s lomenými výrazy • složený lomený výraz	Fy, Ch • vyjádření neznámé ze vzorce	
• vyřeší ekvivalentními úpravami rovnici s neznámou ve jmenovateli, neúplnou i obecnou kvadratickou rovnici • rozloží kvadratický trojčlen na součin • provádí zkoušku rovnice • řeší slovní úlohy: provede rozbor úlohy, vysvětlí sestavení rovnice, provede řešení a ověří správnost výsledku vzhledem k dané úloze	Rovnice • rovnice s neznámou ve jmenovateli • kvadratická rovnice • rozklad kvadratického trojčlenu • slovní úlohy (o směsích, společné práci)	Fy, Ch • řešení slovních úloh	
• vyřeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých dosazovací a sčítací metodou	Soustavy rovnic. • soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Fy, Ch • řešení problémových úloh	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace **Vzdělávací obor: Matematika** **Ročník: KVARTA**			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
• řeší slovní úlohy: provede rozbor úlohy, vysvětlí sestavení soustavy rovnic, provede řešení a ověří správnost výsledku vzhledem k dané úloze	• slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic		
• rozliší funkční vztah od jiných vztahů, rozpozná tabulku a graf funkce • vysvětlí definice funkce přímá úměrnost, lineární, absolutní hodnota, kvadratická, nepřímá úměrnost; sestrojí jejich grafy • využije grafů těchto funkcí při řešení jednoduchých rovnic, soustav rovnic • využije grafů funkcí při řešení jednoduchých slovních úloh	Funkce. • pravoúhlá soustava souřadnic • pojem funkce • vlastnosti funkce • definiční obor funkce • obor hodnot • graf funkce přímá úměrnost, lineární, absolutní hodnota, kvadratická, nepřímá úměrnost • grafické řešení rovnice (lineárních, kvadratických) a soustav rovnic		• rýsování grafů také s využitím Microsoft Excel či jiných aplikací - digitální kompetence
• rozliší shodné a podobné útvary • užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách, určí poměr podobnosti a symbolicky zapíše • použije poměr podobnosti při práci s mapami a plány	Podobnost. • podobnost • věty o podobnosti trojúhelníků • užití podobnosti (rozdělení úsečky na shodné díly, změna úsečky v daném poměru, rozdělení úsečky v daném poměru, sestrojení podobného n-úhelníku) • měřítko mapy, plánů • poměr obvodů a obsahů podobných útvarů		
• chápe goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku • určuje hodnoty funkcí pomocí kalkulátoru • užívá goniometrické funkcí k řešení úloh z praxe a při výpočtech objemů a povrchů těles	Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku. • goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens • vztahy mezi funkcemi úhlů řešení úloh o trojúhelníku	Fy • skládání vektorových veličin • nakloněná rovina • slovní úlohy	• výpočet goniometrických funkcí na kalkulátoru- digitální kompetence
• charakterizuje jednotlivá tělesa • umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat • vypočítá užitím kalkulátoru objem a povrch těles, porovná získaný výsledek se svým odhadem • rozpozná sítě jednotlivých těles, dokáže je načrtnout • dokáže načrtnou obraz těles ve volném rovnoběžném promítání • použije znalosti o tělesech při řešení praktických slovních úloh (odchylka 2 rovin v hranolech)	Tělesa. • kužel • jehlan • koule • komolý kužel a jehlan • povrch a objem těles • sítě těles		
	Závěrečné opakování.		

5.5 Informatika

5.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
časová dotace	1	1	1	1

Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá žákům porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na praktické ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich zapojení do běžného života, při učení i ve volném čase. Praktické ovládání digitálních technologií je v informatice nerozlučně spjato s rozvojem žákova informatického myšlení – schopností abstrakce, logického uvažování či algoritmického řešení problémů. Praktická činnost s tvorbou a úpravami jednotlivých typů dat a práce s aplikacemi jsou tak prostředkem k získání zkušeností s tím, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. V předmětu Informatika dosáhnou žáci základní úrovně informační gramotnosti a ve spojení s výukou v ostatních předmětech postupně získávají a rozšiřují své digitální kompetence.

Základy robotiky jsou do výuky zařazeny jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou. Umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Předmět je vyučován samostatně ve skupinách, odpovídajících zhruba polovině třídy, s hodinovou dotací 1 vyučovací hodina týdně v každém ze jmenovaných ročníků. K dispozici je jedna učebna, napevno vybavená výpočetní technikou, několik sad mobilních počítačových učeben, díky nimž může výuka probíhat v jakékoli učebně, dále pak robotické stavebnice, sada fotoaparátů a další technické vybavení.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Předmět je koncipován tak, aby se užívání a pochopení funkcí digitálních technologií stalo přirozenou a zároveň bezpečnou součástí života žáků. Při rozvoji informatického myšlení je kladen důraz na vlastní kreativitu a na propojení i s „netechnickými“ předměty.
- Výuka je cílena na vlastní aktivitu žáků, kteří sami tvoří, experimentují, diskutují, řeší problémy, spolupracují s ostatními, pracují na samostatných i společných projektech a propojují své znalosti a dovednosti z informatiky s poznatky z jiných předmětů.

5.5.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu informatika

Vzdělávací oblast: Informatika **Vzdělávací obor: Informatika** **Ročník: PRIMA**			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
žák ovládá základní činnosti v operačním systému a práci se soubory	operační systém a jeho základní nastavení programy a data složky a soubory, správce souborů		
rozlišuje základní rozdíly mezi vektorovou a rastrovou grafikou a umí používat základní funkce aplikací pro její tvorbu a úpravu	malování v graf. programech práce se schránkou, základní klávesové zkratky	výtvarná výchova – tvorba a úprava obrázků pomocí počítače.	
používá textový editor k psaní a jednoduchým úpravám textů, doplňuje je obrázky (včetně vlastních). Uplatňuje elementární estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem, rozpoznává chyby	základy používání textového editoru, psaní znaků na klávesnici, elementární estetická a typografická pravidla.	český jazyk – slohové práce jiné předměty – zpracování úloh a zadaných prací vč. vyhledávání informací a práce s nimi	
pracuje s informacemi a daty v souladu se zákony o duševním vlastnictví, rozpoznává porušení autorských práv při využívání informací, softwaru a audiovizuálních materiálů	Internet, vyhledávání a kritické použití informací z internetu, autorská práva informace, data, jejich získávání, vyhledávání a ukládání v počítači		
navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	kódování a přenos dat (možnosti kódování čísel, znaků, obrázků...), jednoduché šifry jednotky informací v IT		
zaznamenává, interpretuje a upravuje data v tabulkách a grafech	základní principy tabulkového procesoru, filtrování, řazení a třídění dat		
popíše informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje a pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	školní informační systémy		
sestaví a zapíše algoritmus činnosti z reálného světa v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví jednoduchý program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	základní prvky algoritmu – příkazy, proměnné, cykly s pevným počtem opakování blokově orientovaný programovací jazyk		

Vzdělávací oblast: Informatika **Vzdělávací obor: Informatika** **Ročník: SEKUNDA**			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
žák dodržuje zásady bezpečnosti práce s digitálními technologiemi a na Internetu využívá mobilního telefonu jako multifunkčního nástroje pro záznam i vyhledávání informací žák volí vhodné aplikace ke zpracování textu, zvuku a obrazu vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku řeší problémy pomocí samostatně navržených grafů v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému s použitím opakování a podmínek	malware, phishing, hoaxy, fake news internetový prohlížeč, mapy, GPS, mobilní telefon jako fotoaparát a záznamník aplikační software – textové, grafické, zvukové aj. editory, tabulkový procesor (rozšíření učiva) modelování – schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocené a orientované grafy podmínky opakování s podmínkou proměnné, události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi	výtvarná výchova – fotoprojekt propojení s ČJ (psaní a typografická úprava slohů, seminárních prací apod.), VV (fotografie, kompozice, počítačová grafika) zpracování dat, získaných v hodinách fyziky apod.	možnost navrhnout tiskoviny pro školní akce: vánoční jarmark, zájezdy, výlety, pozvánky do školních zájmových kroužků

Vzdělávací oblast: Informatika Vzdělávací obor: Informatika Ročník: TERCIE			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
žák dodržuje zásady bezpečnosti práce s digitálními technologiemi a na Internetu je si vědom své digitální stopy, chápe pojem digitální identita a podniká kroky k její ochraně popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému nainstaluje a odinstaluje aplikaci orientuje se v základním nastavení operačního systému poučeně pracuje s různými formáty datových souborů chápe propojení prvků v počítačové síti dokáže zabezpečit soubor nastavením přístupových práv poradí si se základními chybovými stavy počítače a aplikací správně volí klíčová slova, rozpoznává užitečné odkazy využívá více nezávislých zdrojů, porovnává a hodnotí získané informace, dbá na autorská práva ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost nalezené informace zpracovává za pomoci textových a grafických editorů, nástrojů pro tvorbu prezentací či multimédií (audio, video)	počítačová bezpečnost, zálohování dat sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies princip funkce počítače, jeho základní hardwarové prvky a jejich parametry operační systém a jeho nastavení, aplikace asociace souborů, formáty grafiky, zvuku a textu počítačové sítě souborový systém, vlastnosti souborů, uživatelské role, přístupová práva řešení problémů s počítačem Internet, vyhledávání, porovnávání a kritické hodnocení informací, metody a nástroje jejich ověřování ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika textové a grafické editory nástroje pro tvorbu prezentací a multimediálních výstupů	Provázanost s dalšími předměty není konkrétně a fixně dána, žáci zpracovávají témata, zasahující do mnoha oborů lidské činnosti ČJ – výsledný text je mediálním sdělením, jež splňuje předem daná kritéria, kladená na tuto slohovou formu.	Projekt – tvorba časopisu Tvorba časopisu podporuje studentskou kreativitu, přispívá k rozvoji schopností a poznávání. Zároveň jde o týmovou práci, v níž se žáci učí kooperaci i kompetici, získávají schopnosti, důležité při řešení problémů a při rozhodování a poskytuje i pohled na vliv médií na společnost.

využívá k programování robotickou stavebnici nebo programovatelnou desku, programem ovládá senzory a výstupy zapisuje, zpracovává a interpretuje data z reálného světa za pomoci tabulkového procesoru	úvod do programování za využití robotické stavebnice nebo programovatelné desky tabulkový procesor, adresace, vzorce, formát dat, jejich řazení a filtrování, grafy práce s číselnými, logickými a textovými funkcemi	výuka práce s tabulkovým procesorem probíhá zejména formou problémového vyučování, žák bude schopen vybírat nejvhodnější způsoby řešení jednotlivých problémů a úloh Mat, Fy, Z – použití dat a informací a postupů z těchto předmětů ke zpracování v tabulkovém editoru	

Vzdělávací oblast: Informatika **Vzdělávací obor: Informatika** **Ročník: KVARTA**			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
žák prezentuje před ostatními vlastní prezentaci na odborné či výukové téma s využitím a kritickým zhodnocením internetových i offline zdrojů upravuje cizí algoritmy a programy a v blokově orientovaném programovacím jazyce sestavuje a odlaďuje vlastní programy pro řešení zadaných úloh i pro vlastní projekty popíše, jak funguje počítač po hardwarové stránce i z hlediska operačního systému, propojuje mezi sebou digitální zařízení dokáže rozpoznat základní chybové stavy počítače a některé z nich vyřešit umí připojit zařízení do sítě, orientuje se v základních termínech, souvisejících se sítěmi: IP adresa, web, komponenty počítačových sítí, cloud, URL... natočí, sestříhá a ozvučí krátké video a vyexportuje výsledný projekt do vhodného formátu	prezentační software společné, skupinové i individuální projekty (naprogramování animace, počítačové hry, pohybu robota, práce se senzory a výstupy...) pokročilejší programovací postupy a struktury (souřadnice, vlastní bloky / funkce, seznamy, lokální a globální proměnné...) hardware a software principy a parametry počítače nastavení operačního systému správa souborů a složek asociace datových souborů vlastnosti souborů počítačové sítě komprese souborů řešení technických problémů se sítí aplikace pro editaci videa a zvuku typy a komprese mediálních souborů	Provázanost s dalšími předměty není konkrétně a fixně dána, žáci zpracovávají témata, zasahující do mnoha oborů lidské činnosti simulace využití programování pro řešení praktických problémů různých vědních oborů	Žák si je vědom svých silných a slabých stránek při prezentaci před lidmi. Dokáže posoudit kvalitu prezentace ostatních, konstruktivně hodnotit vystoupení spolužáků, svou prezentací dokáže zaujmout různé publikum. Žáci mohou podle svých schopností, zájmů a zaměření využít k programování buď buď blokový programovací jazyk ke zpracování úloh na počítači nebo k naprogramování robotické stavebnice či programovatelné desky. Projekty zpracovávají podle situace a zadání jednotlivě i ve skupinách.

