

## Příloha ŠVP č. 3

### Zpracování vyhlášky č. 27/2016

Tato vyhláška upravuje pravidla vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání žáků uvedených v §16 odst. 9 zákona a vzdělávání žáků nadaných.

- 1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je žák,** který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

- 2. Pravidla a proces vzdělávání žáků SPV**

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP (plán pedagogické podpory)** a pro žáky od druhého stupně podkladem pro tvorbu **individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**. **PLPP a IVP zpracovává škola v kontaktu s pedagogicko-psychologickou poradnou. Kontakt školy na výchovného poradce je uveden na webových stránkách školy.**

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin

předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace RVP G.

### **3. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP,IPV**

**Plán pedagogické podpory – PLPP** zpracuje škola pro žáka, který má mírné problémy prvního stupně podpůrných opatření, na základě potřeb úprav obsahu vzdělání a sociálního postavení žáka v třídním kolektivu. S PLPP je seznámen žák, jeho zákonný zástupce a vyučující. PLPP obsahuje popis problémů žáka, stanovení postupů a cílů podpory. PLPP škola vyhodnocuje měsíčně od zahájení podpůrného opatření. V případě neúčinnosti PO škola doporučí zákonnému zástupci nezletilého žáka kontaktovat školské poradenské zařízení (ŠPZ)

**Individuální vzdělávací plán – IVP** zpracuje škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází z ŠVP. Obsahuje údaje o podpůrných opatřeních poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Splnění cílů IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou jednou za pololetí.

Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu je třeba vycházet z konkrétních zjištění a doporučení ŠPZ.

#### **Cílem školy je:**

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka,
- využívat přiznaná podpůrná opatření při vzdělání žáků,
- uplatňovat při organizaci činnosti princip diferenciacce a individualizace, při stanovování obsahu, forem i metod výuky,
- zabezpečovat odbornou výuku předmětů speciálně pedagogické péče,
- umožnit ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu nebo z provádění určitých činností (viz § 67 odst. 2 školského zákona), případně upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacích oborů tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva.

- Umožnit v IVP, pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího předmětu z ŠVP nebo jeho části, nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným nebo jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků.
- Při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, zajistit jako součást PO vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám.
- Zohlednit přiznaná podpůrná opatření při hodnocení výsledků vzdělávání,
- Odstraňovat architektonické bariéry a provádět potřebné změny, případné úpravy školního prostředí,
- Spolupracovat s rodiči (ZZŽ), ŠPZ a odbornými pracovníky ŠPZ, v případě potřeby spolupracovat s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě IVP),
- Podporovat nadání a talent žáků vytvářením vhodných studijních podmínek,
- Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce se žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním.

**Specifikace provádění PO a úprav vzdělávání žáků ŠVP bude řešena individuálně s každým žákem.**

#### **4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

## **Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole**

Škola vytváří v ŠVP podmínky pro maximální využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a je připravena využít PO podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků se důsledně vychází z principu nejlepšího zájmu žáka.

## **Pravidla a průběh tvorby a realizace a vyhodnocení PLPP a IVP**

- rozšíření studijního obsahu,
- aktivní účast na projektech školy,
- zapojení do předmětových soutěží, krajská i republiková úroveň
- zadávání seminárních prací
- samostudium odborné literatury
- e-learning
- aktivní účast v odborných kroužcích
- zapojení do spolupráce s JU a VŠTE
- účast na odborných exkurzích
- široká nabídka volitelných předmětů

Pokud škola vyhodnotí žáka jako mimořádně nadaného, doporučí zákonnému zástupci nezletilého žáka spolupráci se ŠPZ.

Pro žáky s PO 1. stupně je ŠVP podkladem po zpracování PLPP a pro žáky s PO od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP i IVP zpracovává škola.

**PLPP** zpracovává škola a seznámí s ním zákonného zástupce nezletilého žáka a všechny vyučující. PLPP obsahuje popis nadání žáka, popis cesty k rozvoji tohoto nadání a způsob vyhodnocování naplňování tohoto plánu. Vyhodnocení škola provede po 2 měsících od zahájení PO.

**IVP** zpracovává škola ve spolupráci s ŠPZ a na základě žádosti zletilého žáka nebo žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka. Podkladem pro IVP je ŠVP.

Vyhodnocování IVP probíhá jednou za pololetí od PO ve spolupráci s ŠPZ.