5.6 Fyzika

5.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu fyzika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
časová dotace	0	2	2	2

Ve vyučování fyzice mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření.

Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty.

Žák je veden k tomu, aby

- chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny
- rozuměl různým typům fyzikálních dějů
- uměl tyto znalosti aplikovat
- využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů
- aplikoval své znalosti při provádění praktických měření

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní.
- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu – kompetence občanské.
- Učitel vede žáky k tomu, aby řešili fyzikální úlohy jak samostatně, tak ve spolupráci ve skupině – kompetence k řešení problémů.
- Učitel podněcuje a řídí diskuse nad řešeními, hledání řešení, vede žáky k prezentacím vlastních postupů řešení – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel zadává úkoly formou skupinové práce – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Žáci mohou zpracovat samostatnou práci s fyzikální tématikou. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.
- Učitel klade důraz na mezioborové vztahy – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.
- Učitel vede žáky k používání měřících přístrojů a software ke zpracování dat – kompetence digitální.

5.6.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu fyzika

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací obor: Fyzika Ročník: SEKUNDA			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
• Rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu. • Určí dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas. • Určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas. • Používá s porozuměním vztah pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh. • Znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak.	• Pohyb a klid tělesa, jejich relativnost • Dráha a čas • Okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu	• Matematika – neznámá ve vzorci, grafy, tabulky	• Geometrie
• Rozeznává jednotlivé druhy sil.	• Síla a její měření		
• Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných, opačných směrů či různých směrů.	• Skládání sil	• Matematika – geometrická interpretace	
• Na příkladech rozlišuje účinky posuvné, otáčivé a deformační.	• Posuvné a otáčivé účinky sil		
• Užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch.	• Deformační účinky síly, tření		
• Určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese.	• Těžiště a stabilita	• Matematika – geometrie, těžiště v geometrii u těles	
• Užívá pojmy tlak, tlaková síla, plocha, dokáže vysvětlit možnosti pro zvětšení a zmenšení tlaku a tlakové síly. • Zná jednotky tlaku, umí je používat a převádět.	• Tlak	• Matematika – výpočty	
• K vysvětlení jevů užívá Pascalova zákona, popisuje pokusy a objasní je. Nakreslí jednoduché schéma hydraulického zařízení, vysvětlí je. • Na základě pokusů se seznámí s účinkem gravitační síly na kapalinu, popíše tlakovou sílu kolmo na dno i hydrostatický tlak. • Vysvětlí existenci a příčiny vztlakové síly. • Vyvodí podmínky pro plování těles v kapalině a určí souvislost velikosti	• Mechanické vlastnosti kapalin	• Biologie, Chemie	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací obor: Fyzika Ročník: SEKUNDA			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
ponořeného objemu tělesa a hustotou kapaliny. • Vysvětlí pojmy a příčiny atmosférického tlaku a tlakové síly s ním související, ověří to pokusem. Vyjmenuje a popíše přístroje k měření atmosférického tlaku i tlaku uvnitř nádoby. Aplikuje platnost Archimedova zákona v atmosférickém tlaku. • Formuluje zákon odrazu světla. Sleduje zobrazení tělesa rovinným zrcadlem a graficky ho znázorní. Rozlišuje kulová zrcadla a popíše jejich použití v praxi. • Na pokusu pozoruje lom světla, popíše jej na hranolu, dokáže jej znázornit graficky. Na základě pokusů optickým hranolem popíše spojité spektrum a tyto poznatky aplikuje na použití v přírodě – duha. • Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh. • Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	• Mechanické vlastnosti plynů • Světelné jevy, vlastnosti světla		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací obor: Fyzika Ročník: TERCIE			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
• Rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná. • Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí • Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem. • Vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty. • Rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, prouděním, tepelným zářením). • Rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad. • Určí skupenské teplo tání u některých látek. • Zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje v přírodě.	• Práce, energie • Různé druhy energie • Mechanická práce • Výkon • Polohová a pohybová energie • Vnitřní energie tělesa, teplo • Tepelná výměna • Teplo přijaté a odevzdané tělesem • Změny skupenství	• Matematika – neznámá ve vzorci, grafy, tabulky, rovnice • Matematika – výpočty	
• Podle modelu popíše základní prvky konstrukce spalovacích motorů a objasní rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem.	• Pístové spalovací motory	• Chemie	
• Porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont). • Na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat. • Podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont. • Objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové). • Změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem. • Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem.	• Atom a jeho složení proton, neutron, elektron elektrický náboj iont • Elektrický náboj, elektrické pole • Elektrická síla, elektrické pole • Elektrický proud • Elektrické napětí • Pravidla bezpečné práce, zkrat, pojistka	• Chemie, biologie • Biologie živých organizmů	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací obor: Fyzika Ročník: TERCIE			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
• Používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách. • Pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben. • Správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu. • Odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů.	• Ohmův zákon • Odpor vodiče • Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací obor: Fyzika Ročník: KVARTA			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
• Vysvětlí, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu. • Rozlišuje stejnosměrný a střídavý proud na základě jejich časového průběhu • Popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie. • Dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie. • Popíše některé možné nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí. • Ovládá hlavní zásady praktického zapojení spotřebičů a rozvodu el. energie v domácnosti. • Zná rizika a nebezpečí při práci s el. energií. • Dokáže vysvětlit základní pojmy akustiky. • Určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí.	• Elektromagnetická indukce • Střídavý proud • Transformátor • Výroba a přenos elektrické energie • Elektřina v domě • Akustika • Zvuk, zdroj zvuku	• Matematika – výpočty • Biologie	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací obor: Fyzika Ročník: KVARTA			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
• Chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny. • Využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří. • Zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet. • Rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí. • Určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka.	• Šíření zvuku, odraz zvuku • Tón, výška tónu • Hlasitost zvuku		
• Vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor • Porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně • Dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus.	• Štěpení atomového jádra • Řetězová reakce • Jaderný reaktor	• Chemie	
• Prokáže základní fyzikální znalosti o planetě Zemi a její poloze ve vesmíru. • Charakterizuje roční období. • Rozlišuje planety Sluneční soustavy. • Zná historii Sluneční soustavy a Galaxií.	• Země a vesmír	• Zeměpis	
• Ovládá značky a jednotky základních veličin, vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku.	• Soustava SI, převody, předpony	• Matematika – výpočty	

5.7 Chemie

5.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu chemie

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
časová dotace	0	1	2	2

Vzdělávací obor Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Realizuje obsah vzdělávacího oboru Chemie RVP. Do vzdělávacího obsahu jsou začleněny některé tematické okruhy z průřezových témat Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova.

Výuka probíhá v kmenových učebnách školy. Laboratorní práce probíhají ve školní chemické laboratoři a třída je při nich dělena na dvě skupiny. Chemie umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci by si nejen pomocí chemie měli uvědomit smysl lidského poznání i potřebu jeho využívání ve prospěch ochrany životního prostředí.

V běžném životě vede poznání chemie také k vytváření pozitivního vztahu mezi člověkem a přírodou.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- vede žáky ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznání (pozorování, experiment) i různých metod racionálního uvažování (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, digitální kompetence),
- různými formami výuky povzbuzuje žáky správně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory kultivovaným ústním či písemným projevem (kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, digitální kompetence),
- zapojuje žáky do diskusí na různá témata, při kterých dbá na to, aby každý z účastněných měl prostor na vyjádření svého názoru a ostatní jej respektovali i v případě nesouhlasu (kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální),
- pomáhá žákům posilovat jejich sebeúctu a sebedůvěru (kompetence sociální a personální),
- pomáhá žákům bezpečně a zodpovědně používat laboratorní techniku a další pomůcky, učí žáky jak poskytnout první pomoc při situacích ohrožujících život a zdraví člověka (kompetence pracovní, kompetence digitální, kompetence občanské).

5.7.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu chemie

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda **Vzdělávací obor: Chemie** **Ročník: SEKUNDA**			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
Žák: • uvede, čím se zabývá chemie, rozliší fyzikální tělesa a látky, uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek, rozliší známé látky podle skupenství, uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, objasní postup při poranění a přivolá první pomoc při úrazu, uvede příklady nebezpečných látek a zásady bezpečné práce s chemikáliemi - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam	• Úvod do studia chemie	• F – Vlastnosti látek • Př – Základy první pomoci	• Popis libovolné látky • Příprava roztoku (vážení, měření objemu a hustoty) • Požívání digitálních analytických vah
• rozlišuje směsi, vypočítá složení roztoků, uvede příklady oddělování složek	• Směsi		
• uvede vlastnosti vody, rozpozná skupenství a přeměny vody, vysvětlí koloběh vody, rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody, vysvětlí úpravu pitné vody, a čištění odpadních vod	• Voda	• Z – Atmosféra	• Teplota varu a tání vody • Práce s měřícím systémem Pasco • Exkurze: Čistička odpadních vod, Vodárna
• uvede složení vzduchu, vysvětlí princip smogu, skleníkového efektu, teplotní inverze a ozonové vrstvy	• Vzduch	• Z – Hydrosféra	• Tlak vzduchu (Pascco měření)
• uvede podmínky hoření, hasební prostředky a zásady první pomoc při popáleninách	• Hoření		• Práce s kahanem • Práce s teplotní sondou
• popíše stavbu atomu, zdůvodní vznik iontů, vysvětlí, co udává protonové, neutronové a nukleonové číslo, vysvětlí, co je izotop a nuklid	• Částicové složení látek	• F	• Práce s periodickou tabulkou prvků
• orientuje se v periodické soustavě, rozpozná kovy, nekovy a usuzuje na jejich vlastnosti, objasní zákonitosti v PTP a periodický zákon	• Vlastnosti prvků podle PTP		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací obor: Chemie Ročník: TERCIE			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
ŽÁK • vysvětlí vznik molekul, zdůvodní existenci chemické vazby, vysvětlí pojem elektronegativita	• Chemická vazba		• Práce s PTP
• pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí, vysvětlí zákon zachování hmotnosti, pracuje s chemickou rovnicí (látkové množství, molární hmotnost)	• Chemické reakce		• Práce s Pasco senzory
• porovná a popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů odvodí názvy a vzorce oxidů • posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	ANOGRANICKÁ CHEMIE Oxidy • názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů	• EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Chemický průmysl a vliv na životní prostředí • Př – dýchání, fotosyntéza	• Využití digitální technologie – tablet + interaktivní CD program
• porovná a popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů • odvodí vzorce a názvy kyselin a hydroxidů poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	Kyseliny a hydroxidy • názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů • kyselost a zásaditost roztoků		
• porovná a popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí • odvodí vzorce a názvy solí • orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Soli kyslíkaté a bezkyslíkaté • vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví		• Práce s Pasco senzory
• vysvětlí pojmy oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo vysvětlí princip elektrolýzy vysvětlí reakce spojené s řadou reativity kovů popíše výrobu železa a oceli vysvětlí podstatu koroze, galvanických článků a akumulátorů, uvede jejich praktické využití	• Redoxní reakce	• F - energie	• Práce s měřícím systémem Pasco
• provede výpočty molární hmotnosti, látkového množství, látkové koncentrace a výpočty z chemických rovnic	• Chemické výpočty		• Používání kalkulačky

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací obor: Chemie Ročník: KVARTA			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
ŽÁK • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	ORGANICKÁ CHEMIE • Zdroje energie • paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva	• F	
• vysvětlí vaznost uhlíku • rozpozná typy štěpení chemické vazby • uvede základní typy reakcí v organické chemii a činidla ovlivňující tyto reakce odvodí základní vzorce organických sloučenin	• Úvod do studia organické chemie		• Použití digitálních pomůcek – tablet + interaktivní CD program
• uvede vzorce, názvy, vlastnosti a využití nejjednodušších uhlovodíků (alkany, alkeny, alkyny, areny) vysvětlí vznik uhlovodíkového zbytku	Uhlovodíky • nejjednodušší uhlovodíky, jejich zdroje, vlastnosti a použití		
• rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a požití	Deriváty uhlovodíků • Halogenderiváty • Dusíkaté deriváty Kyslíkaté deriváty		
• orientuje se v přírodních látkách • uvede vlastnosti a použití vybraných látek vysvětlí průběh a podmínky fotosyntézy a její význam pro Zemi	Přírodní organické sloučeniny • Sacharidy, proteiny, lipidy, nukleové kyseliny, enzymy	• Př • Člověk a zdraví	
• rozliší plasty od dalších látek • uvede příklady jejich výroby, názvů, vlastností a použití • posoudí vliv používání plastů na životní prostředí a jejich likvidaci • vysvětlí význam pesticidů, detergentů a léčiv • uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim	• Syntetické organické látky, léčiva, návykové látky	• Člověk a zdraví	

5.8 Přírodopis

5.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu přírodopis

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
časová dotace	2	2	2	2

Vzdělávací obor Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Součástí výuky ve vyučovacím předmětu jsou také okruhy průřezových témat (zejména z chemie, fyziky, zdravovědy, zeměpisu a environmentální výchovy)

Při výuce se třídy nedělí. Pro výuku jsou k dispozici učebnice biologie pro gymnázia, knihovna, mikroskopická technika, měřící pomůcky PASCO, digitální technika (tablety) 3D modely a další pomůcky.

Při hodinách přírodopisu žáci poznávají diverzitu živé i neživé přírody od mikroorganismů a rostlin (prima) přes živočichy (sekunda) až po člověka (tercie). V kvartě se žáci věnují neživé přírodě a ekologii, která v sobě jako komplexní disciplína propojí vědomosti a dovednosti získané žáky během předchozích let.

Vzhledem k velkému zapojení průřezových témat má tento vyučovací předmět také výraznou funkci výchovnou, zejména v oblasti environmentální výchovy, která se prolíná všemi ročníky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- je průvodcem žáků diverzitou živé i neživé přírody; průběžně hodnotí práci žáků, komunikuje s nimi o jejich silných a slabých stránkách ve vyučovacím předmětu a tím je motivuje k další práci; vede nadané žáky k účasti v biologické olympiádě; zadává žákům referáty; organizuje skupinovou práci a tím vede žáky k týmové spolupráci a společnému řešení problémů (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů),
- kooperativními formami výuky vede žáky k rozdělení úkolů a spolupráci ve skupině; povzbuzuje žáky k formulování vlastních názorů a jejich obhajování v kultivované diskusi; rozvíjí schopnost žáků prezentovat informace v ústní, písemné i elektronické formě (kompetence komunikativní),
- zejména při skupinové výuce, diskusi, na vycházkách a exkurzích prohlubuje u žáků sociální kompetence; především při samostatné práci umožňuje žákům prožít úspěch, vybrat vhodné téma, uvědomit si své silné stránky a vytvářet si vlastní názory a tím posiluje jejich sebedůvěru a sebeúctu (kompetence sociální a personální),
- vede žáky k respektování národnostních a kulturních rozdílů; učí žáky vyjádřit názor a respektovat názory druhých; seznamuje žáky se základními problémy životního prostředí a facilituje diskusi o jejich řešení; vede žáky k zodpovědnému chování k lidem i přírodě (kompetence občanské),
- pomáhá žákům při volbě oborů, kterým se mohou věnovat hlouběji; učí žáky využívat vhodné pomůcky a metody studia přírody, především na vycházkách a exkurzích a při práci s mikroskopickou technikou (kompetence pracovní),
- snaží se do výuky zahrnout zajímavé zobrazovací metody např. využitím mobilních aplikací, měřících přístrojů a Pasca a prokládá výuku interaktivními prezentacemi, učí žáky smysluplně využívat mobilní zařízení (kompetence digitální).

5.8.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu přírodopis

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací obor: Přírodopis Ročník: PRIMA			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
Obecná biologie • rozliší základní projevy a podmínky života na Zemi Biologie rostlin • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů Biologie hub • rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicí a porovná je podle charakteristických znaků • aplikuje praktické metody poznávání přírody	**Obecná biologie** • znaky živých soustav, názory na vznik života na Zemi **Biologie rostlin** • anatomie a morfologie rostlin (kořen, stonek, list, semeno, plod) • fyziologie rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování) • systém rostlin (mechorosty. kapraďorosty, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny) • využití hospodářsky významných zástupců rostlin • význam rostlin a jejich ochrana **Biologie hub** • houby bez plodnic • houby s plodnicí • lišejníky (výskyt, význam) Praktické metody poznávání přírody • pozorování lupou nebo mikroskopem • určovací klíče a atlasy • založení herbáře	Ch - organické, anorganické látky **Fy, Ch** • Fyzika kapalin, organické látky, anorganické látky **Ch** • Organické, anorganické látky **Zdravověda** • první pomoc při požití jedovatých hub	• Určování rostlin pomocí mobilní aplikace (podle listu, květu) - digitální kompetence • Určování hub pomocí digitálních atlasů a mobilních. aplikací - digitální kompetence

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda **Vzdělávací obor: Přírodopis** **Ročník: SEKUNDA**			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
Opakování látky (houby) viz. prima Obecná biologie • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka Biologie živočichů • porovná základní vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, dokáže zařadit do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě porovnání základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Obecná biologie • viry a bakterie (výskyt, význam, praktické využití) Biologie živočichů • stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla (živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné, mnohobuněčné • rozmnožování (pohlavní, nepohlavní, význam z hlediska dědičnosti) • vývoj, vývin a systém živočichů • prvoci • bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) • strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) • rozšíření, význam a ochrana živočichů • etologie • hospodářsky a epidemiologicky významné druhy živočichů, chov živočichů, živočišná společenstva	Ch - organické, anorganické látky Zdravověda – příznaky nemocí, prevence a léčba nemocí Ch • organické látky Ch • organické, anorganické látky	• určování rostlin pomocí mobilní aplikace (podle listu, květu) - digitální kompetence • určování hub pomocí digitálních atlasů a mobilních. aplikací - digitální kompetence • tvorba prezentací – digitální kompetence

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací obor: Přírodopis Ročník: TERCIE			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
Biologie živočichů • porovná vnější a vnitřní stavbu savců, zná charakteristické znaky a funkci jednotlivých orgánových soustav savců • rozlišuje jednotlivé skupiny savců a zná jejich hlavní zástupce • odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování savců v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Biologie živočichů - savci • znaky savců, stavba a funkce jednotlivých částí těla savců • vývoj, vývin a zařazení savců do jednotlivých skupin • rozšíření, význam a ochrana savců • etologie savců	Z – podnebné pásy, hospodářství	
Biologie člověka • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Biologie člověka • fylogeneze a ontogeneze člověka • anatomie a fyziologie (stavba a funkce jednotlivých částí těla, orgány, orgánové soustavy) • nemoci, úrazy a prevence	Ch • organické látky, anorganické látky Zdravověda • prevence a léčba nemocí	• Anatomie, fyziologie lidského těla – zobrazovací metody pomocí mobilních aplikací – digitální kompetence

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda **Vzdělávací obor: Přírodopis** **Ročník: KVARTA**			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
Neživá příroda • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	**Neživá příroda** • Země – vznik a stavba Země (vývoj zemské kůry a organismů na Zemi • nerosty a horniny (vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití zástupců, určování vzorků • vnitřní a vnější geologické děje (příčiny a důsledky) • půdy (složení vlastnosti a význam půdy • podnebí a počasí ve vztahu k životu (význam vody a teploty pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, vliv klimatických změn na život • mimořádné události způsobené přírodními vlivy (příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v Čr a ochrana před nimi	Z – podnebné pásy, hospodářství **F (meteorologie)** • fyzikální veličiny, měření	• meteorologie, měření teploty – Pasco – digitální kompetence
Základy ekologie • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí význam • uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí • aplikuje praktické metody poznávání přírody	**Základy ekologie** • organismy a prostředí (vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému • ochrana přírody a životního prostředí (globální problémy a jejich řešení) • praktické metody poznávání přírody (terénní cvičení z geologie)		• ekologické projekty – tvorba prezentace – digitální kompetence

5.9 Zeměpis

5.9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu zeměpis

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
časová dotace	2	2	2	2

Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, plně pokrývá v této oblasti zahrnutý vzdělávací obor Geografie a část vzdělávacího oboru Geologie. Integruje tematické okruhy průřezových témat Enviromentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Časová dotace je 2 hodiny týdně v kvintě, sextě a septimě, v oktávě na něj navazuje volitelný předmět Seminář ze zeměpisu s dotací 3 hodiny týdně.

Zeměpis má v rámci gymnaziálního vzdělávání mnoho funkcí, za jednu z nejdůležitějších lze považovat funkci integrační. Ve své podstatě Zeměpis spojuje základní poznatky z řady přírodních, společenských a technických věd, zároveň také z oblasti kultury. V této rozmanitosti lze pak snadno využívat mnoho vazeb k jiným vědním oborům či vyučovacím předmětům, které z nich vycházejí. V oblasti matematické a fyzické geografie jsou to vazby na astronomii a fyziku, na geologii, hydrologii, klimatologii, chemii a biologii. V socioekonomické geografii jsou to vazby na ekonomii, demografii a historii, v politické geografii na politologii. Úzkou vazbu má Zeměpis na kartografii a váže se i k dalším předmětům s výraznou integrační funkcí, zejména k předmětům občanský a společenskovědní základ a dějepis.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Žáci pro získávání a ověřování geografických informací využívají mapy a atlasy, tabulky, grafy, obrázky a fotografie, encyklopedie, statistické ročenky…, informace získávají i z různých digitálních zdrojů dat, z internetu, pracují samostatně nebo ve skupinách – kompetence k učení, kompetence digitální.
- Žáci navrhují postupy, taktiky k řešení daného problému s využitím odborné literatury. V rámci exkurzí se snaží aplikovat získané poznatky do praxe – kompetence k řešení problémů.
- Učitel formou diskuze na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních a vést dialog, hodnotí projev a vystupování žáka v rámci diskuzí, zkoušení a příspěvků v podobě aktualit nebo zajímavostí s geografickou tematikou – kompetence komunikativní.
- Učitel vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve světě, zadává projekty a problémové úkoly, při jejichž zpracování se žáci učí samostatnosti i spolupráci – kompetence sociální a personální.

5.9.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zeměpis

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací obor: Zeměpis Ročník: PRIMA			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- hodnotí postavení Země ve vesmíru, porovnává vlastnosti s ostatními tělesy, posoudí důsledky pohybů Země - používá geografické a kartografické pojmy - využívá a hodnotí geografické informace z grafů, map, globusu a jiných informačních zdrojů - orientuje se v terénu, využívá zásady bezpečného pohybu v krajině	**Země, její obraz, kartografie** Vesmír Země a její vlastnosti Pohyby Země Čas Globus Zeměpisná síť Kartografické pojmy Druhy map, měřítko mapy, práce s mapou	M: Poměr, úměrnost PT: Mediální výchova TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (int.)	internet, encyklopedie, naučné slovníky globus, plány, nástěnné mapy, turistické mapy, geografická exkurze
-rozlišuje a porovnává složky přírodní sféry - přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v přírodní sféře, jejich zákonitosti a souvislosti - porovnává vliv procesů v přírodní sféře na přírodu i člověka - ukazuje vliv člověka na životní prostředí a jeho složky	**Přírodní obraz Země** Krajinná sféra Země Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra	PT: Environmentální výchova TO: Základní podmínky života (int.) TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (int.)	nástěnné mapy, školní zeměpisný atlas, články z časopisů, práce s internetem využití videosnímkůsekvence k tématům Oceány, Afrika, Austrálie, Oceánie využití nabídky přednášek a projekce obrazového materiálu k daným tématům využití obrazových materiálůpřírodovědných a cestopisných seriálů
- vyhledává na glóbu a v mapách Afriku, určuje geografickou polohu Afriky - využívá a hodnotí základní geografické údaje z map, grafů a dalších zdrojů - hodnotí přírodní, společenské a hospodářské poměry Afriky i regionů - vyhodnocuje strukturu, rozložení a pohyb obyvatelstva, znaky a funkce sídel - hodnotí vliv člověka na životní prostředí	**Afrika** Poloha, členitost a povrch Afriky Podnebí a vodstvo Afriky Vegetace Afriky Obyvatelstvo a sídla Afriky Hospodářství Afriky Oblasti (regiony) Afriky	PT: Multikulturní výchova TO: Etnický původ	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací obor: Zeměpis Ročník: SEKUNDA			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- vyhledává na glóbu a v mapách Austrálii a Oceánii, určuje geografickou polohu, využívá a hodnotí základní geografické údaje z map, grafů a dalších zdrojů - porovnává rozlohu s ostatními kontinenty, hodnotí přírodní, - společenské a hospodářské poměry Austrálie, regionů i Oceánie - vyhodnocuje strukturu, rozložení a pohyb obyvatelstva, znaky a funkce sídel - hodnotí vliv člověka na životní prostředí	Austrálie, Oceánie Poloha, členitost a povrch Austrálie a Oceánie Podnebí a vodstvo Austrálie Vegetace Austrálie a Oceánie Obyvatelstvo a sídla Austrálie Hospodářství Austrálie Australský svaz Oceánie	PT: Multikulturní výchova TO: Etnický původ	nástěnné mapy, školní zeměpisný atlas, články z časopisů, práce s internetem využití videosnímkůsekvence k tématům Amerika, Asie, Evropa, využití nabídky přednášek a projekce obrazového materiálu k daným tématům, využití obrazových materiálůpřírodovědných a cestopisných seriálů
- vyhledává na glóbu a v mapách americký kontinent, určuje geografickou polohu - využívá a hodnotí základní geografické údaje z map, grafů a dalších zdrojů - hodnotí přírodní, společenské a hospodářské poměry Ameriky i regionů - vyhodnocuje strukturu, rozložení a pohyb obyvatelstva, znaky a funkce sídel - zhodnotí vliv člověka na životní prostředí	Amerika Poloha, členitost a povrch Ameriky Podnebí Ameriky Vodstvo Ameriky Vegetace Ameriky Obyvatelstvo a sídla Ameriky Hospodářství Ameriky Regiony Ameriky	PT: Multikulturní výchova TO: Etnický původ	
- vyhledává na glóbu a v mapách Asii, určuje geografickou polohu Asie, využívá a hodnotí základní geografické údaje z map, grafů a dalších zdrojů - hodnotí přírodní, společenské a hospodářské poměry Asie i jednotlivých regionů - vyhodnocuje strukturu, rozložení a pohyb obyvatelstva, znaky a funkce sídel - hodnotí vliv člověka na životní prostředí	Asie Poloha, členitost a povrch Asie Podnebí Asie Vodstvo Asie Vegetace Asie Obyvatelstvo a sídla Asie Hospodářství Asie Oblasti (regiony) Asie	PT: Multikulturní výchova TO: Etnický původ	
- vyhledává na glóbu a v mapách Antarktidu a jednotlivé oceány - určuje geografickou polohu, využívá a hodnotí základní geografické údaje z map, grafů a dalších zdrojů - hodnotí přírodní poměry Antarktidy a jednotlivých oceánů - zhodnotí vliv člověka na životní prostředí	Polární oblasti, světový oceán Antarktida Arktida Světový oceán	PT: Multikulturní výchova TO: Etnický původ	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací obor: Zeměpis Ročník: TERCIE			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
-vyhledává na glóbu a v mapách Evropu, určuje geografickou polohu - využívá a hodnotí základní geografické údaje z map, grafů a dalších zdrojů - vyhodnocuje strukturu, rozložení a pohyb obyvatelstva, znaky a funkce sídel - hodnotí přírodní, společenské a hospodářské poměry Evropy i jednotlivých regionů - hodnotí vliv člověka na životní prostředí a jeho složky - vysvětluje podstatu integračních seskupení - orientuje se v jednotlivých regionech Evropy, porovnává jejich polohu, rozlohu, přírodní, společenské a hospodářské poměry	Evropa Poloha, členitost a povrch Evropy Vodstvo a podnebí Evropy Vegetace Evropy Obyvatelstvo a sídla Evropy Hospodářství Evropy Evropská unie Regiony Evropy	PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Objevujeme Evropu a svět TO: Jsme Evropané PT: Multikulturní výchova TO: Etnický původ	-činnosti se statistickými materiály- tabulky, grafy, příručkytematickými atlasovými mapami
- posuzuje prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, pohyby - jmenuje základní geografické znaky sídel, posoudí souvislost přírodních podmínek a funkcí sídla - jmenuje základní geografické a společenské znaky a funkce států - rozlišuje státy světa na základě podobných a odlišných znaků - lokalizuje aktuální politické, náboženské a národnostní konflikty ve světě - hodnotí význam mezinárodních hospodářských, politických a vojenských organizací při řešení konfliktů - porovnává předpoklady a faktory pro rozmístění hospodářství - hodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Společenské a hospodářské prostředí Struktura obyvatelstva Rozmístění obyvatelstva, sídla Přirozený a mechanický pohyb obyvatelstva Státy a jejich seskupení Členění států, svrchovanost Světové konflikty Politické a vojenské organizace Vývoj společnosti Struktura hospodářství Hospodářská úroveň států Zemědělství Průmysl Doprava a spoje Služby, cestovní ruch a rekreace Propojenost světového hospodářství Globalizace	PT: Multikulturní výchova TO: Multikulturalita PT: Environmentální výchova TO: Vztah člověka k prostředí	
- porovnává různé krajiny jako součást krajinné sféry, rozlišuje specifické funkce a znaky krajin - uvádí příklady přírodních a kulturních krajinných složek - uvádí na konkrétních příkladech důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - uvádí příklady bezpečného chování během mimořádných událostí	Krajina a životní prostředí Přeměna krajiny Globální změny klimatu Skleníkový efekt Ozónová vrstva Udržitelný rozvoj Přírodní a živelné katastrofy	PT: Environmentální výchova TO: Lidské aktivity a problémy ŽP	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací obor: Zeměpis Ročník: KVARTA			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
- hodnotí a srovnává polohu, přírodní, hospodářské a kulturní poměry ČR - porovnává hospodářský potenciál v evropském a světovém měřítku - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje, hlavní a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - uvádí příklady působení ČR ve světových institucích a organizacích - vymezí a charakterizuje místní region a jeho přírodní, hospodářské a kulturní poměry	Česká republika Poloha, rozloha a členitost ČR Povrch, podnebí a vegetace ČR Půdy a ochrana životního prostředí ČR Obyvatelstvo a sídla ČR Vývoj a složky hospodářství ČR Integrační seskupení Kraje České republiky Místní region	PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Jsme Evropané	činnosti s atlasovými mapami ČR, statistickými daty, tabulkami, příručkami. využití obrazové dokumentace a videosnímků k tématu Přírodní prostředí ČR

5.10 Výchova k občanství

5.10.1 Charakteristika vyučovacího předmětu výchova k občanství

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
časová dotace	1	1	1	1

Předmět výchova k občanství zahrnuje obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost v rozsahu RVP ZV.

Předmět výchova k občanství je vyučován ve všech ročnících nižšího stupně gymnázia 1 hodinu týdně. V jednotlivých ročnících jsou průběžně probírána témata Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo, Mezinárodní vztahy, Globální svět. V kvartě je zařazen tematický okruh Svět práce.

Hlavním cílem výchovy k občanství je osvojení znalostí z vybraných oblastí společenských věd a jejich využití v praktickém životě. Žáci získají potřebné informace o fungování osobnosti člověka a následně si vytvářejí dovednosti, které uplatní v různých životních situacích. Seznamují s fungováním ekonomiky, státní moci ve společnosti i politické scény u nás a ve světě. Žáci jsou vedeni k respektování principů demokracie a základních lidských práv.

Osvojené vědomosti a dovednosti mohou žáci uplatnit a rozvíjet v dalších předmětech, zejména v dějepisu, zeměpisu, přírodopisu a v cizích jazycích.

V tomto předmětu jsou realizovány tematické okruhy všech průřezových témat.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky k tomu, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura …), vede je k orientaci v množství informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata a k toleranci k názorům druhých – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel zadává úkoly formou skupinové práce – kompetence sociální a personální.
- Učitel organizuje besedy na aktuální témata, vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou – kompetence komunikativní, kompetence občanské.
- Učitel organizuje dramatizace situací souvisejících s aktuálně probíranými tématy, formuje tak názory a postoje žáků – kompetence komunikativní, kompetence občanské, kompetence sociální a personální.
- Učitel pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života – kompetence digitální.

5.10.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výchova k občanství

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací obor: Výchova k občanství Ročník: PRIMA			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • objasní potřebu tolerance ve společnosti • respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití • rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům • je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie • respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti • stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, vrozené předpoklady, vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji Vztahy mezi lidmi - mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti Zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, vzájemná tolerance Zásady lidského soužití - svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce	Psychohygiena Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj Komunikace Kooperace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Občanská společnost Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity Kulturní diference	V rámci hodin VO práce s informacemi formou aktualit, které týkajících se současného dění ve světě i doma: • hledání informací v různých médiích • ověřování informací Práce s interaktivní tabulí, tablety, mobilními telefony a dalšími komunikačními technologiemi Začlenění audiovizuálních lekcí

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací obor: Výchova k občanství Ročník: PRIMA			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
	Naše škola - život ve škole práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny	Občanská společnost a škola	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací obor: Výchova k občanství Ročník: SEKUNDA			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu uvede základní prvky fungování demokratické společnosti chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	<u>Člověk ve společnosti</u> Kooperace s druhými lidmi <u>Přírodní bohatství</u> Přírodní bohatství ČR Životní prostředí v ČR Rekultivace krajiny <u>Kultura a umění</u> Osobnosti kulturního a uměleckého života v ČR <u>Majetek, vlastnictví</u> formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana <u>Státní správa a samospráva</u> - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly <u>Právní základy státu</u> -státní občanství ČR sociální skupiny <u>Ústava ČR</u> složky státní moci, jejich orgány a instituce <u>Znaky státu</u> typy a formy státu principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev objasní význam sociální politiky státu	Kreativita Kooperace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády v politickém životě Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	V rámci hodin VO práce s informacemi formou aktualit, které týkajících se současného dění ve světě i doma: • hledání informací v různých médiích • ověřování informací Práce s interaktivní tabulí, tablety, mobilními telefony a dalšími komunikačními technologiemi Začlenění audiovizuálních lekcí

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací obor: Výchova k občanství Ročník: TERCIE			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušní vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Právní subjektivita právo v každodenním životě - význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk s úřady Trh práce –požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní odpovědnost Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, šikana, diskriminace sociální dávky Rasismus Xenofobie Extremismus boj proti projevům lidské nesnášenlivosti	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ integrace Výchovy ke zdraví	V rámci hodin VO práce s informacemi formou aktualit, které týkajících se současného dění ve světě i doma: • hledání informací v různých médiích • ověřování informací Práce s interaktivní tabulí, tablety, mobilními telefony a dalšími komunikačními technologiemi Začlenění audiovizuálních lekcí objasní význam sociální politiky státu

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací obor: Výchova k občanství Ročník: KVARTA			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	Manipulativní komunikace prostředky masové komunikace, masmédia, reklama sekty Trh práce - druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby volba profesní orientace - základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání /psaní životopisu,pohovor) problémy nezaměstnanosti úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - (úloha médií při ochraně lidských práv) Integrace Výchovy ke zdraví Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení z tematického okruhu Svět práce problémy nezaměstnanosti úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	V rámci hodin VO práce s informacemi formou aktualit, které týkajících se současného dění ve světě i doma: • hledání informací v různých médiích • ověřování informací Práce s interaktivní tabulí, tablety, mobilními telefony a dalšími komunikačními technologiemi Začlenění audiovizuálních lekcí objasní význam sociální politiky státu
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR auto-destruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky	evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR	

5.11 Dějepis

5.11.1 Charakteristika vyučovacího předmětu dějepis

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
časová dotace	2	2	2	2

Vyučovací předmět Dějepis realizuje obsah vzdělávacího oboru Člověk a společnost. Součástí výuky ve vyučovacím předmětu jsou také okruhy průřezových témat: Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

Při výuce se třídy nedělí. Pro výuku jsou k dispozici školní učebnice, atlasy a mapy, interaktivní tabule, dále knihovna a odborné časopisy v kabinetu dějepisu, digitální materiály jsou průběžně doplňovány v týmech v Teams.

Po nezbytném zvládnutí základní faktografie jsou žáci vedeni k tomu, aby s nabytými informacemi tvůrčím způsobem pracovali. Cílem je, aby si vytvořili svůj vlastní názor a uměli ho i obhájit. Prioritní je jejich schopnost srovnávat jednotlivá historická fakta a nacházet mezi nimi souvislosti, pochopit specifika národních dějin a následně je zasadit do evropských souvislostí, to vše u vědomí specifického vývoje české společnosti. Schopnost srovnávat jim napomáhá orientovat se v pluralitním světě. V průběhu výuky na nižším stupni gymnázia žáci poznávají příčiny a následky jednotlivých událostí či historických jevů, to jim napomáhá pochopit, za jakých okolností se utvářela společnost, v níž dnes žijí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- od samého počátku vede žáky k dělení informací na podstatné a nepodstatné; vzhledem k interpretativnímu charakteru historického poznání směřuje žáky k osvojení schopnosti kriticky hodnotit předkládané historické události a nacházet případné dezinterpretace a ideologicky zatížené manipulace kompetence k učení,
- žáky zapojuje do předmětových soutěží a olympiád; zadává referáty; nabízí informace o aktuálních knižních titulech a internetových stránkách, v nichž mohou rozšířit své dosavadní poznání daného jevu a události; vede je k práci s historickými zdroji a prameny, práci s dějepisnými portály a dostupnými online dějepisnými kanály; pro zájemce o širší historické spektrum připravuje na historickém kroužku projektová řešení nabízených událostí a jevů kompetence k řešení problémů, kompetence k učení, digitální kompetence,
- organizuje skupinovou práci; podporuje schopnost přednést a obhájit informace (a to i v písemné podobě) – kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, digitální kompetence,
- získaná fakta jim umožňuje si prohlubovat v praxi vlastním poznáním: organizováním přednášek, návštěvy archivu, muzeí a zahraničních exkurzí; zpětnou vazbu na výsledky své práce mají žáci i v podobě svých příspěvků na internetových stránkách školy (při nich se mj. učí respektovat autorství zdrojů a informací), kompetence občanské, kompetence sociální a personální, digitální kompetence,
- klade důraz na mezipředmětové vztahy (zeměpis, český jazyk a literatura, občanská výchova, výtvarná výchova, fyzika, viz osnovy předmětu dějepis) kompetence občanské, kompetence k učení.

5.11.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu dějepis

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost **Vzdělávací obor: Dějepis** **Ročník: PRIMA**			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
Žák: rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací. Umí vysvětlit termín civilizace, zhodnotit význam písma. Umí srovnat zemědělství v Číně, Americe a euroasijské oblasti. Nachází společné i odlišné rysy v náboženství a společenském zřízení Mezopotámie, Egypta, Číny, Indie a Izraele. Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví. Pozná stavby a umí ukázat na mapě, kde se nacházejí. Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci. Rozlišuje dórský, ionský a korintský sloh. Vysvětlí přínos řeckého myšlení a římského práva pro evropskou civilizaci. Chápe rozdíl mezi judaismem a křesťanstvím. Objasní, proč a jak se křesťanství stalo státním náboženstvím. Vysvětlí jeho význam pro evropskou civilizaci. Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie. Umí popsat vývoj státního systému v řeckých polis. Chápe vývoj Říma od království, přes republiku po císařství. Umí zdůvodnit příčiny rozpadu impéria a zobecnit.	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz (Mezopotámie, Egypt, Fénicie, Izrael, Indie, Čína) Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím. Antické Řecko a Řím	M- desítková a šedesátková soustava Č – Mýtus o Gilgamešovi VV- výroba terčů pro lukostřelbu . Z – památky UNESCO Čj – Homér VV- umělecké slohy ČJ – Biblické příběhy. VO – Monoteistická náboženství. Evropa a svět nás zajímá	Pečení chleba-projekt Výroba luku, lukostřelba-projekt Antické stavební prvky na náměstí v Českých Budějovicích.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací obor: Dějepis Ročník: SEKUNDA			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
Žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států. Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti. Popíše stěhování národů a jeho vliv na vznik států v Evropě. Umí popsat vznik států v Evropě. Na příkladu Velké Moravy popíše mocenské sféry vlivu a jejich vliv na státní zřízení a náboženství. Objasní, jak náboženství může přispět ke sjednocení národa a jeho mocenské expanzi. Vysvětlí úspěchy kočovníků a vojenské neúspěchy (úspěchy) ve střetu s existujícími státy. Žák objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech Popíše důvody soupeření českého státu se SŘŘ, Polskem a Maďarskem. Vysvětlí symbolický význam postavy sv. Václava. Umí vysvětlit odlišnosti ve způsobu života i státním zřízení českého knížectví a království. Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, , vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám Umí objasnit roli kláštera v raně středověké společnosti. Vysvětlí podstatu boje o investituru. Do historického kontextu umí zasadit příčiny, průběh a neúspěch křížových výprav.	KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA Nový etnický obraz Evropy Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj. Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci). Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě. Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy.	Z – evropské státy ČJ- Konstantin a Metoděj VV – Velkomoravské památky. Románské umění v Čechách. ČJ – legendy a kroniky VV – románské a gotické umění Z – památky v seznamu UNESCO	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací obor: Dějepis Ročník: SEKUNDA			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
Umí rozdělit středověkou společnost do stavů. Chápe jejich roli Vysvětlí a na příkladech doloží lenní vztah a feudum.	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev. Vzdělanost.		Exkurse za gotickými památkami v ČB – Dny evropského dědictví. Projekt- gotické památky na jihu Čech (možno kombinovat s procházkou po Českých Budějovicích, kde průvodci budou žáci) Návštěva muzea v Č. Budějovicích (případně Památkového ústavu) Výroba husitského vozu z papíru.
Umí popsat postavení přemyslovského státu ve Evropě. Na mapě doloží jeho územní růst. Na postavách Lucemburků vládnoucích v Čechách umí popsat postavení Čech v SŘŘ. Doloží, proč vláda Karla IV. znamená jeden z vrcholů české státnosti. Na vládě Václava IV. doloží vnitřní i vnější neúspěchy vedoucí až k husitské revoluci.	Český stát za vlády Přemyslovců a Lucemburků.	VV – gotické památky v Čechách Jsme Evropané	
Vysvětlí příčiny úspěchu husitství v kontextu dění v tehdejší Evropy. Vysvětlí, proč je husitství možné interpretovat různými způsoby. Umí rozdělit husitství do proudů a skupin.	Husitství	ČJ – Cesta z Čech až na konec světa.	
Vysvětlí rozdíl mezi kompaktáty a čtyřmi artikuly pražskými. Vysvětlí postavení Jiřího z Poděbrad (krále dvojího lidu) v tehdejší Evropě. Zdůvodní, proč si Jiřík vybral jako své nástupce Jagellonce. Popíše vznik stavovské monarchie a úpadek královské moci. Popíše, jak dochází ze vlády Jagellonců k přechodu ze středověku do novověku.	Pohusitské Čechy, vláda Jiřího z Poděbrad, vláda Jagellonců.	VV- renesanční památky.	
Vysvětlí, proč došlo k zámořským objevům v dané éře. Doloží, co nového přinesly zámořské objevy Evropě a jak přispěly k jejímu mocenskému růstu.	Zámořské objevy a počátky dobývání světa		
Na příkladu Španělska a Portugalska doloží odlišný způsob správy kolonií.	Sjednocení Španělska		Z – objevování kontinentů
Nachází společné rysy ve snaze Martina Luthera a Jana Husa. Zná zakladatele evangelických (protestantských) církví a umí popsat, čím se tyto církve liší.	Reformace a jejich šíření Evropou. Vybrané evropské státy v 16. století.		Evropa a svět nás zajímá (projekt)

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací obor: Dějepis Ročník: TERCIE			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
Žáka objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center. Na příkladu českých zemí doloží, proč právě zde začala třicetiletá válka. Popíše roli Čech, Habsburků, Francie, Švédska a Turků v třicetileté válce. Objasní roli náboženství a mocenských zájmů ve válce. Popíše její vliv na změnu mapy Evropy.	Evropa v 16. století. Český stát 1526 – 1618. České země a Evropa 1618 – 1648.	VV – barokní památky HV - barokní skladatelé	Exkurze do Třeboně – didaktický program Po stopách posledních Rožmberků (případně podobné akce ve spolupráci s Památkovým ústavem).
Umí vysvětlit absolutistický způsob vlády a konkretizovat ho na příkladu Francie, Rakouska a Ruska. Doloží, proč tento způsob vlády nebyl úspěšný v Nizozemí a Anglii. Srovná vývoj zmíněných států a vysvětlí, které státní zřízení bylo úspěšnější a proč.	Absolutismus ve Francii, Rusku a Rakousku. Nizozemská a anglická buržoazní revoluce.	Z – zámořské objevy VV – památky éry klasicismu a empíru VO- osvícenství	
Na příkladech vynálezců a myslitelů doloží hlubokou proměnu evropských dějin. Vysvětlí hospodářský úspěch Anglie. V souvislosti s evropskými dějinami vysvětlí úspěch Američanů v boji o nezávislost. Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé Francouzskou revoluci vysvětlí jako radikální změnu systému.	Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka Vznik USA Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět.	F – parní stroj VO- myslitelé	
Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů Umí vysvětlit vliv revolucí na změny myšlení. Chápe příčiny revolucí v rozmezí let 1815 – 1830. Vysvětlí společné i specifické požadavky povstalců v roce 1830 a 1848. Umí zařadit dění v českých zemích do kontextu doby.	Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů.	ČJ – národní obrození VO- myšlenkové proudy 19. století VV+HV – romantismus, realismus, secese	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací obor: Dějepis Ročník: KVARTA			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
Žák vysvětlí, co z Anglie udělalo koloniální velmoc a dílnu světa. Vysvětlí, jak a proč ji dohnaly USA a Prusko. Vysvětlí, proč války o kolonie přerostly ve válku světovou. Popíše vznik mocenských bloků.	Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		
Popíše příčiny, průběh a důsledky obou světových válek. Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	První a druhá světová válka - jejich politické, sociální a kulturní důsledky Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě;	Z – evropské země	Pátrání: Co dělal můj předek v období světových válek?
Na příkladech Itálie, Německa a SSSR doloží vznik totalitních ideologií. Vysvětlí roli evropských států při jejich vzniku. Vysvětlí společné rysy a odlišnosti nacismu, komunismu a fašismu. Doloží výsledky jejich působení v jednotlivých zemích. Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus.– Důsledky pro ČSR a svět. Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války	VO – ústavy Čj – literatura doby první republiky	
Vysvětlí fenomén první republiky. Popíše formování politického systému ČSR, zná nejvýznamnější představitele. Umí zařadit ČSR do evropského kontextu.	ČSR 1918 – 1945.		Exkurze do pražského židovského města (případně návštěva židovského hřbitova v Českých Budějovicích a hledání židovských stop ve městě)
Na příkladu antisemitských afér a „konečného řešení“ doloží, jak se může stát podílet na likvidaci vlastních občanů. Je schopen postavení Židů zobecnit na postavení jiných etnik (a menšin).	Hilsneriáda. Dreyfusiáda. Holokaust.	Fungování a vliv médií ve společnosti Etnický původ Fungování a vliv médií ve společnosti	
Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků Vysvětlí důvody vzniku NATO, jeho cíle a působení. Popíše reakci východního bloku. Na příkladech zemí třetího světa doloží konflikt obou mocenských bloků. Chápe, jak se v ČSR dostali komunisté k moci. Chápe, proč a za jakých okolností o ni přišli. Je schopen aktuální dění v dané oblasti vysvětlit z historického hlediska.	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR	Formy participace občanů v politickém životě	Skupinová práce- odsun nebo vyhnání Němců? Skupinová práce- smrt kněze Toufara Poznávací výlet Osvětim

5.12 Člověk a svět práce

5.12.1 Charakteristika vyučovacího předmětu člověk a svět práce

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
časová dotace	1	1	0	1

Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností zejména v běžném životě i v různých oborech lidské činnosti, v přírodních vědách, ve světě nejmodernějších technologií, v oblasti financí a tím přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Ve vyučovacím předmětu je zařazeno využití moderních digitálních technologií, měřících systémů pro přírodní vědy a dalších běžných pomůcek, s nimiž se každodenně žáci setkávají v běžném životě (PC, tablety, digitální fotoaparáty, mobilní telefony, GPS apod.). Cílem je naučit žáky správnému zacházení s přístroji, které tyto technologie využívají.

V primě a sekundě a kvartě je výuka organizovaná podle rozvrhu (viz tabulka).

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní,
- učitel vede žáky k tomu, aby samostatně i ve skupině navrhovali postupy práce a využití digitálních pomůcek při realizaci společných projektů - kompetence k řešení problémů, kompetence digitální,
- učitel podněcuje a řídí diskuze nad řešeními problémů – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské,
- učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence k učení,
- učitel vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a koordinaci práce v týmu – kompetence digitální, komunikativní, kompetence k učení.

5.12.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu člověk a svět práce

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vzdělávací obor: Člověk a svět práce Ročník: PRIMA			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
Chápe, že věci kolem nás jsou sice velmi rozmanité, ale všechny se skládají z atomů a molekul.	Látka a těleso ..	Vyhledávání poznatků v médiích	práce s videem, vyplňování pracovních listů
Dokáže vysvětlit, že částice jsou v neustálém neuspořádaném pohybu, popíše Brownův pohyb a dokáže popsat difúzi, i kde se s ní může setkat v běžném životě. Na základě těchto poznatků vysvětlí některé vlastnosti pevných, kapalných i plynných látek.	Částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron) Rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné	Chemie – atomy, ionty, prvky, chem. vazba Biologie – práce s mikroskopem, Brownův pohyb	mobilní aplikace Kahoot, interaktivní tabule, notebook, mobily laboratorní experiment zaměřený na vlastnosti látek – chemický kufřík, pracovní list, interaktivní tabule, notebook
Vysvětlí pojem fyzikální veličina, dokáže porovnat velikosti fyzikálních veličin stejného druhu, vyjmenuje značky i jednotky používaných fyzikálních veličin.	Soustava jednotek SI	Vyhledávání poznatků v médiích Matematika – převody jednotek, převodní vztahy	
Osvojí si jednotku délky, seznámí se i s její historií, s jejími násobky a díly. Vyjmenuje některá délková měřidla a umí je použít k měření délky těles. Osvojí si pojmy jednotka, nejmenší. Vypočítá průměrnou hodnotu naměřených délek.	Měření délky		využití programu Pasco procvičování přes internetové stránky www.umimematiku.cz
Osvojí si základní jednotku objemu, její díly i násobky. Měří objem kapalných i pevných těles pomocí odměrného válce, určí přesnost měření.	Měření objemu		využití programu Pasco procvičování přes internetové stránky www.umimematiku.cz
Rozezná hmotnost od gravitační síly, chápe pojem hmotnost. Popíše rovnoramenné váhy, umí je použít pro měření hmotnosti pevných i kapalných těles. Zná jednotky hmotnosti a bezpečně je převádí mezi sebou.	Měření hmotnosti		využití programu Pasco procvičování přes internetové stránky www.umimematiku.cz
Osvojí si vztah pro výpočet hustoty, vysvětlí hustotu látek na příkladech pomocí matematicko-fyzikálních tabulek. Umí v nich vyhledávat a orientovat se v nich.	Měření hustoty		využití programu Pasco procvičování přes internetové stránky www.umimematiku.cz

Provádí měření času v každodenním životě, umí rozpoznat různé časové míry.	Měření času		využití programu Pasco procvičování přes internetové stránky www.umimematiku.cz
Popíše teploměr, zná jednotku i značku teploty. Orientuje se v druzích teploměrů i jejich použití, vysvětlí zásady měření teploty. Popíše termograf a orientuje se ve čtení grafu, umí ho s pomocí i vytvořit.	Měření teploty		využití programu Pasco procvičování přes internetové stránky www.umimematiku.cz
Na jednoduchých pokusech vysvětlí změnu objemu kapalného, pevného i plynného tělesa při změně teploty. Vysvětlí co to je bimetalový pásek.	Teplotní roztažnost těles		využití programu Pasco experimenty spojené s teplotní roztažností a změnou objemu v jednotlivých skupenstvích
Objasní pojem síly a zná důvody a způsoby jejího měření v praxi.	Měření síly		využití programu Pasco
Používá pojmy el. proud, el. napětí, rozděluje látky na vodiče a nevodiče el. proudu. Umí vysvětlit, proč některé látky vedou a jiné nevedou el. proud.	Elektrický proud		využití fyzikálních kufříků s elektrickým obvodem
Rozlišuje pojmy rozvětvený a nerozvětvený el. obvod.	Rozvětvený elektrický obvod		
Používá v běžném životě elektrické spotřebiče v souvislosti s pravidly bezpečnosti jejich provozu.	Základní pravidla bezpečnosti		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vzdělávací obor: Člověk a svět práce Ročník: SEKUNDA			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
Chápe zásady bezpečnosti pro práci v chemické a biologické laboratoři Chápe základy první pomoci	Bezpečnost práce v laboratoři	Biologie, Chemie	pozorování trvalých i dočasných preparátů s využitím mikroskopů, tabletů, digitálních laboratorních protokolů
Chápe zásady práce s mikroskopem, popis mikroskopu, přípravu dočasného preparátu	Mikroskopování	Biologie	exkurze do Biologického centra AV ČR v Českých Budějovicích
Zvládne výpočet zvětšení, filtraci, destilaci, chromatografii	Směsi, metody oddělování složek směsí	Chemie	experimenty, filtrační a destilační aparatury, laboratorní protokoly
Seznámí se v praxi s uhlíkem, sírou, fosforem, alkalickými kovy atd.	Pozorování vlastností vybraných prvků	Chemie	demonstrační experimenty
Zvládne programování robotů a orientuje se ve virtuálním prostředí.	Robotika	Informatika	roboti VEX 123 a VEX GO
Chápe skupenství a jejich přeměny Rozumí příkladům z běžného života	Skupenské přeměny látek	Fyzika	využití programu Pasco
Zvládne použití digitálních fotoaparátů, videokamery, archivace, programy na úpravu zvuků, obrázků a videa	Práce s digitálním fotoaparátem a videokamerou	Informatika	digitální fotoaparát, videokamera, mobilní telefon, notebook, aplikace Audacity, Adobe Photoshop, Windows Movie Maker, malování fotografický projekt

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vzdělávací obor: Člověk a svět práce Ročník: KVARTA			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
Chápe význam a funkci peněz, používá peníze v běžných situacích Dokáže využívat různé nástroje bezhotovostního placení Smění peníze za použití kurzovního lístku Vyloží základní principy tvorby ceny na trhu jako výsledek vzájemného působení nabídky a poptávky Popíše vliv inflace na hodnotu peněz Sestaví rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, zhodnotí jeho dopady na chod domácnosti a její sociální funkci Vysvětlí, jak se bránit v při porušení práv spotřebitele Orientuje se v produktech finančního trhu Volí ty nejvhodnější s ohledem na konkrétní životní situaci Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy Uvede a porovná obvyklé způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) a nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing) Směřuje své kroky k finanční nezávislosti	Peníze - hotovostní a bezhotovostní forma peněz - způsoby placení - banka jako správce peněz - nakládání s penězi - cizí měny, kurzovní lístek - tvorba ceny - inflace Hospodaření domácnosti - státní rozpočet, rozpočet domácnosti -typy rozpočtu, jejich odlišnosti - příjmy a výdaje - nárok na reklamaci - základní práva spotřebitelů Finanční produkty - služby bank, aktivní a pasivní operace - spoření - půjčky - produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků - pojištění - finanční plánování	Vyhledávání poznatků v médiích Matematika a její aplikace Osobnostní a sociální výchova Výchova k občanství Mediální výchova Matematika a její aplikace	www stránky ČNB a obchodních bank placení přes internetové bankovnictví – stolní PC, notebook, tablet, mobilní telefon, chytré hodinky exkurze v bance pracovní sešit – řešení konkrétních úkolů a situací z běžného života projekt – sestavení rozpočtu jednotlivce, domácnosti

5.14 Hudební výchova

5.14.1 Charakteristika vyučovacího předmětu hudební výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
časová dotace	1	1	1	1

Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují. Jejich obsahem je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, jednohlasý i vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu, osvojování hry na orffovské, příp. další nástroje.

Výchovné a vzdělávací strategie

Hudební výchova vede žáky k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a jejímu využívání jako svébytného prostředku komunikace. Žáci poznávají významná díla z dějin hudby, učí se vnímat jejich krásu, chápat jejich místo ve vývoji světové i národní kultury. Pedagogické působení směřuje ke kultivaci hudebního projevu, k poznání a osvojení forem a technik hudebního vyjadřování, k probuzení zájmu o individuální hudební aktivity. Průběžně se rozvíjejí schopnosti pro rozlišování hudební produkce dle kvality a funkce, prohlubuje se estetické cítění žáků, jejich fantazie, schopnost vnímat estetické hodnoty v přírodě, v umění i v každodenním životě.

V rámci předmětu žák používá vhodná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít.

5.14.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu hudební výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací obor: Hudební výchova Ročník: PRMA			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě zpívá v jednohlase i vícehlase reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě orientuje se v proudu znějící hudby zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	kontrast v hudbě (dynamika, tempo, metrum, solo, tutti) - kvalita tonu - opera, opereta, balet, melodram, hudba k filmu (árie, recitativ, operní předehra, libreto) hudební klip - instrumentální a vokální hudba - duo,trio, kvarteto - 2/4 a 3/4 takt - variace - předznamenání, odrážka,akord - T, S, D - italské názvosloví (výběr) - epizody ze života vybraných skladatelů	F (akustika) Lit (libretisté) MV (funkce médií) CJ (it) OSV (psychohygiena, kreativita, komunikace) D	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací obor: Hudební výchova Ročník: SEKUNDA			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá v jednohlase i vícehlase, reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě orientuje se v proudu znějící hudby zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební slohy (gregoriánský chorál, románský sloh, gotika, renesance) - hudební nástroje - tance renesanční doby tanec lidový, společenský, moderní - lidová hudba - kvintový a kvartový kruh - interpret - epizody ze života vybraných skladatelů	VV (umělecké slohy ve výtvarném umění a architektuře) D (dějinné události probíraných období) Čj (vývoj jazyka) OSV (psychohygiena, kreativita, komunikace) MkV (etnikum) MedV (vnímání autora mediálního Sdělení)	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací obor: Hudební výchova Ročník: TERCIE			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá v jednohlase i vícehlase, reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě orientuje se v proudu znějící hudby zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební slohy (baroko, klasicismus, romantismus) - hudební nástroje -hudební formy (koncert, oratorium, kantáta, fuga, sonátová forma) - homofonie, polyfonie - nadání, genialita - národní hudba, Národní divadlo - epizody ze života vybraných skladatelů, interpretů - artificiální a nonartificiální hudba - improvizace - synkopa, rif - spirituál, blues, ragtime, jazz, jazz rock, rock´n´roll, rock hippies	VV (umělecké slohy ve výtvarném umění a architektuře) D (dějinné události probíraných období) OSV (psychohygiena, relaxace, kreativita) EV (sociální prostředí jako zdroj Inspirace) MkV (etnikum, sociální skupina) CJ (překlady vybraných písní) VZ (drogová problematika	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací obor: Hudební výchova Ročník: KVARTA			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá v jednohlase i vícehlase, reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě orientuje se v proudu znějící hudby zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- hudba 20.a 21.století - transpozice - konsonance, disonance - folklor - folk a country - Osvobozené divadlo, Semafor -muzikál, kabaret - poezie a hudba - estetická měřítka v hudbě umění a kýč - hudba a technika - epizody ze života skladatelů, interpretů	VV (umělecké směry ve výtvarném umění-kubismus, minimalismus, atd-srovnání) D (důl.dějinné události) CJ (překlady vybraných písní) Lit (zhudebněná poezie) OSV (psychohygiena, relaxace, kreativita) F (akustika)	

5.15 Výtvarná výchova

5.15.1 Charakteristika vyučovacího předmětu výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
časová dotace	2	2	1	1

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

Výtvarná výchova využívá multimédia, obsahující i digitální média a učí žáky vnímat intermediálně.

Vzhledem k menšímu množství žáků ve skupinách umožňuje předmět individuální přístup v rámci diferencované a individualizované výuky jak k mimořádně nadaným, tak k žákům s jakoukoli potřebou podpory. Zároveň může takovému žáku poskytnout pocit úspěchu a měnit tím jeho celkový postoj ke škole, k ostatním žákům i k sobě samotnému.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení **klíčových kompetencí** tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Učivo si žák osvojuje pomocí činností vedoucích k rozvoji těchto obsahů:

Obsahem **Rozvíjení smyslové citlivosti** jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem **Uplatňování subjektivity** jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem **Ověřování komunikačních účinků** jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových a digitálních médií.

5.15.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura **Vzdělávací obor: Výtvarná výchova** **Ročník: PRIMA**			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
Žák vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků Žák zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku i v rovině subjektivního účinku. Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	• rozvíjení smyslové činnosti, prvky VOV – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru • typy VOV – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – objekty, kresba a malba, ilustrace textů, drobná plastika osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné • interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) • záměry tvorby a proměny obsahu VOV vlastních děl i děl výtvarného umění; historické,náboženské, přírodní, folklorní, sociální a kulturní souvislosti – mýty a legendy v historii (především v období antiky) a u přírodních národů, existence mýtů současnosti • setkání s architekturou jako průnikem užitkové a estetické roviny	D - seznámení s díly malířství, sochařství a architektury ve spojení s dějinami lidstva – v ideálním případě s využitím učiva dějepisu příslušného ročníku Hv - komplexní pohled na kulturu a obory s přesahem do hudební oblasti (divadlo, film apod.) OSV - rozvoj kreativity a schopností poznání a komunikace VMEGS - získání povědomí vlastní identity na základě poznání a srovnání projevů kultury a umění v evropském a globálním kontextu MUV - porozumění rozdílům mezi jednotlivými kulturami a jejich projevy ve výtvarné oblasti v historii a v současnosti - v různých etnických, náboženských a společených skupinách v různých částech světa. Cesta k toleranci. EV - vztah mezi kulturou a životním prostředím.	Použité zkratky: VOV – Vizuálně obrazné vyjádření D – Dějepis Hv – Hudební výchova Ma – Matematika Bi – Biologie Fy – Fyzika IVT – Informatika a výpočetní technika OSV – Osobnostní a sociální výchova VMEGS – Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech MUV – Multikultirní výchova EV – Environmentální výchova MEV - Mediální výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací obor: Výtvarná výchova Ročník: SEKUNDA			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
Žák vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků Žák zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku i v rovině subjektivního účinku. Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	• přístupy k VOV – hledisko jejich vnímání (vizuální a haptické, statické a dynamické, abstraktní a konkrétní), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání) • typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, digitální a multimediální tvorba, skulptura, plastika, reklama a jiné žánry, procvičení prostorové představivosti; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (film, divadlo, hudba) • komunikační obsah VOV vyjádření, utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora • seznámení s díly evropského středověku s vlivy pohanství, křesťanství, různých náboženstvích	D - seznámení s díly malířství, sochařství a architektury ve spojení s dějinami lidstva – v ideálním případě s využitím učiva dějepisu příslušného ročníku Hv - komplexní pohled na kulturu a obory s přesahem do hudební oblasti (divadlo, film apod.) Ma - geometrie, uspořádání objektů do celků v ploše, znázornění objemu, prostorové zobrazení OSV - rozvoj kreativity a schopností poznání a komunikace VMEGS - získání povědomí vlastní identity na základě poznání a srovnání projevů kultury a umění v evropském a globálním kontextu MUV - porozumění rozdílům mezi jednotlivými kulturami a jejich projevy ve výtvarné oblasti v historii a v současnosti - v různých etnických, náboženských a společených skupinách v různých částech světa. Cesta k toleranci EV - vztah mezi kulturou a životním prostředím.	Použité zkratky: VOV – Vizuálně obrazné vyjádření D – Dějepis Hv – Hudební výchova Ma – Matematika Bi – Biologie Fy – Fyzika IVT – Informatika a výpočetní technika OSV – Osobnostní a sociální výchova VMEGS – Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech MUV – Multikultirní výchova EV – Environmentální výchova MEV - Mediální výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura **Vzdělávací obor: Výtvarná výchova** **Ročník: TERCIE**			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
Žák vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků Žák zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku i v rovině subjektivního účinku. Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	• pokusy o realistické zobrazení skutečnosti – stavba lidského těla, klid a pohyb, statické a dynamické vyjádření • linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora • znovuobjevení perspektivy v umění raného novověku – Evropa v renesanci, objevení Nového světa	Bi - anatomie D - seznámení s díly malířství, sochařství a architektury ve spojení s dějinami lidstva – v ideálním případě s využitím učiva dějepisu příslušného ročníku Hv - komplexní pohled na kulturu a obory s přesahem do hudební oblasti (divadlo, film apod.) Ma a Fy – perspektiva jako optický klam umožňující prostorové zobrazení OSV - rozvoj kreativity a schopností poznání a komunikace VMEGS - získání povědomí vlastní identity na základě poznání a srovnání projevů kultury a umění v evropském a globálním kontextu MUV - porozumění rozdílům mezi jednotlivými kulturami a jejich projevy ve výtvarné oblasti v historii a v současnosti - v různých etnických, náboženských a společených skupinách v různých částech světa. Cesta k toleranci EV - vztah mezi kulturou a životním prostředím.	Použité zkratky: VOV – Vizuálně obrazné vyjádření D – Dějepis Hv – Hudební výchova Ma – Matematika Bi – Biologie Fy – Fyzika IVT – Informatika a výpočetní technika OSV – Osobnostní a sociální výchova VMEGS – Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech MUV – Multikultirní výchova EV – Environmentální výchova MEV - Mediální výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací obor: Výtvarná výchova Ročník: KVARTA			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
Žák vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků Žák zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku i v rovině subjektivního účinku. Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	• typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, drobná plastika, comics, fotografie, digitální tvorba, multimédia, typografie, grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry • proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti • analýza vlastních i uměleckých děl, hledání charakteristických prostředků, barev, tvarů, kompozice, materiálu • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora • základy počítačové grafiky jako výtvarného prostředku užité i volné výtvarné produkce • umění Nové doby – od baroka po romantismus, reakce a návraty (např. tzv. neoslohy v architektuře)	D - seznámení s díly malířství, sochařství a architektury ve spojení s dějinami lidstva – v ideálním případě s využitím učiva dějepisu příslušného ročníku Hv - komplexní pohled na kulturu a obory s přesahem do hudební oblasti (divadlo, film apod.) IVT – základy práce s grafickými programy OSV - rozvoj kreativity a schopností poznání a komunikace VMEGS - získání povědomí vlastní identity na základě poznání a srovnání projevů kultury a umění v evropském a globálním kontextu MUV - porozumění rozdílům mezi jednotlivými kulturami a jejich projevy ve výtvarné oblasti v historii a v současnosti EV - vztah mezi kulturou a životním prostředím MEV - porozumění a kritický pohled na mediální sdělení, užití vizuálních prvků v reklamě apod.	Použité zkratky: VOV – Vizuálně obrazné vyjádření D – Dějepis Hv – Hudební výchova Ma – Matematika Bi – Biologie Fy – Fyzika IVT – Informatika a výpočetní technika OSV – Osobnostní a sociální výchova VMEGS – Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech MUV – Multikultirní výchova EV – Environmentální výchova MEV - Mediální výchova

5.16 Tělesná výchova

5.16.1 Charakteristika vyučovacího předmětu tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
časová dotace	2	2	2	2

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky k poznávání smyslu pohybových činností pro jejich zdraví a vede žáky k zapojování do sportovních činností. Chování žáků se řídí podle pravidel jednotlivých sportů, žáci jsou vedeni ke komunikaci v kolektivu.

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, respektuje funkci rozhodčího hry,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru,
- ovládá a řídí své chování a jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,
- dodržuje daná pravidla činností a chování v tělocvičně a na sportovištích
- je vybízen k upřímnosti a otevřenosti, nebojí se zeptat,
- přistupuje k pohybovým činnostem nejen s hlediska výkonu, ale i s hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých,
- je schopen samostatně se zapojovat do sportovních aktivit.

5.16.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací obor: Tělesná výchova Ročník: PRIMA			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
Žák získává kladný vztah k pohybovým činnostem a sportu uplatňuje základní hygienické a bezpečnostní chování učí se využívat vlastní schopnosti a dovednosti tvořivě je aplikuje ve hře snaží se o odstraňování zjevných nedostatků a jejich možných příčin	průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení pohybové hry gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem atletika sportovní hry – odbíjená basketbal, florbal, fotbal softbal plavání bruslení, inline bruslení	kreativita seberegulace dovednosti pro cvičení sebekontroly sebeovládání vzájemné poznání se ve skupině kooperace ve hře estetické vnímání pohybu etika při sportu	sportovní soutěže a turnaje sportovní soutěže a turnaje

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací obor: Tělesná výchova Ročník: SEKUNDA			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
Žák se podle schopností zapojuje do rekreačních nebo výkonnostních pohybových aktivit dbá na hygienu při tělesných cvičeních seznamuje se s první pomocí při TV a sportu je motivován k celoživotnímu kladnému vztahu k pohybovým činnostem a sportu a účasti ve sportovních soutěžích	zdravotně orientovaná zdatnost manipulace se zatížením průpravná, relaxační, protahovací cvičení netradiční pohybové hry gymnastika úpoly atletika sportovní hry – volejbal, basketbal, florbal, hokejbal, fotbal, softbal, lyžování, snowboarding bruslení	zdravý životní styl vnímání estetických hodnot prostředí soustředění a pozornost, sebekontrola a sebeovládání, vůle, zvládání stresových situací mezilidské vztahy – respekt, omluva, dodržování pravidel	sportovní soutěže a turnaje LVVZ – sjezdové lyžování bezpečnost na lyžích zásady první pomoci

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací obor: Tělesná výchova Ročník: TERCIE			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
Žák je schopen kultivovat pohybové činnosti některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem účastní ve školních soutěží sportuje při třídních výletech absolvuje sportovní pobytový kurz dokáže reálně zhodnotit svůj sportovního výkon spolupracuje v družstvu	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport kondiční cvičení posilovací cvičení průpravná cvičení relaxační cvičení vyrovnávací cvičení sportovní hry – volejbal, basketbal, florbal, fotbal herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy plavání, turistika a pobyt v přírodě úpoly estetické a kondiční cvičení s hudbou atletika, bruslení, inline bruslení, softbal komunikace v TV historie a současnost sportu, pravidla her	využití fyzických předpokladů uvědomování si hodnoty vlastního života – volný čas a pohybové aktivity vztah člověka k životnímu prostředí, podněcování aktivity, tolerance, vstřícnost utváření zdravého životního stylu samostatnost, sebekontrola, fair play	sportovní soutěže a turnaje sportovní pobytový kurz Chorvatsko – cyklistika, plavání, míčové hry, sportovní soutěže družstev

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací obor: Tělesná výchova Ročník: KVARTA			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
žák je schopen vést rozcvičení zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení pohybové činnosti, určí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny užívá osvojované názvosloví naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným	zdravotně orientovaná zdatnost prevence jednostranného zatížení sportovní hry: volejbal, basketbal, fotbal, florbal, softbal – herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie plavání atletika – víceboj v rámci sportovních dnů estetické a kondiční formy cvičení s hudbou .. turistika, cyklistika v rámci sportovního kurzu organizace prostoru a pohybových činností pravidla osvojovaných pohybových činností měření výkonů	sebekázeň, samostatnost, sebekontrola tělesná a duševní hygiena – význam pohybu pro zdraví chápání pohybové a sportovní činnosti jako příležitost k seberealizaci učí se objektivnosti, dodržování pravidel osobnostní rozvoj, pozitivní naladění mysli dobrá organizace času tvořivost v mezilidských vztazích	sportovní turnaje a soutěže

5.17 Výchova ke zdraví

5.17.1 Charakteristika vyučovacího předmětu výchova ke zdraví

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
časová dotace	0	0	1	1

Vyučovací předmět výchova ke zdraví realizuje obsah vzdělávacího oboru Člověk a zdraví. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Součástí výuky tohoto předmětu je průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Je vyučován v tercii a v kvartě 1 hodinu týdně.

Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáka k:

- rozvoji jeho osobnosti tak, aby chápal tělesné, duševní a sociální zdraví jako základní předpoklad plnohodnotně prožitého života, tyto hodnoty musí žák chránit nejen u sebe, ale i u ostatních lidí,
- uplatňování zdravého životního stylu, tj. k pochopení správných režimových a hygienických návyků, způsobu stravování, aktivního trávení volného času, odmítavému postoji k rizikovému chování, předcházení úrazům a nemocem.

Žák:

- samostatně vyhledává informace z internetu, odborných časopisů a ty prezentuje, dokáže efektivně využívat digitální technologie a digitální zdroje k učení, osobnostnímu rozvoji (kompetence k učení, kompetence digitální),
- rozlišuje informace z hlediska podstatnosti, umí pracovat s problémem (kompetence k řešení problémů),
- prezentuje výsledky své práce, které umí obhájit, uvědomuje si různost názorů a umí uznat silnější argument (kompetence komunikativní), chová se a jedná tak, aby sociální vztahy mohly vyrůstat z tolerance, vzájemné úcty, dodržuje a prosazuje dohodnutá pravidla chování (kompetence sociální a personální), respektuje odlišnosti kulturní, etnické, sociální a náboženské (kompetence občanské),
- využívá získané poznatky pro svůj osobnostní a profesní rozvoj (kompetence pracovní).

5.17.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výchova ke zdraví

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví Ročník: TERCIE			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Jak pečovat o zdraví Civilizační choroby Infekční nemoci Poradíme si se stresem Životní prostředí a zdraví člověka Zdravá výživa Můj domov, moje rodina Rodinné soužití Rodokmen Rodinné svátky a tradice Náhradní rodinná péče Zdravé bydlení Puberta Komunikace a společenské chování Zdraví škodlivé látky a drogy Úrazy, bezpečnost, neubližujme si navzájem	Výchova k občanství, Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Přírodopis Přírodopis, fyzika, chemie	Exkurze do zařízení souvisejících s učivem dle momentální nabídky Besedy s odborníky v oboru

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví Ročník: KVARTA			
Školní výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce překonávání únavy a předcházení stresovým situacím respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Já a lidé kolem mne Vybrané kapitoly z psychologie Temperament Asertivita Vztahy s rodiči Co nám dělá domov Zdraví na talíři doporučení pro zdravou stravu poruchy příjmu potravy Život bez závislostí Drogy Kouření Další návykové látky Sexualita Změny v dospívání Reprodukční zdraví Nemoci přenesené pohlavním stykem Podoby lásky Sexuální deviace Plánované rodičovství	Osobnostní a sociální rozvoj Mediální výchova Osobnostní a sociální rozvoj	Exkurze do zařízení souvisejících s učivem dle momentální nabídky Besedy s odborníky v oboru

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků ČRG s.r.o.

Hodnocení žáků probíhá průběžně formou klasifikace známkami a slovně podle zásad kritérií hodnocení jednotlivých předmětů. Na konci prvního pololetí v daném ročníku žák obdrží výpis vysvědčení, na konci druhého pololetí vysvědčení s výsledným hodnocením předmětů klasifikací známkami 1 až 5 a chování slovním hodnocením výborné, velmi dobré, dobré.

6.1.1 Zásady hodnocení žáka známkami

- **Známka je zpětnou vazbou pro žáka i pro učitele.**
  - Žák získává informace o dosažené úrovni svých vědomostí a schopností.
  - Učitel získává informace o dosažených výsledcích ve třídě, na jejichž základě vypracovává a průběžně koriguje své postupy při vyučování: co je třeba procvičit, dovysvětlit, ….
  - Učitel získává informace o adekvátnosti vlastního hodnocení: např., je-li většina třídy hodnocena nedostatečnou, je třeba klasifikační nároky zoptimalizovat, …
- **Známka se žákovi nesmí stát hlavní motivací k práci.**
  - Učitel zdůrazňuje, že žák se neučí pro známku, ale pro sebe, vlastní osobnostní rozvoj, praktické využití ve svém budoucím životě…
- **Žák nesmí mít ze známek strach.**
  - Učitel klade důraz na hodnocení pozitivní, špatné známky nezdůrazňuje, nepřipomíná ani jimi neargumentuje, vyzdvihuje naopak snahu, píli, vůli k překonání překážky…
- **Známka není prostředek k udržení školní kázně.**
  - Známka nesmí být „trestem“ za špatné chování, nesmí suplovat absenci učitelovy autority.
- **Žákům musí být zřetelně vysvětlena pravidla klasifikace.**
- **Je nepřípustné během školního roku měnit pravidla klasifikace.**
- **Lze klasifikovat pouze probrané a procvičené učivo.**
  - K individuálnímu procvičování slouží v případě potřeby učitelovy konzultační hodiny…
- **Všechny písemné testy a práce musí být žákům avizovány předem.**
  - Včetně písemného zápisu do třídní knihy.
- **Žák má právo být informován o své známce.**
- **Žák musí vidět svou oznámkovanou práci a má právo být učitelem informován o důvodech k udělení příslušné známky.**
  - Žák má tak možnost poučit se z vlastních chyb a korigovat podle nich svou další práci. Žákovi ale nesmí být chyby vytýkány.

- **Žák musí dostat příležitost k opravě své známky podle daných, přesně stanovených pravidel.**
  - Žák dodržuje termíny, předem domluvené s učitelem.
- **Je nepřípustné, aby učitel zdůrazňoval rozdíl mezi úspěšnými a neúspěšnými žáky.**
  - Učitel nesmí privilegovat „jedničkáře„ či zesměšňovat „pětkaře“, vytvářel by tak pomocí hodnocení škodlivé třídní klima premiantů a outsiderů, tedy ideální podmínky pro vzájemnou řevnivost, neochotu spolupracovat, v horším případě i pro šikanu.
- **Učitel by měl eliminovat svůj subjektivní pohled na osobnost žáka a zohledňovat jeho individualitu.**
  - Učitel musí respektovat osobnostní maxima žáka, individuální rozdíly.
  - Je žádoucí i specifický přístup učitele k dětem dysgrafickým, dyslektickým, k dětem s lehkými mozkovými dysfunkcemi, s problémy koncentrace, k dětem s řečovými problémy, k trémistům, k dětem výjimečně nadaným, nadprůměrným…
- **Známky jsou zaznamenávány na webové stránky školy a jsou neveřejné.**
  - Zaručeno přístupovými kódy jednotlivých rodičů k výsledkům prezentovaných na internetu a individuálním charakterem pohovorů s rodiči při třídních schůzkách.

6.1.2 *Zásady slovního hodnocení (ústní i písemné)*

Slovní hodnocení má formativní charakter

- doporučuje žákovi další postupy k získávání lepších výsledků
- hodnotí individuální pokrok žáka (v porovnání s jeho předcházejícími výkony)
- upozorňuje na slabé a silné stránky výkonu žáka

Konkrétní formy tohoto způsobu hodnocení mohou být například rozhovory se žákem (konzultační hodiny), rozhovory s rodiči i žákem (informační dny), doplňující písemné poznámky (ke známkám na internetu, v sešitě…).

6.1.3 *Hodnocení klíčových kompetencí*

ČRG s.r.o. dlouhodobě spolupracuje s institucí SCIO o.p.s a průběžně zajišťuje testování žáků každé třídy v oblastech všech kompetencí stanovených RVP ZV. Vyhodnocení stavu je na profesionální úrovni sděleno vedení školy i samotným žákům, kteří tak získávají srovnání se žáky z celé republiky. Výsledky těchto testů jsou východiskem pro další opatření ve výchovně-vzdělávacím procesu pro vedení školy a následně pro učitele i žáky.

6.2 Autoevaluace školy

Hodnocení žáků a autoevaluace školy jsou podmínkou naplňování cílů stanovených RVP ZV, následně ŠVP Českého reálného gymnázia s.r.o. a současně jsou východiskem pro opatření, která je nutné přijmout k zaručení existence a prosperity soukromé školy. V autoevaluaci jsme se zaměřili na zjišťování slabých a silných stránek školy v oblastech, které jsou shrnuty v následující tabulce:

	Cíle sledování	Kritéria hodnocení	Evaluační nástroje	Časové rozvržení
Podmínky ke vzdělávání	Útulné a motivační prostředí s potřebným technickým vybavením	Spokojenost žáků, rodičů a učitelů	SWOT analýza učitelů, mapa školy	1x ročně červen
Průběh vzdělávání	Plnění ŠVP	Spokojenost žáků, rodičů a učitelů	Rozhovory se žáky a rodiči, hospitace vedení školy v hodinách, vstupní rozhovory	Průběžně, 1x ročně, duben
Péče o žáky	Práce s nadanými i znevýhodněnými a problémovými žáky	Kvalita výuky	Výsledky v soutěžích, ukončená pololetní klasifikace, stipendium, školní soutěž	Průběžně, 2x ročně, leden, červen, průběžně, červen
Výsledky vzdělávání	Úspěšné dokončení studia, výstupy ŠVP, klíčové kompetence	Přidaná hodnota, úspěšnost absolventů, kvalita klíčových kompetencí	Srovnávací testy SCIO, klasifikace, statistiky Bakalářů, přijímání na VŠ, školní soutěž	Průběžně, 2x ročně, 1x ročně, leden, červen, září,
Řízení školy DVPP	Vytvoření motivačního prostředí pro učitele i žáky, stabilita PS, Četnost, kvalita a účelnost DVPP	Kladné hodnocení, fluktuace, počet uskutečněných DVPP	SWOT analýza učitelů, dokumentace školy, mapa školy	1x ročně, průběžně, květen, červen
Výsledky práce školy	Dodržování rozpočtu školy, naplňování strategií ŠVP	Platební mobilita školy, spokojenost žáků, rodičů i učitelů	Mapa školy, dotazník pro absolventy	1x ročně, květen